



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564



วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 6 มาตรา 48 ให้องค์การต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ตามวัตถุประสงค์ของการรายงานการประเมินตนเอง ตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตาม มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการ ตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี นั้น

คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้ดำเนินการประเมิน ตนเองด้วยความมุ่งมั่นในการจัดทำโดยได้วางแผนการดำเนินงาน ศึกษาเอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงาน แผนงาน โครงการต่างๆ รายงานประจำปี และเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้เกี่ยวข้องแล้วรวบรวมข้อมูล จากรายงาน การประเมินตนเองของครูซึ่งได้รวบรวมวิเคราะห์ผลแล้วสรุปรวมแต่ละสาขาวิชา หลังจากนั้น จึงนำมาวิเคราะห์ และสรุปในภาพรวมของวิทยาลัยฯ จัดพิมพ์เป็นรูปเล่มนำเสนอผู้บริหารพิจารณา ปรับปรุง ให้ความเห็นชอบใน การดำเนินงาน เพื่อรายงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารการรายงานการประเมิน ตนเอง (Self Assessment Report : SAR ปีการศึกษา 2564) ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา สถานศึกษา ทำให้ทราบถึงจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาในการปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุงให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สถานศึกษา และยังเป็นเอกสารข้อมูลใช้ประกอบการประเมินภายในของสถานศึกษา ตามนโยบายการประกัน คุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ สถานศึกษา นำผลการประกันคุณภาพมาวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็น การสร้างความมั่นใจแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการและชุมชนต่อไป

คณะกรรมการดำเนินงานขอขอบคุณ คณะผู้บริหาร คณะครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา ชุมชน สถานประกอบการ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือให้รายงานการประเมินตนเอง สำเร็จด้วยดีมา ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

31 พฤษภาคม 2565

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	9
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	25
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	28
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2562	49
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	54
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	56
ภาคผนวก	ง
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564	



สารบัญ

	หน้า
ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1	49
ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2	50
ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3	52
ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	53



ภาคผนวก

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

=====

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561 จำนวน 5 ด้าน 25 ข้อการประเมิน ดังนี้

1) ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (50 %)

- 1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผลการประเมิน 2 ระดับคุณภาพ ปานกลาง
- 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมิน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระผลการประเมิน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลการประเมิน 3 ระดับคุณภาพ ดี
- 1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการประเมิน 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการประเมิน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 1.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ผลการประเมิน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (10 %)

- 2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ผลการประเมิน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 - 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ผลการประเมิน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ผลการประเมิน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 - 2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมิน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



3) ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา (20 %)

3.1 ครูผู้สอน

- 3.1.1 การจัดการเรียนการสอน ผลการประเมิน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน ผลการประเมิน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ผลการประเมิน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.2. ผู้บริหารสถานศึกษา

- 3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผลการประเมิน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการประเมิน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4) ด้านการมีส่วนร่วม (10 %)

- 4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผลการประเมิน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมิน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา ผลการประเมิน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

5) ด้านปัจจัยพื้นฐาน (10 %)

- 5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ผลการประเมิน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ผลการประเมิน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ผลการประเมิน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ผลการประเมิน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ผลการประเมิน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 5.6 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการประเมิน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561 จำนวน 5 ด้าน 25 ข้อ ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม	จำนวน	22 ข้อ
ระดับดีเลิศ	จำนวน	1 ข้อ
ระดับดี	จำนวน	1 ข้อ
ระดับปานกลาง	จำนวน	1 ข้อ
ระดับกำลังพัฒนา	จำนวน	- ข้อ

1.2 จุดเด่น

1.2.1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2.2 สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองและได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาดตนเอง มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา

1.2.3 ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียน มีเทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1.2.4 สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

1.2.5 สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

1.2.6 สถานศึกษาดำเนินงานโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในรูปแบบของแปลงสาธิตเพื่อร่วมกันถ่ายทอดองค์ความรู้ สร้างความเข้าใจ ให้กับ นักเรียน นักศึกษา ประชาชน เกษตรกรและผู้สนใจอาชีพด้านการเกษตร สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีการคิดค้น นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวกับชีวิตวิถีฯ รวมถึงการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งถือได้ว่าเป็นส่วนสำคัญ ในการสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนได้อย่างยั่งยืน

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1.3.1 การลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

1.3.2 การพัฒนาครูบุคลากรและผู้เรียนด้านทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

1.3.3 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง และการบริการของศูนย์วิทยบริการ

1.3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1.4.1 สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบกระบวนการนวัตกรรมในการดูแลผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน
- 1.4.2 สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาครู บุคลากร และผู้เรียนด้านทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
- 1.4.3 สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และมีการติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรทางสมรรถนะที่ได้ทำการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 1.4.4 สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการวิจัยให้ครูผู้สอนเพื่อการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้
- 1.4.5 สถานศึกษาควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่ออุปกรณ์ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน
- 1.4.6 สถานศึกษาควรพัฒนาศูนย์วิทยบริการ หรือห้องสมุด ด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริการและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครู บุคลากร และผู้เรียน รวมทั้งควรมีกระบวนการมุ่งเน้นในการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ และพัฒนานวัตกรรมระบบสืบค้นด้วยตนเอง
- 1.4.7 สถานศึกษาควรพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีวิสัยทัศน์ คือ มุ่งมั่นจัดการศึกษาวิชาชีพ อย่างมีคุณภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน ได้มีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ที่วางไว้ โดยเน้นการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยระบบธรรมาภิบาล และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นโยบายของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจของจังหวัดกาญจนบุรี และของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมทั้งนโยบายของรัฐบาล เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาในด้านต่างๆ ให้สามารถจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้เกิดความมั่นใจ เชื่อใจ และนำมาซึ่งคุณภาพการศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสถานประกอบการ โดยการใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการวางแผน และกระบวนการจัดการในการพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพที่ระบุไว้ในหลักสูตร และตรงตามความมุ่งหวังของสังคม ผู้ปกครอง จึงมีความมั่นใจได้ว่า วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งสามารถมองเห็นเป็นประจักษ์ได้จากประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. วิทยาลัยการพนมทวนเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ด้านแปลงสาธิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยดำเนินโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการเกื้อกูลซึ่งกันและกันระหว่างธรรมชาติ และการดำรงชีวิตของมนุษย์โดยมุ่งเน้นการนำจุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ (EM) มาใช้แทนสารเคมี ในการดำเนินงาน 4 กิจกรรม ได้แก่ การเกษตร การประมง การปศุสัตว์ และการจัดการสิ่งแวดล้อม ด้วยการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ราษฎร

และชุมชน เพื่อให้เกิดการพึ่งพาตนเองและลดค่าใช้จ่าย จนเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลมาตรฐานเหรียญทองในระดับประเทศ ประเภทที่ 1 การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2564

2. วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการอบรมสั่งสอน การดูแลเอาใจใส่นักเรียน นักศึกษาเป็นอย่างดี ของคณะผู้บริหาร ครูผู้สอน เพราะสามารถมองเห็นได้จากพฤติกรรมของบุคลากรได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม จนผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความมั่นใจ

3. วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีผู้บริหาร มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ สถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถใน มีความรอบรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่มสามารถบอกทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ชัดเจน มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจตัดสินใจในงานด้านต่างๆ ตามภาระหน้าที่ของโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

4. วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการประสาน การทำงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ในการจัดการศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีลักษณะที่ พึ่งประสงค์ มีความรู้ ทักษะความสามารถ มีบุคลิกภาพตามที่ชุมชนคาดหวัง และเติบโตมาเป็นสมาชิกที่มีคุณภาพของชุมชน และสืบสานภาระหน้าที่ในการพัฒนาชุมชนของตนให้เข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

5. วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการเยี่ยมบ้าน ทั้งนี้จะเป็นการติดต่อประสานกับผู้ปกครองโดยตรงและใกล้ชิด เนื่องจากเป็นการได้พบปะสนทนากันโดยตรงในสถานการณ์จริง และการพูดคุยอย่างฉันทมิตร พร้อมทั้งการประสานกิจกรรมให้มีความเชื่อมโยงกับงานการจัดการศึกษาด้วยควบคู่กัน ก่อให้เกิดความไว้วางใจ เชื่อมั่น และเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ และรองรับการศึกษาการเรียนรู้และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 โดยมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการอาชีวศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายและเจตนารมณ์ของการพัฒนาประเทศอันมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงานโครงการ และตัวชี้วัด ที่ครอบคลุมกระบวนการในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับนโยบายและเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดคือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่
1) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา) 2) ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศการพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน 3) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึก ทศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนสถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

5. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการเกื้อกูลซึ่งกันและกันระหว่างธรรมชาติ และการดำรงชีวิตของมนุษย์ ด้วยการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาราชภัฏและชุมชน เพื่อให้เกิดการพึ่งพาตนเองและลดค่าใช้จ่าย ในการดำรงชีวิตประจำวัน

6. มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม และสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน



4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน รายละเอียดดังนี้

ความเป็นมาและความสำคัญ

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงมีพระราชดำริ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2540 ความว่า “สิ่งสำคัญ คือ เราพออยู่พอกิน อุ้มชูตัวเราได้ให้มีความพอเพียงแก่ตัวเอง พึ่งตนเองได้ หมายความว่า ให้สามารถดำรงชีวิตได้ อย่างไม่เดือนร้อน มีความเป็นอยู่อย่างประมาณตน มีกินมีใช้ตามอัตภาพ แล้วที่เหลือจึงขายเป็นรายได้ต่อไป” ซึ่งจากพระราชดำรินี้ดังกล่าวจึงเป็นที่มาของการดำเนินโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดย การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) ได้ริเริ่มโครงการดังกล่าวขึ้น เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2546 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อดำเนินกิจกรรมตามแนวทาง พระราชดำริ “เศรษฐกิจพอเพียง”

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหนึ่งที่ได้ดำเนินโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับ การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) เมื่อวันที่ 17 มิถุนายน 2546 โดยนำโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เข้าไปดำเนินการในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีทุกแห่งทั่วประเทศ และต่อมาในปี พ.ศ. 2548 ได้ขยายขอบเขตของการดำเนินโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน สู่วิทยาลัยการอาชีวศึกษา 38 แห่ง และมีการดำเนินงานโครงการตลอดมา โดยในแต่ละปีสามารถสร้างเครือข่ายและขยายผลได้ ไม่น้อยกว่า 120 ชุมชน 50 โรงเรียน และประชาชนทั่วไปกว่าหนึ่งแสนคน จนนำมาสู่การขยายผลความร่วมมือโครงการชีวิตวิถีฯ ครั้งที่ 6 โดย การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ลงนามความร่วมมือ ในวันที่ 1 สิงหาคม 2562 ซึ่งการลงนามมีผลผูกพัน 3 ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ.2562 – 2565

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยได้ดำเนินโครงการดังกล่าว ในการส่งเสริมและสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมของโครงการฯ ให้กับบุคลากรของวิทยาลัยฯ และประชาชนในชุมชนต่าง ๆ เพื่อให้รู้จักการใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่มาพัฒนาและส่งเสริมให้มีการทำเกษตรกรรมแบบธรรมชาติ ลดต้นทุนจากการใช้สารเคมีเพื่อให้เกิดการอนุรักษ์และฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมในด้านการบำบัดกลิ่น และการกำจัดเศษอาหารในครัวเรือน อันจะนำไปสู่การส่งเสริมให้บุคลากรของวิทยาลัยฯ และประชาชนในชุมชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

วัตถุประสงค์

โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยวิถีการดำเนินชีวิตแบบพออยู่พอกิน พึ่งพาตนเองได้ด้วยการทำการเกษตรแบบธรรมชาติ

- 1) เพื่อนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
- 2) ส่งเสริมวิถีของคนไทย ให้รู้จักพอมีพอกิน พึ่งตนเองได้
- 3) ให้ความรู้ ความเข้าใจในการเกษตรโดยไม่ใช้สารเคมี ไม่ทำลายระบบนิเวศ



- 4) เสริมสร้างจิตสำนึก ให้เกิดการเกื้อกูลกัน
- 5) เสริมสร้างชุมชนเข้มแข็ง และสร้างเศรษฐกิจชุมชนให้ยั่งยืน
- 6) ส่งเสริมการผลิตอาหารปลอดภัยสู่สุขภาพอนามัยที่ดี อันจะนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดี
- 7) ส่งเสริมให้ทำเกษตรกรรมธรรมชาติ ลดต้นทุนจากการใช้สารเคมี
- 8) สนับสนุนและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 9) ส่งเสริมเพื่อให้เกิดการอนุรักษ์และฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

วิธีดำเนินการ

แนวทางในการดำเนินการ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ดำเนินการตามแนวพระราชดำริของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เรื่อง “เศรษฐกิจพอเพียง” ด้วยการส่งเสริมใน 4 เรื่อง ได้แก่

- 1) การเกษตร การเพาะปลูก พืชไร่ พืชสวน พืชผัก นาข้าว ไม้ดอกไม้ประดับ
- 2) การประมง การเลี้ยงสัตว์น้ำ เลี้ยงปลาในบ่อพลาสติกขนาดเล็ก เลี้ยงกุ้ง เลี้ยงกบ เลี้ยง

ตะพาบน้ำ ฯลฯ

- 3) การปศุสัตว์ เลี้ยงไก่ หมู วัวเนื้อ วัวนม แพะ ไก่วง ฯลฯ

- 4) สิ่งแวดล้อม บำบัดน้ำเสีย กำจัดเศษอาหารในครัวเรือน ด้วยการใช้ถังพิทักษ์โลก บำบัดกลิ่น

ในห้องน้ำ ทำความสะอาดบ้านเรือน สุขภัณฑ์ เฟอร์นิเจอร์ ฯลฯ

โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ดำเนินการใน 4 เรื่องดังกล่าว ด้วยการใช้จุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพเป็นตัวช่วย โดยทางโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้ทดลองใช้แล้วได้ผลดี และเนื่องจากจุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ เป็นสิ่งมีชีวิต ซึ่งนับเป็นเกษตรทางเลือก (Alternative Agriculture) อีกทางหนึ่ง

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษา ได้รับรางวัลลำดับที่ 3 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับประเทศ ปี พ.ศ.2563 ประเภท ที่ 1 การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น ในรูปแบบแปลงสาธิต จากการตรวจประเมินโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และได้รับรางวัลลำดับที่ 3 มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับประเทศ ปี พ.ศ.2563 ประเภทที่4 ราษฎรที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับประเทศ ปี พ.ศ.2564 ประเภท ที่ 1 การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น ในรูปแบบแปลงสาธิต จากการตรวจประเมินโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ประชาชนพออยู่พอกินสมควรแก่สภาพในระดับที่ประหยัด ไม่อดอยากและเลี้ยงตนเองได้ตามหลักปรัชญาของ “เศรษฐกิจพอเพียง”
2. ส่งเสริมการผลิตอาหารปลอดภัยสู่สุขภาพอนามัยที่ดี อันจะนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดี
3. ส่งเสริมให้ทำเกษตรกรรมธรรมชาติ ลดต้นทุนจากการใช้สารเคมี
4. ส่งเสริมวิถีของคนไทย ให้รู้จักพ่อกิน พึ่งตนเองได้
5. สนับสนุนและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

=====

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นที่เกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน 240 หมู่ 2 ตำบลหนองโรง อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี 71140

โทรศัพท์ 034579597 โทรสาร 034579296

E-mail pntcollege@hotmail.com Website www.pnt.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาเห็นควรให้ขยายการศึกษาวชิชาชีพให้กว้างขวางยิ่งขึ้นสอดคล้องเพียงพอกับความต้องการ ของประชาชนในชนบท และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่นรวมทั้งก้าวหน้าทันการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมส่วนรวมของประเทศ จึงจัดตั้งสถานศึกษาวชิชาชีพประเภทวิทยาลัยการอาชีพขึ้นเพื่อจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพระดับ และประเภทวิชาที่ขาดแคลนซึ่งเป็นความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งของประเทศ อันจะเป็นการเสริมสร้าง และพัฒนากำลังคนของประเทศไทยให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้นตามนโยบายของรัฐบาล

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 25 แห่งพระราชบัญญัติ ปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. 2534 กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ที่อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2540 วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ตั้งอยู่ เลขที่ 240 หมู่ที่ 2 ตำบลหนองโรง อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี มีเนื้อที่ 135 ไร่ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกช่างยนต์ และแผนกพาณิชย์ (บัญชี, คอมพิวเตอร์) โดยเปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2541 เป็นต้นไปโดยในอนาคตจะขยายการเรียนการสอนอีกหลายแผนกวิชา โดยในส่วนของอาคารเรียนของวิทยาลัย ที่ใช้ในการเปิดการสอนในปีแรกนี้เป็นอาคารชุดชั่วคราว ส่วนอาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการโรงฝึกงานในแผนการจัดตั้งวิทยาลัย วิทยาลัยจะไ้ตั้งงบประมาณในการดำเนินการแบบเต็มรูปด้วยเงินงบประมาณเป็นเงินประมาณ 160 ล้านบาทโดยเริ่มการก่อสร้างตั้งแต่ปีงบประมาณ 2541 นี้เป็นต้นไป

อนึ่ง วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้รับการสนับสนุน จากชาวอำเภอพนมทวน เป็นอย่างดี ด้วยหวังว่าวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน จะเป็นวิทยาลัยที่เอื้อประโยชน์ต่อชุมชน ส่งเสริมให้การศึกษาด้านอาชีวศึกษาของชาวอำเภอพนมทวนก้าวหน้าไป ในทางที่ดีขึ้น และนอกจากนี้วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนยังได้รับความอนุเคราะห์ และอุปถัมภ์จากพระเดชพระคุณพระธรรมคุณาภรณ์(เจ้า-คุณโพนบูลย์) เจ้าคณะจังหวัดกาญจนบุรี และคณะกรรมการที่ปรึกษา ซึ่งได้สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการก่อสร้างตึกอาคารอำนวยการอีกด้วย



การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดอาจารย์ผู้สอนที่มีศักยภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่สอน พัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอนสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำแผนการสอนที่ได้มาตรฐานบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และวัดผลประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง โดยเปิดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2563 มีดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 2 สาขางาน คือ

- สาขางานยานยนต์ (ปกติ)
- สาขางานยานยนต์ (ทวิศึกษา)
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ปกติ)
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ทวิศึกษา)

2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 2 สาขางาน คือ

- สาขางานการบัญชี
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ปกติ)
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ทวิศึกษา)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 2 สาขางาน คือ

- สาขางานเทคนิคยานยนต์ (DVE)
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง (DVE)

2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 2 สาขางาน คือ

- สาขางานการบัญชี (DVE)
- สาขางานธุรกิจดิจิทัล (DVE)

สภาพชุมชน

อำเภอพนมทวน ตั้งอยู่ทางตะวันออกของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียงดังต่อไปนี้

ทิศเหนือ ติดกับ อำเภอห้วยกระเจา

ทิศตะวันออก ติดกับ อำเภออุทุมพร และ อำเภอสองพี่น้อง (จังหวัดสุพรรณบุรี)

ทิศใต้ ติดกับ อำเภอด่านช้าง และ อำเภอด่านมะกอก

ทิศตะวันตก ติดกับ อำเภอบ่อพลอย

พื้นที่ : 535.78 ตารางกิโลเมตร

ความหนาแน่น : 97.36 คน / ตารางกิโลเมตร

สภาพเศรษฐกิจ

- 1.อาชีพหลัก ได้แก่ ทำนาข้าว ทำไร่ไถ่ เลี้ยงวัว
- 2.อาชีพเสริม ได้แก่ ทอผ้า
- 3.จำนวนธนาคาร มี 3 แห่ง

การเกษตรกรรม และอุตสาหกรรม

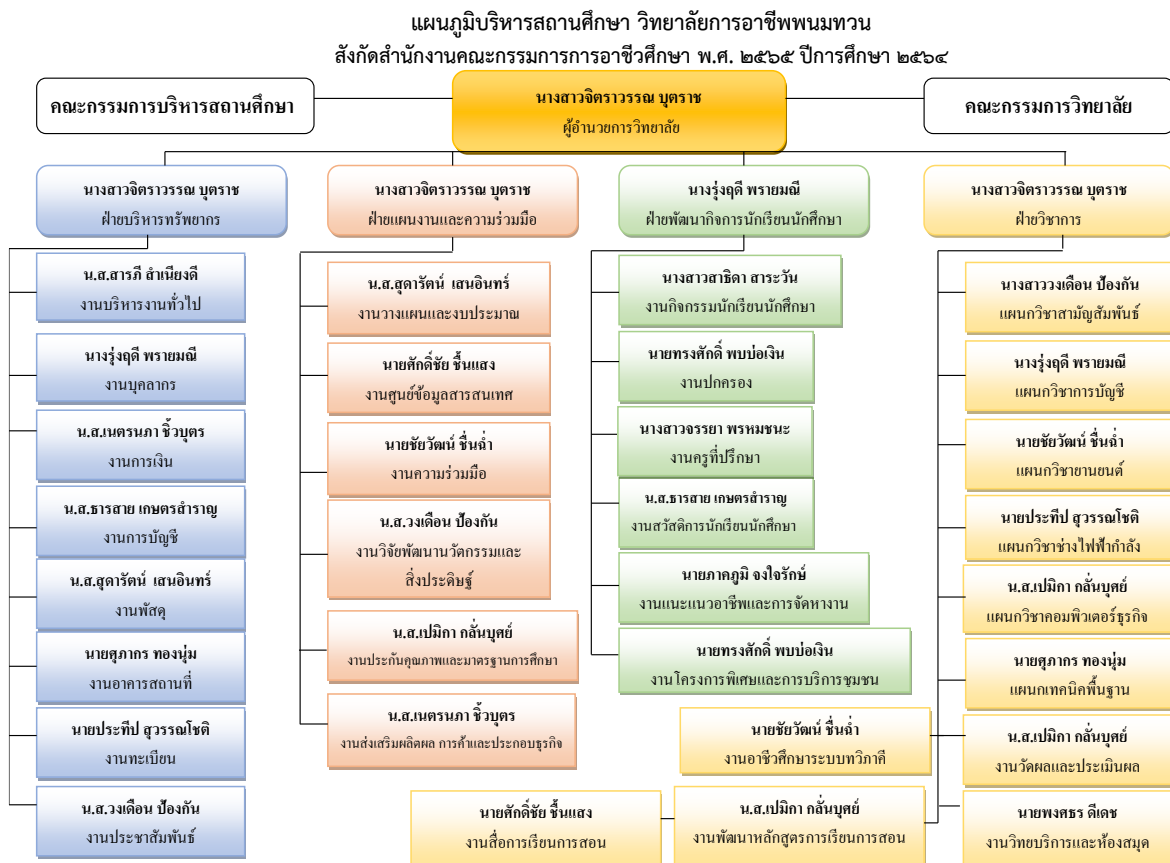
- 1.ผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญ ได้แก่ ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง

สภาพสังคม

การปกครองส่วนภูมิภาค : อำเภอด่านมะกอก แบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น แบ่งพื้นที่การปกครองตามพระราชบัญญัติ ลักษณะปกครองท้องที่ออกเป็น 8 ตำบล 103 หมู่บ้าน

ลักษณะอากาศ : ภูมิอากาศโดยทั่วไปมี 3 ฤดู

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	187	0	0	187
ปวช.2	145	0	37	182
ปวช.3	122	0	36	158
รวม ปวช.	454	0	73	527

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0	77	77
ปวส.2	0	79	79
รวม ปวส.	0	156	156

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	144	88	61.11
ปวส.2	33	29	87.88
รวม	177	117	66.10

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	154	92	59.74
ปวส.2	103	60	58.25
รวม	257	152	59.14



ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	2	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ การรับรอง	3	3	3
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	5	5	5
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	13	7	10
เจ้าหน้าที่	10	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	3	-	-
รวม ครู	21	15	18
รวมทั้งสิ้น	36	15	18

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	2	2	4
พาณิชยกรรม	2	2	4
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	4	4	8



ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	2
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	0
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	4
รวมทั้งสิ้น	8

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	1,844,040.00
งบดำเนินงาน	3,054,700.00
งบลงทุน	6,340,800.00
งบเงินอุดหนุน	7,155,585.00
งบรายจ่ายอื่น	3,797,300.00
รวมทั้งสิ้น	22,192,425.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ทักษะดี มีวินัย ใฝ่พัฒนา รู้คุณค่าชีวิต

อัตลักษณ์

เน้นคุณธรรม นำวิชาชีพสู่สังคม

เอกลักษณ์

เน้นวิชาชีพบริการสู่ชุมชน บนพื้นฐานความพอเพียง

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นจัดการศึกษาวิชาชีพ อย่างมีคุณภาพ เพื่อสนองความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน

พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐาน

วิชาชีพ

พันธกิจที่ 2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้วิชาชีพให้ได้มาตรฐาน

พันธกิจที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาใช้หลักสูตรสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพในการบริหารจัดการ สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
3. สถานศึกษามีวิจัยและนวัตกรรมเทคโนโลยีและเผยแพร่แก่ชุมชน
4. สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
5. สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ได้มาตรฐาน ตรงตามความต้องการของผู้เรียน
6. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพตามมาตรฐานสาขาวิชาที่เปิดสอน
7. สถานศึกษาใช้ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านเทคโนโลยี สารสนเทศด้วยหลักธรรมาภิบาล และ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. สถานศึกษาใช้ระบบบริหารงานด้านการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยหลักธรรมาภิบาล และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
9. สถานศึกษามีเครือข่ายและใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
10. วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการสร้างความเข้มแข็งและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิต พัฒนากำลังคน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ โดย น้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตรงต่อความต้องการของสถานประกอบการ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เชื่อมโยง “ประเทศไทย 4.0”
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาโดยความร่วมมือกับสถาน ประกอบการ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาแผนการเรียนรู้และมุ่งสมรรถนะบูรณาการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและค่านิยมหลัก 12 ประการ
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงโดยใช้โครงการเป็นฐาน(PBL)และ STEM Education

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและ ความเป็นผู้นำด้วยกิจกรรม อวท. ให้เป็น สถานศึกษาคุณธรรม

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างทักษะและประสบการณ์มืออาชีพให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความ เป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างความรู้และประสบการณ์ของผู้บริหารในการจัดการศึกษาให้เป็น ผู้นำ มืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 7 สร้างเครือข่ายการใช้ทรัพยากร บุคคลร่วมกับสถานประกอบการและ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำงานวิจัย นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยีสู่ชุมชนและสังคม

กลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้างความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการพัฒนางานอาชีพ ให้มี คุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้ได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 11 เสริมสร้างความรู้วิชาชีพและทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 12 จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้วิชาชีพเฉพาะทาง

กลยุทธ์ที่ 13 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพของชุมชน

กลยุทธ์ที่ 14 พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 15 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 16 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ ทันสมัย

กลยุทธ์ที่ 17 สร้างความเข้มแข็งและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการ อาชีวศึกษาร่วมกับ สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ระดับประเทศ ประจำปี 2563 รูปแบบแปลงสาธิต	ชนะเลิศ	ชาติ	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
การประกวดโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ระดับภาค ประจำปี 2563 รูปแบบแปลงสาธิต	ชนะเลิศ	ภาค	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ระดับภาค ประจำปี 2563 รูปแบบแปลงสาธิต	ชนะเลิศ	จังหวัด	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประเมินโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2564	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ กพฟ.
การประกวดแข่งขันสื่อคลิปนวัตกรรมสร้างสรรค์สร้างการรับรู้การป้องกันยา เสพติดในสถานศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี
การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น องค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย และการประเมินสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้ การนิเทศ ระดับจังหวัด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษาระดับ ภาค ภาคกลาง

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสตา俞 จำเริญศรี ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
นายสตา俞 จำเริญศรี ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
นางรุ่งฤดี พรายมณี ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
นางรุ่งฤดี พรายมณี เล่นิทานพื้นบ้าน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
นางรุ่งฤดี พรายมณี ทักษะสุนทรพจน์ภาษาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
นางรุ่งฤดี พรายมณี ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
นางสาวสุดารัตน์ เสนอินทร์ ทักษะการประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
นายวัชร ขำสุวรรณ ทักษะการแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและ ประวัติศาสตร์ชาติไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
นายวัชร ขำสุวรรณ ทักษะการแข่งขันการประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
นางรุ่งฤดี พรายมณี การประกวดเล่นิทานพื้นบ้าน	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาระดับภาคกลาง

นางสาวเปมิกา กลั่นบุศย์ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
นางสาวสุภารัตน์ เสนอินทร์ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
นางสาวเนตรนภา ชีวบุตร ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
นายธนกร ศิริกิจจนสาร ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจิตราวรรณ บุตราช ผู้บริหารดีเด่นและครูผู้สอนดีเด่น อาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี เนื่องในวันงานครูอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี
นายทรงศักดิ์ พบบ่อเงิน ครูผู้สอนดีเด่น อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี เนื่องในวันงาน ครูอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
นายพงศธร ดีเดช ครูผู้สอนดีเด่น อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี เนื่องในวันงาน ครูอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี
นายศักดิ์ชัย ชื่นแสง ครูผู้สอนดีเด่น อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี เนื่องในวันงาน ครูอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี
นายศักดิ์ชัย ชื่นแสง ครูผู้สอนดีเด่น อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี เนื่องในวันงาน ครูอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี
นางสาวธารสาย เกษตรสำราญ ครูผู้สอนดีเด่น อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี เนื่องในวันงาน ครูอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี
นางสาวสุภารัตน์ เสนอินทร์ ครูที่ปรึกษาสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ ระดับ ปวช. รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง สถานศึกษา ขนาดเล็ก	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสาธิตา สาระวัน กิจกรรมการประกวดสื่อ คลิปรณรงค์สร้างการรับรู้การ ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี

นายภัทศุภวิชัย พุ่มน้อย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี
นางสาวจรรยา พรหมชนะ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี
นายภวัต เพ็งประเดิม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี
นายภวัต เพ็งประเดิม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี
นางสาวเปมิกา กลั่นบุศย์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี
นางสาวเปมิกา กลั่นบุศย์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี
นางสาววงเดือน ป้องกัน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี
นายชัยวัฒน์ ชื่นฉ่ำ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี
นายทรงศักดิ์ พบบ่อเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี
นายภาคภูมิ จงใจรักษ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี
นายสัมฤทธิ์ผล รักษาพงศ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี
นายศุภากร ทองนุ้ม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี



นายศักดิ์ชัย ชื่นแสง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี
นายทรงศักดิ์ พบบ่อเงิน รางวัลเกียรติยศ สถิติสูงสุด อันดับที่ 13 ประเภทประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ฮอนด้า จำกัด
นายภาคภูมิ จงใจรักษ์ รางวัลเกียรติยศ สถิติสูงสุด อันดับที่ 5 ประเภทตลาด	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ฮอนด้า จำกัด
นายภาคภูมิ จงใจรักษ์ รางวัลเกียรติยศ สถิติสูงสุด อันดับที่ 5 ประเภทตลาด	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ฮอนด้า จำกัด
นายภัฏศุภวิชัย พุ่มน้อย เกียรติบัตรรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษาระดับภาค กลาง
นางสาวจรรยา พรหมชนะ เกียรติบัตรรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษาระดับภาค กลาง
นายภวัต เฟื่องประเดิม เกียรติบัตรรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษาระดับภาค กลาง
นางสาวเปรมิกา กลั่นบุศย์ เกียรติบัตรรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษาระดับภาค กลาง
นายศักดิ์ชัย ชื่นแสง เกียรติบัตรรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษาภาคกลาง
นายศุภากร ทองนุ่ม เกียรติบัตรรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษาภาคกลาง
นางสาววงเดือน ป็องกัน เกียรติบัตรรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษาภาคกลาง
นายชัยวัฒน์ ชื่นฉ่ำ เกียรติบัตรรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษาภาคกลาง
นายทรงศักดิ์ พบบ่อเงิน เกียรติบัตรรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษาภาคกลาง



นายภาคภูมิ จงใจรักษ์ เกียรติบัตรรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษาภาคกลาง
นายสัมพันธ์ผล รักษาพงศ์ เกียรติบัตรรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษาภาคกลาง

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพลพัฒน์ ห่วงดอนไพร ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี
นายเปล่งศักดิ์ วิเศษสิงห์ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี
นายฐิรววัฒน์ ทองนุ่ม ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี
นายวีรภัทร สุวรรณสิงห์ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี
นางสาวธัญญลักษณ์ สุภาพ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี
นางสาวสุมณฑา นุ่มเจริญ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี
นายทัตเทพ ไอยรารัตน์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี
นางสาวพรดิชยา จิตนิยม ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี
นางสาวจุฑามาศ ทองนุ่ม ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี
นายสุทธิศักดิ์ สืบเนียม เล่านิทานพื้นบ้าน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี
นางสาวกรรณิการ์ เชื้องาม ทักษะสุนทรพจน์ภาษาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี
นางสาวราพร ชัยเมือง การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี
นายณัฐวุฒิ อินทร์พลับ ทักษะการประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี
นางสาวเอื้องฟ้า เจนวนิระนนท์ ทักษะการประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี

นางสาวปิยธิดา อิการาชิ ทักษะการแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและ ประวัติศาสตร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี
นางสาวทิพย์กมล ผุงประเสริฐ ทักษะการแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและ ประวัติศาสตร์ชาติไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี
นางสาวชไมพร ม่วงทิม ทักษะการแข่งขันทักษะการประกวดการอ่านภาษาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี
นายสุทธิศักดิ์ สืบเนียม การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคกลาง

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายบัญญัติกร สืบพลาย การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี
นางสาวอมรรัตน์ วัลเลิศ การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี
นางสาวกรรณิกา เชื้องาม สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ ระดับจังหวัด	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี
นางสาวกรรณิกา เชื้องาม สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ ระดับภาค ภาคกลาง	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษาภาคกลาง
นางสาวกรรณิกา เชื้องาม สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ ระดับชาติ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกชนน แสงวงพันธ์ การประกวดแข่งขันสื่อคลิปณรงค์สร้างการรับรู้การป้องกันยา เสพติดในสถานศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี
นายพีรพัฒน์ เสมแก้ว การประกวดแข่งขันสื่อคลิปณรงค์สร้างการรับรู้การป้องกันยา เสพติดในสถานศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี
นายวิทวัส โพธิ์ซี การประกวดแข่งขันสื่อคลิปณรงค์สร้างการรับรู้การป้องกันยา เสพติดในสถานศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี
นายวรบดีนทร์ กองแก้ว การประกวดแข่งขันสื่อคลิปณรงค์สร้างการรับรู้การป้องกันยา เสพติดในสถานศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี

นายภาณุพงศ์ ทองอินทร์ การประกวดแข่งขันสื่อศิลปวัฒนธรรมสร้างการรับรู้การป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
นายสนธยา ชายศรีอ่อน เกียรติบัตร การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
นายธัญบุรณ์ โตแก้ว เกียรติบัตร การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
นายรัชภูมิ ใจหาญ เกียรติบัตร การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
นายวรินทร์ เทียงทัต เกียรติบัตร การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
นายวรินทร์ เทียงทัต เกียรติบัตร การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
นายอนุชา สุวรรณสิงห์ เกียรติบัตร การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
นายสนธยา ชายศรีอ่อน เกียรติบัตรรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษาภาคกลาง
นายธัญบุรณ์ โตแก้ว เกียรติบัตรรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษาภาคกลาง
นายรัชภูมิ ใจหาญ เกียรติบัตรรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษาภาคกลาง
นายวรินทร์ เทียงทัต เกียรติบัตรรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษาภาคกลาง
นายอนุชา สุวรรณสิงห์ เกียรติบัตรรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษาภาคกลาง



นายปัญญากร สืบพลาย รางวัลเกียรติยศ สถิติสูงสุด อันดับที่ 13 ประเภทรถประติษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ฮอนด้า จำกัด
นายชลธิศ นพมาต รางวัลเกียรติยศ สถิติสูงสุด อันดับที่ 13 ประเภทรถประติษฐ์	ชนะเลิศ	ชาติ	ฮอนด้า จำกัด
นายปาฏิหาริย์ จดจำ รางวัลเกียรติยศ สถิติสูงสุด อันดับที่ 5 ประเภทรถตลาด	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ฮอนด้า จำกัด
นางสาวกรรณิการ์ เชื้องาม การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี
นางสาวกรรณิการ์ เชื้องาม การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษาระดับ ภาค ภาคกลาง
นายสรารุช สุนทรวิภาต การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี
นายสรารุช สุนทรวิภาต การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษาระดับ ภาค ภาคกลาง



ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

=====

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.3 ด้านเผยแพร่องค์ความรู้สู่ชุมชนและสังคม

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและนักเรียนนำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ เผยแพร่สู่ชุมชน และสังคม โดยการจัดกิจกรรมที่เผยแพร่ที่หลากหลาย สร้างองค์ความรู้ใหม่สู่ชุมชน และสังคม นำไปสู่การสร้างอาชีพ สร้างชุมชนให้เข้มแข็ง มั่งคั่ง ยั่งยืน



ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1.) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก
ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 97 คน

ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 71 คน

1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ระดับชั้น ปวช.3 ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชา จำนวน 122 คน ผ่านการประเมิน จำนวน 97 คน
คิดเป็นร้อยละ 79.51

ระดับชั้น ปวส.2 ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชา จำนวน 79 คน ผ่านการประเมิน จำนวน 71 คน
คิดเป็นร้อยละ 89.87

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1. รายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล งวด 2 ภาคเรียนที่ 2/2564 ณ 17 มกราคม 2565

2. สรุปผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2564

2.) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 39 คน

ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 0 คน

2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

(V-NET)

ระดับชั้น ปวช.3 ที่ลงทะเบียนทดสอบ V-NET จำนวน 39 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ระดับชั้น ปวส.2 ที่ลงทะเบียนทดสอบ V-NET จำนวน 0 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2564

2. บันทึกข้อความขออนุญาตส่งรายงานการเข้าทดสอบ V-NET) ประจำปีการศึกษา 2564

หมายเหตุ : นักเรียน นักศึกษา สามารถสมัครทดสอบตามความสมัครใจ โดยไม่บังคับ

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1.) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.1) เชิงปริมาณ :

1.จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 40 คน

2.จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 40 คน

1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาปีการศึกษา 2564 ยังไม่มีการประเมินในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด (3 ดาว) ซึ่งอาชีวศึกษาจังหวัดจะดำเนินการประเมินระดับจังหวัดในเดือนมิถุนายน 2565

ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2563 ผลการประเมินระดับ 3 ดาว

1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1. ผู้เรียนมีรายได้ในระหว่างเรียน และสามารถต่อยอดอาชีพได้หลังจากสำเร็จการศึกษา

2. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ในการเป็นผู้ประกอบการ ให้กับนักเรียนนักศึกษา และ บุคคล

ทั่วไป

3. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจสถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ในการ เป็นผู้ประกอบกร

4. ชุมชน สามารถนำความรู้จากการเผยแพร่ความรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการของวิทยาลัย ไปประกอบอาชีพ และมีรายได้

5. หน่วยงานภายนอกยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการ

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1. รายงานผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2563 ผลการประเมินระดับ 3 ดาว

2. แผนปฏิบัติการประจำปี ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปี 2564

3. สรุปผลการดำเนินงานโครงการเขียนแผนธุรกิจและประกวดเขียนแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2464

4. สรุปผลการดำเนินงานธุรกิจสถานศึกษา ธุรกิจร้านกาแฟ ประจำปีการศึกษา 2464

5. สรุปผลการดำเนินงานธุรกิจสถานศึกษา ธุรกิจ pnt lathe shop (บริการรับกลึงงานทุกรูปแบบ) ประจำปีการศึกษา 2564

2.) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.1) แข่งปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ปีการศึกษา 2564 จำนวน 31 คน

2.2) แข่งคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

ระดับจังหวัด 16 รางวัล

ระดับภาค 5 รางวัล

ระดับชาติ 1 รางวัล

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1. แบบรายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564

2. แบบรายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2564

3. เกียรติบัตร การเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2564

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 92 คน

ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 60 คน

1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น ปวช.3 แรกเข้าจำนวน 154 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 92 คน

คิดเป็นร้อยละ 59.75

ระดับชั้น ปวส.2 แรกเข้าจำนวน 103 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 60 คน

คิดเป็นร้อยละ 58.25

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1. บันทึกข้อความ สรุปรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (จบพร้อมรุ่น/ไม่พร้อมรุ่น/ภาคฤดูร้อน) ปีการศึกษา 2564

2. รายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล งวด 2 ภาคเรียนที่ 2/2564 ณ 17 มกราคม 2565

2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ปีการศึกษา 2564 จำนวน 518 คน

2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์หรือผลการ

ประเมิน อวท. หรือ ออกท. คิดเป็นร้อยละ 70.42

ปีการศึกษา 2564 ผลการประเมิน อวท. หรือ ออกท. ได้รับผลการประเมิน (เหรียญ)

ระดับจังหวัด ได้รับผลการประเมินระดับเหรียญทอง

ระดับภาค -

ระดับชาติ -

2.3) ผู้เรียนร้อยละ 70.42 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็น

ประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์กรเกษตรกรในอนาคต

แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับเหรียญทอง

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1. สรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรม
2. รายงานการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่น
3. รายงานผลการดำเนินโครงการบูรณาการเพื่อแก้ปัญหาความยากจน (108อาชีพ)
4. รายงานผลการดำเนินโครงการกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด
5. รายงานผลการดำเนินโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ(กิจกรรมปลูกป่าและบำรุงรักษา)
6. รายงานผลการดำเนินโครงการสร้างองค์ความรู้สู่อาเซียน
7. รายงานผลการดำเนินโครงการสวดมนต์ไหว้พระพัฒนาจิต
8. รายงานผลการดำเนินโครงการ Fixit จิตอาสา

3.) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

3.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น ปวช.3 สำเร็จการศึกษา จำนวน 92 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ 90 คน

ระดับชั้น ปวส.2 สำเร็จการศึกษา จำนวน 60 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ 60 คน

3.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น ปวช.3 สำเร็จการศึกษา จำนวน 92 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ 90 คน

คิดเป็นร้อยละ 97.22

ระดับชั้น ปวส.2 สำเร็จการศึกษา จำนวน 60 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ 60 คน

คิดเป็นร้อยละ 100

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1. บันทึกข้อความ สรุปรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (จบพร้อมรุ่น/ไม่พร้อมรุ่น/ภาคฤดูร้อน) ปีการศึกษา 2564
2. รายงานผลการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 เข้าสู่ตลาดแรงงานปีการศึกษา 2565

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้สำเร็จการศึกษา โดยมีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม
2. ผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม ตลอดหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการให้การยอมรับ
3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการดำเนินงาน การติดตามผลการดำเนินงาน และการสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อวิทยาลัยสูงสุด
4. การให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาในทุกกิจกรรม นำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของสถานศึกษา
5. มีระบบช่วยเหลือและดูแลผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านพฤติกรรมของผู้เรียน ด้วยระบบสารสนเทศ

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านความรู้ควรพัฒนาการรูปแบบในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละกลุ่มเพื่อให้เกิดความรู้และทักษะในผู้เรียนมากขึ้น
2. ด้านทักษะ ควรได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกโดยการร่วมมือบทบาทในการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรม ที่เน้นทักษะการปฏิบัติเพื่อใช้เป็นแนวทางในการทำงานและการศึกษาต่อในอนาคตของนักเรียน
3. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักหน้าที่ของตนเองมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคมตลอดจนมีจิตสาธารณะในการดูแลช่วยเหลือสังคมและเป็นพลเมืองดี

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. วิทยาลัยควรเน้นการจัดการเรียนการสอน โดยฝึกทักษะการปฏิบัติงานของผู้เรียน ให้สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน เพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ
2. วิทยาลัยควรปลูกฝังให้ผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยศึกษาข้อมูลหรือกรณีศึกษาจากสังคมปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ปีการศึกษา 2564

ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอน จำนวน 2 ประเภท

ประเภทวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 2 ประเภท

คิดเป็นร้อยละ 100

1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน 100

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1. บันทึกข้อความ ขออนุมัติคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ประจำปีการศึกษา 2564

2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ประจำปีการศึกษา 2564

3. ขออนุญาตเชิญประชุม และรายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ประจำปีการศึกษา 2564

5. รายงานผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประจำปีการศึกษา 2564

2.) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมปีการศึกษา 2564มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา จำนวน 4 สาขา

2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมปีการศึกษา 2564

สาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด จำนวน 4 สาขา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา จำนวน 4 สาขา คิดเป็นร้อยละ 100

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1. บันทึกข้อความเชิญประชุมเกี่ยวกับการปรับแผนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562 และโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2563

2. บันทึกข้อความขออนุญาตเชิญประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการเปิดสอนและแนวในการปฏิบัติการขออนุมัติเปิดสอนหลักสูตรการอาชีวศึกษา 2564

3. บันทึกข้อความเสนอรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการเปิดสอนและแนวในการปฏิบัติการขออนุมัติเปิดสอนหลักสูตรการอาชีวศึกษา 2564

4. ขออนุมัติคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะประจำปีการศึกษา 2564

5. บันทึกข้อความขออนุญาตรายงานผลการปรับปรุงรายวิชา ประจำปีการศึกษา 2564

6. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ ประจำปีงบประมาณ 2564

7. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ปีการศึกษา 2564

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

แผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด จำนวน 21 แผน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

แผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด จำนวน 22 แผน

แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 21 แผน

แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 22 แผน

คิดเป็นร้อยละ 100

1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน ร้อยละ 100

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1. รายงานผลการส่งแผนการเรีเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

2. รายงานผลการส่งแผนการเรีเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

2.) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติฯ จำนวน 21 คน

ภาคที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติฯ จำนวน 22 คน

2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2564

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติฯ จำนวน 21 คน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติฯ จำนวน 22 คน

คิดเป็นร้อยละ 100

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1. บันทึกข้อความ ขออนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. รายงานผลการส่งแผนการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

4. รายงานผลการส่งแผนการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

3.) การจัดการเรียนการสอน

3.1) เชิงปริมาณ :

1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

ปีการศึกษา 2564

ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 17 คน

2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

ปีการศึกษา 2564

ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 21 คน

3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่

หลากหลาย

ปีการศึกษา 2564

ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 21 คน

4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียน

การสอน

ปีการศึกษา 2564

ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 21 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2564

ครูที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 21 คน

2.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2564

ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 21 คน

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 21 คน

คิดเป็นร้อยละ 100

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1. รายงานการส่งแผนการเรียนรู้ ฉบับสมบูรณ์ 1/2564
2. รายงานการส่งแผนการเรียนรู้ ฉบับสมบูรณ์ 2/2564
3. รายงานการส่งแผนการเรียนรู้ (รูปแบบ CD) 1/2564
4. รายงานการส่งแผนการเรียนรู้ (รูปแบบ CD) 2/2564
5. รายงานสรุปผลการนิเทศการสอน 2/2564
6. รายงานผลการพัฒนาครูฯ ประจำปีการศึกษา 2564
7. รายงานข้อมูลบุคลากรฯ
8. รายละเอียดครูผู้สอนที่ตรงวุฒิการศึกษา
9. สรุปงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนที่ 1/2564

4.) การบริหารจัดการชั้นเรียน

4.1) เชิงปริมาณ :

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลทั้งหมด จำนวน 21 คน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลทั้งหมด จำนวน 22 คน

2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

ปีการศึกษา 2564

ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศฯ จำนวน 21 คน

3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ปีการศึกษา 2564

ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนฯ จำนวน 21 คน

4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
ปีการศึกษา 2564

ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนฯ จำนวน 21 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ
ปีการศึกษา 2564

ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลฯ จำนวน 21 คน

4.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2564

ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 21 คน

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน จำนวน 21 คน

คิดเป็นร้อยละ 100

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1. ขออนุมัติคำสั่งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
2. รายงานการจัดส่งสรุปแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
3. รายงานผลการนิเทศการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
4. รายงานผลสรุปการนิเทศการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

5.) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

5.1) เชิงปริมาณ :

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองทั้งหมด 21 แผน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

จัดทำแผนพัฒนาตนเองทั้งหมด 22 แผน

2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

ปีการศึกษา 2564 ครูผู้สอน จำนวน 21 คน

3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน

การสอน

ปีการศึกษา 2564 ครูผู้สอน จำนวน 21 คน

4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

ปีการศึกษา 2564 ครูผู้สอน จำนวน 21 คน

5.จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือ
เผยแพร่

ปีการศึกษา 2564 ครูผู้สอน จำนวน 21 คน

5.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

ปีการศึกษา 2564

ครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 21 คน

ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 21 คน

คิดเป็นร้อยละ 100

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1. รายงานผลการส่งแผนการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

2. รายงานผลการส่งแผนการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

3. รายงานผลการนิเทศการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

4. รายงานผลสรุปการนิเทศการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

6.) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

6.1) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการ
เรียนการสอน

ปีการศึกษา 2564

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงฯ จำนวน 33 ห้อง

6.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการ

จัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2564

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมด 33 ห้อง

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงฯ จำนวน 33 ห้อง

คิดเป็นร้อยละ 100

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1.สรุปผลการประเมินความพึงพอใจการใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและระบบสารสนเทศ
วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

2.รายงานผลการทดสอบความเร็วอินเทอร์เน็ต

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มี

1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2564 ผลการประเมิน มากที่สุด

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1.สรุปผลการประเมินความพึงพอใจการใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและระบบสารสนเทศ วิทยาลัยการอาชีพ พนมทวน

2.รายงานผลการทดสอบความเร็วอินเทอร์เน็ต

2.) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

2.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564

เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการ เพียงพอต่อความต้องการและมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ มีอาคารจำนวน 8 อาคาร ประกอบด้วย อาคารโรงฝึกงานเทคนิคพื้นฐาน อาคารเรียนชั่วคราว (พัสต) อาคารอำนวยการ อาคารหอประชุม อาคารโรงฝึกงานช่างยนต์ อาคารเรียนและปฏิบัติการพาณิชยกรรม อาคารโรงอาหาร อาคารโครงการชีววิถี มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ 33 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100

2.2) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยมโดยวิทยาลัยการอาชีพ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการให้บริการ ผู้เรียนอย่างเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีแผนงานและโครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และระบบ สาธารณูปโภคเพื่อใช้ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน โดยจัดให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

2.3) ผลสะท้อน วิทยาลัยการอาชีพมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่หน่วยงานภายนอก องค์กรต่างๆ สามารถเข้ามาใช้บริการ ได้อย่างเพียงพอ และมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมใช้งาน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การฝึกวิชาชีพ

ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการใช้บริการอาคารและสถานที่ของวิทยาลัย ร้อยละ 95.60 และใช้บริการอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1. คำสั่งดูแลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
2. บันทึกข้อความ จัดซื้อจัดจ้างพัสดุ ในโครงการพัฒนางานอาคารสถานที่ และระบบสาธารณูปโภค
3. บันทึกข้อความซ่อมแซมโต๊ะ เก้าอี้สาธารณูปโภค ในโครงการพัฒนางานอาคารสถานที่ และระบบสาธารณูปโภค
4. รายงานผลการดำเนินงานในโครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภค
5. ภาพกิจกรรมการดำเนินงานในโครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภค

1.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1.3.1 เชิงปริมาณ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย ได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยฯ มีระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา ดังนี้

- 1) มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษาได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สภากวีสถูปกรณ์ ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) มีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 4) มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 5) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

1.3.2) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน วิทยาลัยมีการดำเนินการและมีผลการประเมินตามการประเมิน 5 ข้อตามกระบวนการข้างต้น มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสม กับสภาพการใช้งาน มีระบบประปา น้ำดื่มเพียงพอต่อความต้องการ มีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในวิทยาลัยที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะที่สอดคล้อง กับบริบท ของสถานศึกษา เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ร้อยละ 96.00 โดยองค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้การยอมรับและยกย่อง ต่อการพัฒนาปัจจัยพื้นฐาน การบริหารจัดการ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัย ภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวก สำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการในวิทยาลัย

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1. โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภค
2. โครงการจ้างเหมาบริการเก็บขยะ
3. คำสั่งเวรยามรักษาการณ์ประจำเดือน
4. ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภค
5. ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน

4.) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- 4.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
ปีการศึกษา 2564

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 683 คน

ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1,644 คน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1,162 คน

คิดเป็นร้อยละ 100

- 4.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ปีการศึกษา 2564 ผลการประเมิน นักเรียน นักศึกษา ได้ค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมและรู้จักการใช้
เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

- 4.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ปีการศึกษา 2564 ระดับความพึงพอใจ ระดับ ดี

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1. รายงานจำนวนผู้เรียนที่ใช้ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
2. รายงานจำนวนผู้เรียนที่ใช้ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2564

5.) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

- 5.1) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุม พื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2564 ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต 150 Mbps

- 5.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้าน

สารสนเทศภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2564 ผลการประเมิน มากที่สุด

- 5.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน

ด้านสารสนเทศภายใน สถานศึกษา

ปีการศึกษา 2564 ระดับความพึงพอใจ มากที่สุด

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1. สรุปผลการประเมินความพึงพอใจการใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและระบบสารสนเทศ
วิทยาลัยการอาชีพ พนมทวน

2. รายงานผลการทดสอบความเร็วอินเทอร์เน็ต

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา
ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

4.1) เชิงปริมาณ :

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ปีการศึกษา 2564

ครูผู้สอนระบบทวิภาคีที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 21 คน

2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา 2564

ครูผู้สอนระบบทวิภาคีที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมง ต่อปี จำนวน 21 คน

3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน

การสอน

ปีการศึกษา 2564

ครูผู้สอนระบบทวิภาคีที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้จำนวน 21 คน

4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพปีการศึกษา 2564

ครูผู้สอนระบบทวิภาคีที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพจำนวน 21 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือ

เผยแพร่

ปีการศึกษา 2564

ครูผู้สอนระบบทวิภาคีที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองฯ จำนวน 21 คน

4.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพปีการศึกษา

2564

ครูผู้สอนทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 21 คนได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนา

วิชาชีพ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1. รายงานผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2564

2. บันทึกตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ

2) จุดเด่น

- 1.หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนามีความสอดคล้อง ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2.การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนดีขึ้น
- 3.การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรการอาชีวศึกษา และนำหลักสูตรมาใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานประกอบการ

3) จุดที่ควรพัฒนา

- 1.ควรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง
- 2.ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีสมัยใหม่
- 3.ควรพัฒนาด้านสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม เป็นห้องเรียนเฉพาะทาง

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1.การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควรมีความร่วมมือจัดทำ MOU กับสถานประกอบการ
- 2.วิทยาลัยฯ ควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่ทันสมัยและต่อเนื่อง
- 3.วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการจัดทำห้องเรียนเฉพาะทาง



4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

1. จำนวนของครูและบุคลากรได้เข้าร่วม โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ออนไลน์ โดย Google Apps จำนวน 29 คน

2. จำนวนของครูและบุคลากร ได้เข้าร่วม โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 30 คน

1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1. สรุปแบบสอบถามการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ออนไลน์ โดย Google Apps ปีการศึกษา 2564 ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี

2. สรุปแบบสอบถาม การอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิจัย ในชั้นเรียนปีงบประมาณ 2565 ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1. คำสั่งโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ออนไลน์ โดย Google App

2. คำสั่ง โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีงบประมาณ 2565

3. เกียรติบัตรการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ออนไลน์ โดย Google App

4. เกียรติบัตรอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีงบประมาณ 2565

5. สรุปผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ออนไลน์ โดย

Google App

6. สรุปผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีงบประมาณ 2565

2.) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สาขาวิชาทั้งหมด จำนวน 4 สาขาวิชา

สาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 4 สาขาวิชา

คิดเป็นร้อยละ 100

2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดทำรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน 1 โครงการ

- 2.บันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับกับสถานประกอบการบริษัท ฮอนด้า โมโตโมบิล (ประเทศไทย) จำกัด
- 3.ได้รับบริจาค ชิ้นส่วนรถยนต์ แผนกวิชาช่างยนต์ จากบริษัท ตรีเพชร อีซูซุ
- 4.ได้รับบริจาคสี กระจาดยทราย จากบริษัท ทีโอเอ ซูโกกุเพนท์ จำกัด

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 1.บันทึกข้อความวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน รายงานโครงการระดมทรัพยากรเพื่อจัดทำรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง
 - 2.บันทึกข้อความวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน รายงานความร่วมมือกับสถานประกอบการ
 - 3.หนังสือขอบคุณ บริษัท ทีโอเอ ซูโกกุเพนท์ จำกัด และภาพประกอบ
 - 4.หนังสืออนุโมทนาบัตร บริจาค ชิ้นส่วนรถยนต์ แผนกวิชาช่างยนต์ จากบริษัท ตรีเพชร อีซูซุ
- 3) การบริการชุมชนและจิตอาสา
- 3.1) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา
ปีการศึกษา 2564 บริการชุมชน จำนวน 3 กิจกรรม
 - 3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา
- 1.โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ประจำปีงบประมาณ 2564 ผลการประเมิน ดีมาก
 - 2.โครงการอาชีวะจิตอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ ผลการประเมิน ดีมาก
 - 3.โครงการอาชีวะจิตอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ ผลการประเมิน ดีมาก

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ประจำปีงบประมาณ 2564
2. โครงการอาชีวะจิตอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่
3. โครงการอาชีวะจิตอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์
4. คำสั่งโครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) ปีงบประมาณ 2564
5. คำสั่งโครงการอาชีวะจิตอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่
6. คำสั่งโครงการอาชีวะจิตอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์
7. สรุปโครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ประจำปีงบประมาณ 2564
8. สรุปโครงการอาชีวะจิตอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่
9. สรุปโครงการอาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน ช่วงเทศกาลสงกรานต์ 2564

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการ
สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ปีการศึกษา
2564 จำนวน 6 ผลงาน

1.2) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรือ
งานวิจัย

ปีการศึกษา 2564 รางวัลที่ได้รับ

ระดับจังหวัด 5 ผลงาน

ระดับภาค 3 ผลงาน

ระดับชาติ - ผลงาน

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1. รายงานผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความ
ยากจน” ระดับ อศจ. ประจำปีการศึกษา 2564

2. เกียรติบัตรสิ่งประดิษฐ์ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 5 ผลงาน เกียรติบัตร
สิ่งประดิษฐ์ ระดับภาค ภาคกลาง จำนวน 3 ผลงาน

3. หนังสือเข้า ที่ ศธ 0653.06/ว 147 เรื่อง แจ้งผลการประเมินผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
“นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน” ระดับภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2564

2) จุดเด่น

1.1 ครูผู้สอนในวิทยาลัยมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพด้วยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และ
เข้าร่วมพัฒนาตนเองมากกว่า 12 ชั่วโมง/ปี

1.2 ครูผู้สอนนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำ
ให้นักเรียนนักศึกษา มีความรู้ทักษะตรงตามสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
ที่ได้กำหนด

1.3 ผู้ปกครองและสถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในคุณภาพและมาตรฐานของผู้สำเร็จการศึกษา
ออกไปประกอบอาชีพและเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพส่งผลทำให้ชื่อเสียงของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับ
มากยิ่งขึ้น

1.4 ผู้เรียนได้รับความรู้ ตรงตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด ได้ฝึกปฏิบัติจริง กับเครื่องมือ อุปกรณ์
ที่มีเทคโนโลยีทันสมัย ได้รับประสบการณ์ตรงในการทำงาน ทำให้มีรายได้ระหว่างเรียน เพื่อการลดภาระ
รายจ่ายของผู้ปกครอง และเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

=====

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			92.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	2	4
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			89
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			93.68
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			9
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			60.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	96.36
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	93.68
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	97.11
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	



ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

=====
 สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

6.1 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

6.1.1 ด้านเผยแพร่องค์ความรู้สู่ชุมชนและสังคม ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านเผยแพร่องค์ความรู้สู่ชุมชนและสังคม ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

3.1) ผลงานโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1.1) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 กิจกรรม

3.1.2) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ปีการศึกษา 2564 รางวัลที่ได้รับ

ระดับจังหวัด 1 ผลงาน

ระดับภาค 1 ผลงาน

ระดับชาติ 1 ผลงาน

3.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการนำผลงานแปลงสาธิต โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เผยแพร่สู่ชุมชนและสังคม พร้อมขยายผลองค์ความรู้ สู่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ราษฎร ชุมชน และโรงเรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ปี พ.ศ.2564

2. รายงานผลการตรวจประเมิน โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ระดับภาค ภาคกลาง ประจำปี พ.ศ.2564

3. รายงานผลการตรวจประเมิน โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ.2564

2) จุดเด่น

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.1. ครูผู้สอนในวิทยาลัยฯ มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพด้วยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมพัฒนาตนเองมากกว่า 12 ชั่วโมง/ปี

1.2. ครูผู้สอนนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนนักศึกษา มีความรู้ทักษะตรงตามสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐาน อาชีวศึกษาที่ได้กำหนด

1.3. ผู้ปกครองและสถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในคุณภาพและมาตรฐานของผู้สำเร็จการศึกษา ออกไปประกอบอาชีพและเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ ส่งผลทำให้ชื่อเสียงของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับ มากยิ่งขึ้น

1.4. ผู้เรียนได้รับความรู้ ตรงตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด ได้ฝึกปฏิบัติจริง กับเครื่องมือ อุปกรณ์ ที่มีเทคโนโลยีทันสมัย ได้รับประสบการณ์ตรงในการทำงาน ทำให้มีรายได้ระหว่างเรียน เพื่อการลด ภาระรายจ่ายของผู้ปกครอง และเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว

1.5. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม บริการชุมชน กิจกรรมบริการวิชาการ กิจกรรมบริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา

3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย นักเรียนนักศึกษา สามารถประดิษฐ์คิดค้นพัฒนาสร้างผลงานให้เกิดความก้าวหน้าในการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ โดยสามารถ นำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นของสังคมส่วนรวมสามารถนำไปใช้งานได้ อย่างมีคุณภาพ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรมีคู่มือ/คำสั่งการปฏิบัติงานที่เป็นปัจจุบัน
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มากขึ้น
3. จัดหาแหล่งงบประมาณให้มากขึ้น
4. ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร
5. จัดทำเว็บไซต์เผยแพร่แหล่งเรียนรู้ภายในจังหวัดตามสาขา



ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

=====

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ 2. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา 3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมศึกษาดูงาน 4. โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย 5. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน 6. โครงการติดตามนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการเขียนแผนธุรกิจและประกวดเขียนแผนธุรกิจ 2. โครงการศูนย์ป่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 3. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น 2. โครงการบูรณาการเพื่อแก้ปัญหาความยากจน (108อาชีพ)



มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<ol style="list-style-type: none"> 3. โครงการกีฬาภายในด้านกายยาเสพติด 4. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ(กิจกรรมปลูกป่า และบำรุงรักษา) 5. โครงการสร้างองค์ความรู้สู่อาเซียน 6. โครงการสวดมนต์ไหว้พระพัฒนาจิต 7. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center จิตอาสา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ 2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษา 3. โครงการวิจัยในชั้นเรียน 4. โครงการบริหารจัดการชั้นเรียน 5. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 6. โครงการสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการ ศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการ เรียนการสอน
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการ พัฒนางานอาคารสถานที่ และ ระบบสาธารณูปโภค 2. โครงการจ้างเหมาบริการเก็บขยะ



มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<ol style="list-style-type: none"> 3. โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ 4. โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและระบบจัดเก็บข้อมูลภายในวิทยาลัย 5. โครงการระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา 6. โครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 7. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน 2. โครงการตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ออนไลน์ โดย Google Apps 2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียน 3. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดทำรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง 4. โครงการความร่วมมือกับกับสถานประกอบการ 5. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) 6. โครงการอาชีวะจิตอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่



มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	7. โครงการอาชีพะจิตอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	<ol style="list-style-type: none">1. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “นวัตกรรมอาชีพศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน”2. โครงการวิจัยในชั้นเรียน
3.3 ด้านเผยแพร่องค์ความรู้สู่ชุมชนและสังคม	1. โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนายั่งยืน





วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

240 หมู่ 2 ตำบลหนองโรง อำเภอพนมทวน
จังหวัดกาญจนบุรี 71140 โทร 034-579597

สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ