



รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566



วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report: SAR)

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

เอกสาร รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ 1) บทสรุปสำหรับผู้บริหาร 2) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 3) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4) รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 7) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองจะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้ครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	12
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	27
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	30
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	38
ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	90
ส่วนที่ 7 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์	99

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2567

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

1.ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา: จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 162 คน (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี) : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 176 คน

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) 100

2) ผลลัพธ์

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

2. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 96.70

3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ 100

3) ผลกระทบ

1. สถานศึกษามีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ โดยจัดการอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษามีครูที่เป็นครูมืออาชีพ มีคุณสมบัติถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการศึกษาพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นกระบวนการ มีผลงานที่เกิดจากการเรียนการสอน และ มีการบริหารจัดการทรัพยากรด้านต่างๆ ของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่องในระยะยาว

3. สถานศึกษาจัดการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพในทุกๆ ด้าน โดยมีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา จึงทำให้ชุมชน หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับในการจัดการบริการสถานศึกษา โดยได้รับความไว้วางใจในการจัดการของจังหวัดในหลายๆ กิจกรรม

4. เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (Management) การจัดการเรียนการสอน (Instructional) ส่งผลให้การจัดการศึกษามีผลในระดับยอดเยี่ยม มีความดีเด่นของสถานศึกษาทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยของครูผู้สอน และผู้เรียน ได้อย่างต่อเนื่อง

1.2 จุดเด่น

1.2.1 สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาโดยให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์เป็นไปตามมาตรฐาน โดยมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในผู้สำเร็จการศึกษาในทุกสาขาวิชาผ่านเกณฑ์ในระดับยอดเยี่ยม อีกทั้งด้านความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ และด้านภาษาอังกฤษ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถตามข้อเท็จจริงต่างๆ ตามหลักการ ทฤษฎี เป็นอย่างดี นักเรียนนักศึกษาเกิดการพัฒนาคุณภาพทางการเรียน โดยส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสะสมดีขึ้นตามลำดับ สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนเป็นคนดี ประพฤติปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัยและคุณธรรมอัตลักษณ์เป็นอย่างดี ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้การประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

1.2.2 สถานศึกษาได้จัดการดำเนินงานเป็นไปตามแผนพัฒนาของสถานศึกษา ในด้านความรู้ ด้านทักษะการประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพต่างๆ รวมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เกิดกับผู้เรียนในทุกด้าน โดยส่งผลให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการศึกษา การมีงานทำ และสามารถศึกษาต่อได้ในภาครัฐและเอกชน โดยสามารถนำความรู้และทักษะด้านวิชาชีพ ไปใช้ให้เหมาะสมจนเกิดการยอมรับจากหน่วยงานอื่นๆ และสถานประกอบการ

1.2.3 สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรหรือหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมเพิ่มความรู้ให้แก่บุคลากรในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ สามารถนำไปใช้ได้จริงในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

1.2.4 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้เกิดความรู้ความสามารถ และมีทักษะในวิชาชีพ สามารถนำมาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

1.2.5 ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษามีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

1.2.6 สถานศึกษามีการบริหารจัดการทุกภาคส่วนภายในสถานศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาสถานคุณภาพศึกษา มีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และงบประมาณ ได้อย่างเต็ม ศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

1.2.7 สถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาด้านการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อยกระดับการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ มุ่งให้เกิดความรู้ ทักษะฝีมือ และจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

1.2.8 สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานสำหรับการบริหารสถานศึกษาอย่างครบถ้วน เพียงพอต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยี

1.2.9 สถานศึกษามีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยให้บุคลากรในทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีการดำเนินการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถมีนวัตกรรมในการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

1.2.10 สถานศึกษามีระบบและกลไกต่างๆ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านต่างๆ ให้เกิดความเชื่อมโยงกับบริบทของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1.3.1 ควรสร้างแรงจูงใจในการสมัครสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net) เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะก่อนที่ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาและสร้างประสบการณ์ในการพัฒนา ทักษะความรู้ทางด้านวิชาชีพ

1.3.2 ควรส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

1.3.3 ควรมีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการให้ อย่างหลากหลายสาขาวิชา และมีการพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์อย่างยั่งยืนซึ่งจะนำไปสู่การเป็นผู้ประกอบการ ได้ต่อไป

1.3.4 ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพอย่างหลากหลาย สาขา และสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะและกิจกรรมในระดับชาติมากยิ่งขึ้น

1.3.5 สถานศึกษาควรเพิ่มการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา พร้อมทั้ง มีการประชาสัมพันธ์ เพื่อโน้มน้าวให้ผู้เรียนได้ศึกษาในระบบทวิภาคีมากขึ้น

1.3.6 สถานศึกษาควรปรับปรุงพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการส่งเสริมให้ครูผู้สอน และ ผู้เรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ

1.3.7 สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้มีพื้นที่การใช้สอนและ พื้นที่ในการสืบค้นเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ได้มากขึ้น อีกทั้งมีกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้ บริการศูนย์วิทยบริการได้อย่างหลากหลายและน่าสนใจ

1.3.8 ควรมีการทำสื่อการเรียนการสอน และหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ครูผู้สอนได้คิดค้นขึ้น เพื่อ พัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ เช่น ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณธรรมจริยธรรมแผนแพร์ต่อสาธารณชนและ สามารถนำไปใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

1.3.9 สถานศึกษาควรสร้างความร่วมมือในรูปเครือข่ายต่างๆ ให้มีศักยภาพดียิ่งขึ้น โดยมีระบบ การ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ ทาง วิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้เกิดเป็นชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

1.3.10 สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบการวิจัยอย่างมีระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ เกิดการพัฒนาในด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ และมี กระบวนการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.4.1 วางแผนเพื่อเตรียมเพิ่มทักษะในการเพิ่มขีดความสามารถของผู้เรียนโดยการสร้างสมรรถนะ วิชาชีพอย่างหลากหลายในระดับสูงเพื่อนำไปสู่มาตรฐานสากลต่อไป

1.4.2 ศึกษาแนวทางในการลดปัญหาการออกกลางคันเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง

1.4.3 ควรยกระดับคุณภาพของความสามารถผู้เรียนในสมรรถนะวิชาชีพให้มากขึ้นเพื่อเป็นการ เพิ่ม รางวัลต่างๆ จากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพได้สูงขึ้น

1.4.4 สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายเพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียนได้อย่างสูงสุด

1.4.5 สถานศึกษาควรมีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่องในส่วนงาน ภายในสถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และเป็นการพัฒนางานต่างๆ ได้อย่างคุ้มค่าและ ต่อเนื่อง

1.4.6 สถานศึกษาควรมีรูปแบบการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลหลายๆ รูปแบบเพื่อให้ครูผู้สอนได้ใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่

1.4.7 สถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศให้มากขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

1.4.8 สถานศึกษาควรจัดการทรัพยากรทางการศึกษาด้านต่างๆ ให้เกิดความคุ้มค่าและยั่งยืน มุ่งนำไปสู่กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม เพื่อการพัฒนาผู้เรียนในชุมชนสังคมแห่งการเรียนรู้ต่อไป

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1.5.1 ผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00

1.5.2 ผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ ครั้งแรก

1.5.3 ผู้สำเร็จ การศึกษา ที่ผ่านการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลตามมาตรฐาน อื่น ๆ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะเมื่อเราต้องรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในสังคมและเทคโนโลยี การจัดการอาชีวศึกษามีหลายด้านที่ต้องพิจารณา ดังนี้

1.ยกระดับอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มทางเลือกอนาคต: การพัฒนาอาชีวศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญเพื่อเพิ่มทางเลือกในการศึกษา โดยเฉพาะในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในสถานการณ์เศรษฐกิจและเทคโนโลยี การพัฒนาอาชีวศึกษาเป็นทางเลือกที่สำคัญในการเตรียมความพร้อมในอนาคต

2.การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา: การปรับหลักสูตรอาชีวศึกษาเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของสถานประกอบการ และเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงานในสายอาชีพที่เลือก

3.การนำหลักสูตรไปใช้: การนำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในสถานศึกษาและสถานประกอบการ

4.การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ: การฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงานในสายอาชีพ

2) ผลลัพธ์

ความคาดหวังว่านักศึกษาจะมีความสามารถที่จะทำได้ตามระดับคุณวุฒิการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ผลลัพธ์ของการเรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ การให้ความสำคัญกับใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร ใช้เหตุผล การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการจัดการโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นสิ่งแวดล้อมกิจกรรมการเรียนรู้ ใน outcome-based learning ทุกหลักสูตรและการเรียนการสอนถูกกำหนดมาเพื่อผลิตลักษณะเฉพาะของนักศึกษาเมื่อจบการศึกษา

3) ผลกระทบ

ต่อผู้เรียน มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น มีแรงจูงใจในการเรียนรู้สูงขึ้น เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น มีทักษะและความรู้ที่จำเป็นสำหรับความสำเร็จในอนาคต มีความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อและการทำงาน เป็นพลเมืองที่มีความรู้และมีความรับผิดชอบมีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น มีทักษะและความรู้ที่จำเป็นสำหรับความสำเร็จในอนาคต มีความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อและการทำงาน เป็นพลเมืองที่มีความรู้และมีความรับผิดชอบ

ต่อครูผู้สอน ปรับการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนได้ดีขึ้น สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น พัฒนาทักษะการสอนและการจัดการห้องเรียน

ต่อวิทยาลัย มีผลการเรียนรู้ของผู้เรียนดีขึ้น มีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีขึ้น มีชื่อเสียงที่ดีขึ้น ดึงดูดผู้เรียนและครูที่มีคุณภาพได้มากขึ้น

ต่อสังคม มีพลเมืองที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็น มีแรงงานที่มีคุณภาพสูง มีการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมที่ยั่งยืน

2.2 จุดเด่น

- 2.2.1. มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 2.2.2. หลักสูตรอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับความต้องการของสถานประกอบการ
- 2.2.3. มีการนำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในสถานศึกษาและสถานประกอบการ
- 2.2.4. มีการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงานในสายอาชีพ
- 2.2.5. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนดีขึ้น
- 2.2.6. มีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีขึ้น
- 2.2.7. มีชื่อเสียงที่ดีขึ้น
- 2.2.8. ดึงดูดผู้เรียนและครูที่มีคุณภาพได้มากขึ้น
- 2.2.9. มีพลเมืองที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็น

2.2.10. มีแรงงานที่มีคุณภาพสูง

2.2.11. มีการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมที่ยั่งยืน

2.3 จุดที่ควรพัฒนา

2.3.1. ยังไม่มีการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาให้ครอบคลุมทุกสายอาชีพ

2.3.2. การนำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในสถานศึกษาและสถานประกอบการยังไม่ทั่วถึง

2.3.3. การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการยังไม่เพียงพอ

2.3.4. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

2.3.5. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.3.6. ยังไม่มีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการสอนและการจัดการห้องเรียนที่เพียงพอ

2.3.7. ยังไม่มีการพัฒนาการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

2.4.1. พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาให้ครอบคลุมทุกสายอาชีพ

2.4.2. นำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในสถานศึกษาและสถานประกอบการให้ทั่วถึง

2.4.3. เพิ่มการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการให้เพียงพอ

2.4.4. พัฒนาผลเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

2.4.5. พัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.4.6. พัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการสอนและการจัดการห้องเรียนที่เพียงพอ

2.4.7. พัฒนาการประเมินผลเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

2.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

2.5.1 สถานศึกษามีการดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.5.2 ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม

2.5.3 ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.5.4 ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน

2.5.5 ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลาย

2.5.6 ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.5.7 ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนได้มีการสนับสนุนให้มีการจัดโครงการกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสาเป็นการช่วยเหลือประชาชนในเขตพื้นที่รับผิดชอบจำนวน 3 ภารกิจ โดยมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2) ผลลัพธ์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาเป็นการช่วยเหลือประชาชนในเขตพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน 3 ภารกิจ มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดคิดเป็น 100 % ในปีการศึกษา 2566

3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้จัดกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาเป็นการช่วยเหลือประชาชนในเขตพื้นที่รับผิดชอบ โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน-นักศึกษาได้บริการชุมชนเป็นการช่วยเหลือ เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิต ในการซ่อมและบำรุงรักษารถจักรยานยนต์ เครื่องจักรกลทางการเกษตร และอุปกรณ์เครื่องไฟฟ้าในครัวเรือน การต่อยอดผลิตภัณฑ์ การฝึกสอนอาชีพระยะสั้น ในเขตพื้นที่ดูแล เพื่อยกระดับชีวิตของประชาชนให้อยู่ดี กินดี

3.2 จุดเด่น

3.2.1. เป็นการช่วยเหลือประชาชนในเขตพื้นที่รับผิดชอบเพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิต ในการซ่อมบำรุงรถจักรยานยนต์ เครื่องจักรกลทางการเกษตร และอุปกรณ์เครื่องไฟฟ้าในครัวเรือน

3.2.2. นักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาเป็นการช่วยเหลือประชาชน และฝึกทักษะในการปฏิบัติงานทางด้านวิชาชีพ

3.3 จุดที่ควรพัฒนา

3.3.1. ควรขยายเขตพื้นที่รับผิดชอบการบริการชุมชนและจิตอาสาให้ครอบคลุมทุกเขตพื้นที่ภายในจังหวัด เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิต ของประชาชนภายในจังหวัดของสถานศึกษา

3.3.2. ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อทุกเขตพื้นที่ภายในจังหวัด

3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

3.4.1. ควรส่งเสริมให้ประชาชนเข้ารับการบริการทางด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาชุมชนทางด้านอาชีพและต่อยอดทางด้านอาชีพ

3.4.2. ควรส่งเสริมให้นักเรียนออกบริการชุมชนในช่วงภารกิจต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้ครบทุกสาขาของวิทยาลัยที่ทำการเปิดสอน เพื่อเป็นการบริการชุมชนและนักเรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานในสถานที่จริง

3.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.5.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการ ชุมชน และจิตอาสา

3.5.2 การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีเป็นไปตาม มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.5.3 ผลการระดมทรัพยากรเพื่อ การจัดการศึกษาเช่นครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ งบประมาณ ทุนการศึกษาวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ หรืออื่น ๆ

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีวิสัยทัศน์ คือ มุ่งมั่นจัดการศึกษาวิชาชีพ อย่างมีคุณภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน ได้มีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานตาม พันธกิจและยุทธศาสตร์ที่วางไว้ โดยเน้นการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยระบบธรรมาภิบาล และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นโยบายของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจของจังหวัดกาญจนบุรี และของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมทั้งนโยบายของรัฐบาล เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาในด้านต่างๆ ให้สามารถจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้เกิดความมั่นใจ เชื่อใจ และนำมาซึ่งคุณภาพการศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสถานประกอบการ โดยการใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการวางแผน และกระบวนการจัดการในการพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพที่ระบุไว้ในหลักสูตร และตรงตามความมุ่งหวังของสังคม ผู้ปกครอง จึงมีความมั่นใจได้ว่า วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งสามารถมองเห็นเป็นประจักษ์ได้จากประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. วิทยาลัยการพนมทวนเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ด้านแปลงสาธิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยดำเนินโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการเกื้อกูลซึ่งกันและกันระหว่างธรรมชาติ และการดำรงชีวิตของมนุษย์โดยมุ่งเน้นการนำจุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ (EM) มาใช้แทนสารเคมี ในการดำเนินงาน 4 กิจกรรม ได้แก่ การเกษตร การประมง การปศุสัตว์ และการจัดการ สิ่งแวดล้อม ด้วยการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ราษฎรและชุมชน เพื่อให้เกิดการพึ่งพาตนเองและลดค่าใช้จ่าย จนเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ในระดับประเทศ ประเภทที่ 1 การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2565

2. วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการอบรมสั่งสอน การดูแลเอาใจใส่นักเรียน นักศึกษาเป็นอย่างดีของคณะผู้บริหาร ครูผู้สอน เพราะสามารถมองเห็นได้จากพฤติกรรมของบุตรหลานได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมจนผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความมั่นใจ

3. วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีผู้บริหาร มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ สถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถใน มีความรอบรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม สามารถบอกทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ชัดเจน มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจตัดสินใจในงานด้านต่างๆ ตามภาระหน้าที่ของโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

4. วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการประสาน การทำงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ในการจัดการศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้ ทักษะความสามารถ มีบุคลิกภาพตามที่ชุมชนคาดหวัง และเติบโตมาเป็นสมาชิกที่มีคุณภาพของชุมชน และสืบสานภาระหน้าที่ในการพัฒนาชุมชนของตนให้เข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

5. วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการเยี่ยมบ้าน ทั้งนี้จะเป็นการติดต่อประสานกับผู้ปกครองโดยตรง และใกล้ชิด เนื่องจากเป็นการได้พบปะสนทนากันโดยตรงในสถานการณ์จริง และการพูดคุยอย่างฉันทมิตร พร้อมทั้งการประสานกิจกรรมให้มีความเชื่อมโยงกับงานการจัดการศึกษาด้วยควบคู่กัน ก่อให้เกิดความไว้วางใจ เชื่อมั่น และเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ และรองรับการศึกษาการเรียนรู้และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 โดยมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการอาชีวศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายและเจตนารมณ์ของการพัฒนาประเทศอันมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงานโครงการ และตัวชี้วัด ที่ครอบคลุมกระบวนการในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับนโยบายและเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดคือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา) 2) ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการ พัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้

ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน 3) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนสถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

5. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการเกื้อกูลซึ่งกันและกันระหว่างธรรมชาติ และการดำรงชีวิตของมนุษย์ ด้วยการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาราชภัฏและชุมชน เพื่อให้เกิดการพึ่งพาตนเองและลดค่าใช้จ่าย ในการดำรงชีวิตประจำวัน

6. มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม และสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการระบุผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน หรือตัวชี้วัดในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน 240 หมู่ 2 ตำบลหนองโรง อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี 71140

โทรศัพท์ 034579597 โทรสาร 034579296

E-mail pntcollege@hotmail.com Website www.pnt.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาเห็นควรให้ขยายการศึกษาวิชาชีพให้กว้างขวางยิ่งขึ้นสอดคล้องเพียงพอับความต้องการ ของประชาชนในชนบท และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่นรวมทั้งก้าวทันการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมส่วนรวมของประเทศ จึงจัดตั้งสถานศึกษาวิชาชีพประเภทวิทยาลัยการอาชีพขึ้น เพื่อจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพทุกระดับ และประเภทวิชาที่ขาดแคลนซึ่งเป็นความต้องการของท้องถิ่นรวมทั้งของประเทศ อันจะเป็นการเสริมสร้าง และพัฒนากำลังคนของประเทศไทยให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้นตามนโยบายของรัฐบาล

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 25 แห่งพระราชบัญญัติ ปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ.2534 กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ที่อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2540 วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ตั้งอยู่ เลขที่ 240 หมู่ที่ 2 ตำบลหนองโรง อำเภอ พนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี มีเนื้อที่ 135 ไร่ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกช่างยนต์ และแผนกพาณิชย (บัญชี, คอมพิวเตอร์) โดยเปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2541 เป็นต้นไปโดยในอนาคตจะขยายการเรียนการสอนอีกหลายแผนกวิชา โดยในส่วนของอาคารเรียนของวิทยาลัย ที่ใช้ในการเปิดการสอนในปีแรกนี้เป็นอาคารชุดชั่วคราว ส่วนอาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการโรงฝึกงานในแผนการจัดตั้งวิทยาลัย วิทยาลัยจะไ้งบประมาณในการดำเนินการแบบเต็มรูปแบบด้วยเงินงบประมาณเป็นเงินประมาณ 160 ล้านบาทโดยเริ่มการก่อสร้างตั้งแต่ปีงบประมาณ 2541 นี้เป็นต้นไป

อนึ่ง วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้รับการสนับสนุน จากชาวอำเภอพนมทวน เป็นอย่างดี ด้วยหวังว่าวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน จะเป็นวิทยาลัยที่เอื้อประโยชน์ต่อชุมชน ส่งเสริมให้การศึกษาด้านอาชีวศึกษาของชาวอำเภอพนมทวนก้าวหน้าไป ในทางที่ดีขึ้น และนอกจากนี้วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนยังได้รับความอนุเคราะห์ และอุปถัมภ์จากพระเดชพระคุณพระธรรมคุณาภรณ์ (เจ้า-คุณไพฑูริย์) เจ้าคณะจังหวัดกาญจนบุรี และคณะกรรมการที่ปรึกษา ซึ่งได้สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการก่อสร้างตึกอาคารอำนวยการอีกด้วย

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดอาจารย์ ผู้สอนที่มีศักยภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่สอน พัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอนสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน การ จัดทำแผนการสอนที่ได้มาตรฐานบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และวัดผลประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง โดยเปิด การเรียนการสอน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2563 มีดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 3 สาขางาน คือ

- สาขางานยานยนต์
- สาขางานยานยนต์ (ทวิศึกษา)
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ทวิศึกษา)
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 2 สาขางาน คือ

- สาขางานการบัญชี
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ทวิศึกษา)

3. ประเภทวิชาศิลปกรรม

3.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 1 สาขางาน คือ

- สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1.ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 2 สาขางาน คือ

- สาขางานเทคนิคยานยนต์ (DVE)
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง (DVE)

2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 2 สาขางาน คือ

- สำนักงานการบัญชี (DVE)
- สำนักงานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (DVE)

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

อำเภอพนมทวน ตั้งอยู่ทางตะวันออกของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียงดังต่อไปนี้

ทิศเหนือ ติดกับ อำเภอห้วยกระเจา

ทิศตะวันออก ติดกับ อำเภออุทุมพร และ อำเภอสองพี่น้อง (จังหวัดสุพรรณบุรี)

ทิศใต้ ติดกับ อำเภอท่ามะม่วง และ อำเภอท่ามะกา

ทิศตะวันตก ติดกับ อำเภอปอพลอย

พื้นที่ : 535.78 ตารางกิโลเมตร

ความหนาแน่น : 97.36 คน / ตารางกิโลเมตร

สภาพเศรษฐกิจ

- 1.อาชีพหลัก ได้แก่ ทำนาข้าว ทำไร่อ้อย เลี้ยงวัว
- 2.อาชีพเสริม ได้แก่ ทอผ้า
- 3.จำนวนธนาคาร มี 3 แห่ง

การเกษตรกรรม และอุตสาหกรรม

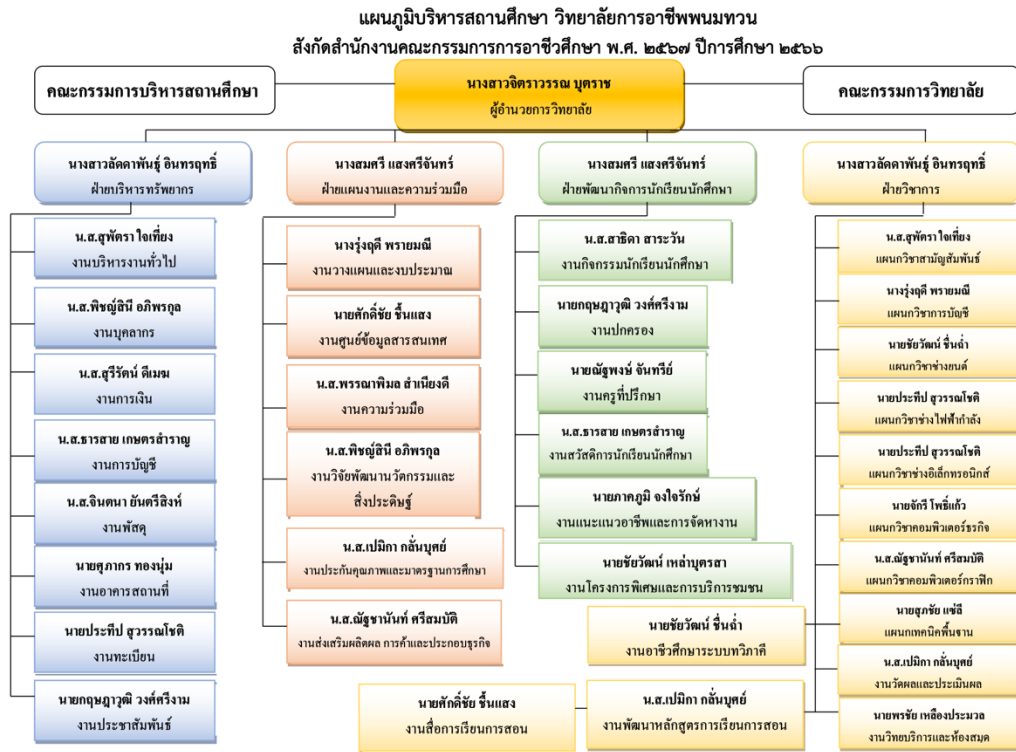
- 1.ผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญ ได้แก่ ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง

สภาพสังคม

การปกครองส่วนภูมิภาค : อำเภอพนมทวน แบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น แบ่งพื้นที่การปกครองตามพระราชบัญญัติ ลักษณะปกครองท้องที่ออกเป็น 8 ตำบล 103 หมู่บ้าน

ลักษณะอากาศ : ภูมิอากาศโดยทั่วไปมี 3 ฤดู

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
1.1 ผู้เรียน		
1.1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	107	
1.1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	84	
1.1.3 ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	807	
รวม	998	
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
2.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	89	
2.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	73	
2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น	807	
รวม	969	

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา		
1.1 ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	
รวม	3	
2. ผู้สอน		
2.1 ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	13	
2.2 ข้าราชการพลเรือน	0	
2.3 พนักงานราชการ	5	
2.4 ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)	10	
2.5 ครูพิเศษสอน	0	
รวม	28	
3. บุคลากรสายสนับสนุน		
3.1 เจ้าหน้าที่	8	
3.2 ลูกจ้างประจำ	0	
3.3 บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ)	5	
รวม	13	

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	6	
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	4	
3	วิชาชีพระยะสั้น	0	
รวม		10	

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	2	
2	อาคารปฏิบัติการ	1	
3	อาคารวิทยบริการ	0	
4	อาคารอเนกประสงค์	1	
5	ห้องพยาบาล	1	
6	อาคารอื่น ๆ	2	
รวม		7	

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร	1,642,310	0	1,642,310
2	งบดำเนินงาน	2,601,790	0	2,601,790
3	งบลงทุน	1,975,000	0	1,975,000
4	งบเงินอุดหนุน	6,740,922	0	6,740,922
5	งบรายจ่ายอื่น	3,198,500	0	3,198,500
รวม		16,158,522	0	16,158,522

2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน หรือร้อยละ	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:23	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	84.82	
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	6	
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	4	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	92.86	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	40.21	
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	44.44	

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ทักษะดี มีวินัย ใฝ่พัฒนา รู้คุณค่าชีวิต

อัตลักษณ์

เน้นคุณธรรม นำวิชาชีพสู่สังคม

เอกลักษณ์

เน้นวิชาชีพบริการสู่ชุมชน บนพื้นฐานความพอเพียง

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ผลิตกำลังคน ให้ได้คุณภาพ และมาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคมในการพัฒนาประเทศอย่าง ยั่งยืนบนพื้นฐานของความพอเพียง”

พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพแต่ละระดับการศึกษามี สมรรถนะในการสร้างงานที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศและเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูมีการจัดทำวิจัย เป็นผู้คิดค้นนวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ

พันธกิจที่ 3 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

พันธกิจที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับบริบทและ ความต้องการของชุมชน สังคม และประเทศชาติ

พันธกิจที่ 5 พัฒนาบุคลากร และกระบวนการฝึกทักษะวิชาชีพ บนพื้นฐานแห่งความพอเพียง และทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์

- 1.สถานศึกษาใช้หลักสูตรสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ อาชีพ
- 2.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพในการบริหารจัดการ สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
- 3.สถานศึกษามีวิจัยและนวัตกรรมเทคโนโลยีและเผยแพร่แก่ชุมชน
- 4.สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

5.สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ได้มาตรฐาน ตรงตามความต้องการของผู้เรียน

6.สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพตามมาตรฐานสาขาวิชาที่เปิดสอน

7.สถานศึกษาใช้ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านเทคโนโลยี สารสนเทศด้วยหลักธรรมาภิบาล และ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8.สถานศึกษาใช้ระบบบริหารงานด้านการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยหลักธรรมาภิบาล และ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

9.สถานศึกษามีเครือข่ายและใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

10.วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการสร้างความเข้มแข็งและขยายเครือข่าย ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะอาชีพ ได้รับการยอมรับสู่มาตรฐาน และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

2. สร้างความเชื่อมั่นในการผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณค่าต่อสังคมและประเทศชาติ

3. ปรับบทบาทครู ให้เป็นผู้นำทางเทคโนโลยี (IT) มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และได้มาตรฐานผ่านระบบออนไลน์

4. เสริมสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาและระดมทรัพยากรกับภาคีเครือข่าย

5. มุ่งมั่นพัฒนาความเข้มแข็งในการวิเคราะห์ วิจัย เพื่อการพัฒนา ต่อยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และบริการวิชาการ วิชาชีพร่วมกับทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

1.พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและตลาดแรงงานที่สามารถเชื่อมโยงสู่คุณวุฒิวิชาชีพ

2.พัฒนากำลังคน ให้มีความรู้ ทักษะ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ แต่ละระดับ

3.ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์

4.จัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียนชุมชน สังคมและสถานประกอบการ

5.สร้างความร่วมมืออย่างต่อเนื่องกับสถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6.ส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพสูงขึ้น

7.วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการและผู้เกี่ยวข้อง

8.พัฒนาบุคลากรเพื่อการถ่ายทอดเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้แก่ผู้เรียน และนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนการสอน

9.ส่งเสริมให้ครูทำวิจัย และพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษา

10.มุ่งเน้นการเรียนรู้เป็นโครงงาน และสร้างการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียน เพื่อฝึกทักษะวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน

11.ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของผู้เรียนอาชีวศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา มีความเป็นผู้นำ

12.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภาวะความเป็นผู้นำและมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

13.ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สถานศึกษาได้กำหนดร่วมกัน

14.ระดมทรัพยากรและงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อการจัดการศึกษา

15.ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพและฝึกอบรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถด้านวิชาชีพที่หลากหลาย

16.ส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมขององค์กรชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และพัฒนาบุคลากร

17.ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ดังนี้

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

รายการรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษา อาชีวศึกษาวิทย์ฯขั้นนำร่องที่ 1 (ต่อเนื่อง) ใน การบูรณาการไตรสิกขาตามมาตรฐาน สถานศึกษาอาชีวศึกษาวิทย์ฯ ประจำปี การศึกษา 2566	ผ่านเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาอาชีวศึกษา วิทย์ฯขั้นนำร่องที่ 1 (ต่อเนื่อง)	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ ราชวิทยาลัย
ผ่านการคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีมีคุณ ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3	ระดับจังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกาญจนบุรี
การประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย	รางวัลชนะเลิศ	ระดับจังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี
การประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย	รางวัลชนะเลิศ	ระดับภาค	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี

การแข่งขันรถประหยัดพลังงานเชื้อเพลิง (ประเภทรถตลาด) ระดับประเทศ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1	ระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ บริษัท HONDA
โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	รางวัลต่อเนื่อง (3 ปี ซ้อน) ปี 2563-2565	ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ร่วมกับการ ไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อบุคลากร	รายการรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นายภาคภูมิ จงใจรักษ์	วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ร่วม จัดบูธแนะนำการศึกษาต่อภายใต้ กิจกรรมการเปิดบ้านวิชาการ P.P. OPEN HOUSE 2024	รางวัลเข้าร่วมจัดบูธแนะนำ การศึกษาต่อภายใต้กิจกรรม การเปิดบ้านวิชาการ P.P. OPEN HOUSE 2024	ระดับ จังหวัด	โรงเรียนพนมทวน พิทยาคม
นางรุ่งฤดี พรายมณี	เนื่องในโอกาสได้รับรางวัลคนดี กาญจนศึกษา ประจำปี 2566 จังหวัด กาญจนบุรี	รางวัลคนดีกาญจนศึกษา ประจำปี 2566	ระดับ จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัด
นางสาวณัฐชนันท์ ศรี สมบัติ	ได้รับคัดเลือกรับรางวัล “ครูผู้สอน ดีเด่นประจำปี 2567” และรางวัล บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี 2567”	ครูผู้สอนดีเด่นประจำปี 2567	ระดับ จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี
นายกฤษฎา วังศรี งาม	ได้รับคัดเลือกรับรางวัล “ครูผู้สอน ดีเด่นประจำปี 2567” และรางวัล บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี 2567”	ครูผู้สอนดีเด่นประจำปี 2567	ระดับ จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี
นายณัฐพงษ์ จันทรี	ได้รับคัดเลือกรับรางวัล “ครูผู้สอน ดีเด่นประจำปี 2567” และรางวัล บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี 2567”	ครูผู้สอนดีเด่นประจำปี 2567	ระดับ จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี
นางสาวสุพัตรา ใจเที่ยง	ได้รับคัดเลือกรับรางวัล “ครูผู้สอน ดีเด่นประจำปี 2567” และรางวัล บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี 2567”	ครูผู้สอนดีเด่นประจำปี 2567	ระดับ จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี

นางสาวสุธิตา สารวัน	ได้รับคัดเลือกรับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่นประจำปี 2567” และรางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี 2567”	ครูผู้สอนดีเด่นประจำปี 2567	ระดับจังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี
นายอนนท์ ตั้งผ่อง	ได้รับคัดเลือกรับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่นประจำปี 2567” และรางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี 2567”	ครูผู้สอนดีเด่นประจำปี 2567	ระดับจังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี
นายพรชัย เหลือง ประมวล	ได้รับคัดเลือกรับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่นประจำปี 2567” และรางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี 2567”	ครูผู้สอนดีเด่นประจำปี 2567	ระดับจังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี
นางน้าอ้อย สุขกรม	ได้รับคัดเลือกรับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่นประจำปี 2567” และรางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี 2567”	รางวัลบุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น ประจำปี 2567	ระดับจังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี
นางสาวนริศรา ขำคม	ได้รับคัดเลือกรับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่นประจำปี 2567” และรางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี 2567”	รางวัลบุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น ประจำปี 2567	ระดับจังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี
นางรุ่งฤดี พรายมณี	ได้รับรางวัลผลการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนใหม่ ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ ชุดเครื่องนอนผ้ามัดย้อมจากมะม่วงหาวมะนาวโห่	รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2	ระดับจังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี
นางสาวธารสาย เกษตร สำราญ	ได้รับรางวัลผลการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนใหม่ ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ ชุดเครื่องนอนผ้ามัดย้อมจากมะม่วงหาวมะนาวโห่	รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2	ระดับจังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี

นางสาวสุรรัตน์ ดีเมฆ	ได้รับรางวัลผลการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัด กาญจนบุรี ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อ สิ่งประดิษฐ์ ชุดเครื่องนอนผ้าม้าย้อม จากมะม่วงหาวมะนาวโห่	รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2	ระดับ จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี
นายอนนท์ ดิ่งผ่อง	ได้รับรางวัลผลการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัด กาญจนบุรี ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อ สิ่งประดิษฐ์ ชุดเครื่องนอนผ้าม้าย้อม จากมะม่วงหาวมะนาวโห่	รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2	ระดับ จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี
นางสาวสุพัตรา ใจเที่ยง	ได้รับคัดเลือกรับรางวัล “ครูดีในดวง และครูดีไม่มีอบายมุขประจำปี 2566”	รับรางวัลครูดีในดวงและครูดี ไม่มีอบายมุข	ระดับ จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ พนมทวน
นางสาวสุรรัตน์ ดีเมฆ	ได้รับคัดเลือกรับรางวัล “ครูดีในดวง และครูดีไม่มีอบายมุขประจำปี 2566”	รับรางวัลครูดีในดวงและครูดี ไม่มีอบายมุข	ระดับ จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ พนมทวน
นายจักรี โพธิ์แก้ว	ได้รับคัดเลือกรับรางวัล “ครูดีในดวง และครูดีไม่มีอบายมุขประจำปี 2566”	รับรางวัลครูดีในดวงและครูดี ไม่มีอบายมุข	ระดับ จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ พนมทวน
นายกฤษฎาภูมิ วงศ์ศรี งาม	ได้รับคัดเลือกรับรางวัล “ครูดีไม่มีวัน ลา ประจำปี 2566”	รับรางวัลครูดีในดวงและครูดี ไม่มีอบายมุข	ระดับ จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ พนมทวน
นายสุภชัย แซ่ลี	ได้รับคัดเลือกรับรางวัล “ครูดีไม่มีวัน ลา ประจำปี 2566”	รับรางวัลครูดีในดวงและครูดี ไม่มีอบายมุข	ระดับ จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ พนมทวน
นายชัยวัฒน์ เหล่าบุตรสา	ได้รับคัดเลือกรับรางวัล “ครูดีไม่มีวัน ลา ประจำปี 2566”	รับรางวัลครูดีในดวงและครูดี ไม่มีอบายมุข	ระดับ จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ พนมทวน
นางรุ่งฤดี พรายมณี	ได้รับคัดเลือกรับรางวัล “ครูผู้พัฒนา ตนเองดีเด่น ประจำปี 2566”	รับรางวัลครูผู้พัฒนาตนเอง ดีเด่น	ระดับ จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ พนมทวน
นายภาคภูมิ จงใจรักษ์	ได้รับคัดเลือกรับรางวัล “ครูผู้พัฒนา ตนเองดีเด่น ประจำปี 2566”	รับรางวัลครูผู้พัฒนาตนเอง ดีเด่น	ระดับ จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ พนมทวน
นายชัยวัฒน์ ชื่นฉ่ำ	ได้รับคัดเลือกรับรางวัล “ครูผู้พัฒนา ตนเองดีเด่น ประจำปี 2566”	รับรางวัลครูผู้พัฒนาตนเอง ดีเด่น	ระดับ จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ พนมทวน

นางสาวธาราสาย เกษตร สำราญ	ได้รับคัดเลือกรับรางวัล “ครูผู้พัฒนา ตนเองดีเด่น ประจำปี 2566”	รับรางวัลครูผู้พัฒนาตนเอง ดีเด่น	ระดับ จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ พนมทวน
นายอนนท์ ดึงผ่อง	ได้รับคัดเลือกรับรางวัล “ครูผู้พัฒนา ตนเองดีเด่น ประจำปี 2566”	รับรางวัลครูผู้พัฒนาตนเอง ดีเด่น	ระดับ จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ พนมทวน
นางสาวสาธิตา สาระวัน	ได้รับคัดเลือกรับรางวัล “ครูผู้พัฒนา ตนเองดีเด่น ประจำปี 2566”	รับรางวัลครูผู้พัฒนาตนเอง ดีเด่น	ระดับ จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ พนมทวน
นายประทีป สุวรรณโชติ	ประกวดจักรยานกายภาพผู้ป่วยแขน ขาอ่อนแรง	รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2	ระดับ จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี
นายสุดาญ จำเริญศรี	ประกวดจักรยานกายภาพผู้ป่วยแขน ขาอ่อนแรง	รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2	ระดับ จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี
นายณัฐพงษ์ จันทรี	ประกวดจักรยานกายภาพผู้ป่วยแขน ขาอ่อนแรง	รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2	ระดับ จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ชื่อนักเรียน	รายการรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ	ประเภทรางวัล
นางสาวสุธาสินี แผนคลุ้ม	นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ระดับ ปวช. การประเมิน สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ ปวช.	ระดับชาติ	มาตรฐานระดับ เหรียญทอง
นายปัญญากร สืบพลาย	นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้น ปีที่ 2 ที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับ ปวช. การประเมินสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้ การนิเทศ	รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1	ระดับชาติ	มาตรฐานระดับ เหรียญทอง
นางสาวสุธาสินี แผนคลุ้ม	โครงการภายใต้การนิเทศ ประเภท สถานศึกษาขนาดเล็ก	เข้ารับการเชิดชู เกียรติรางวัลชนะเลิศ ระดับ ปวช. จากการ ประเมินสมาชิกดีเด่น	ระดับประเทศ	มาตรฐานระดับ เหรียญทอง
นายปัญญากร สืบพลาย	สมาชิกดีเด่น โครงการภายใต้การนิเทศ	รางวัลชนะเลิศ	ระดับภาค	มาตรฐานระดับ เหรียญทอง
นางสาวสุธาสินี แผนคลุ้ม	สมาชิกดีเด่น โครงการภายใต้การนิเทศ	รางวัลชนะเลิศ	ระดับภาค	มาตรฐานระดับ เหรียญทอง
นายปัญญากร สืบพลาย	สมาชิกดีเด่น โครงการภายใต้การนิเทศ	รางวัลชนะเลิศ	ระดับจังหวัด	มาตรฐานระดับ เหรียญทอง

นางสาวสุธาสินี แผนคลุ้ม	สมาชิกดีเด่น โครงการภายใต้การนิเทศ	รางวัลชนะเลิศ	ระดับจังหวัด	มาตรฐานระดับ เหรียญทอง
นายปภาวิชัย กันคำ	การประกวดร้องเพลงเฉลิมพระเกียรติฯ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2	ระดับจังหวัด	มาตรฐานระดับ เหรียญทอง
นายสุรพงษ์ มั่นกำเนิด	โครงการยุวทูตสันติภาพเยาวชนต้นแบบ Youth's Point of View สุ่มครวาทิกัน	รับรางวัลยอดเยี่ยม	ระดับชาติ	รับรางวัลยอดเยี่ยม
นางสาวกมลชนก อ่อน เที่ยง	ได้รับรางวัลผลการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชย์ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ ชุดเครื่องนอนผ้า มัดย้อมจากมะม่วงหาวมะนาวโห่	รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2	ระดับจังหวัด	ประเภทที่ 6 ด้าน นวัตกรรมและ เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์
นางสาววันภา นารากร	ได้รับรางวัลผลการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชย์ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ ชุดเครื่องนอนผ้า มัดย้อมจากมะม่วงหาวมะนาวโห่	รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2	ระดับจังหวัด	ประเภทที่ 6 ด้าน นวัตกรรมและ เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์
นางสาวปนัดดา กล้าฉวี	ได้รับรางวัลผลการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชย์ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ ชุดเครื่องนอนผ้า มัดย้อมจากมะม่วงหาวมะนาวโห่	รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2	ระดับจังหวัด	ประเภทที่ 6 ด้าน นวัตกรรมและ เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์
นางสาวนันธิตา นารากร	ได้รับรางวัลผลการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชย์ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ ชุดเครื่องนอนผ้า มัดย้อมจากมะม่วงหาวมะนาวโห่	รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2	ระดับจังหวัด	ประเภทที่ 6 ด้าน นวัตกรรมและ เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์
นางสาวพิรดา พิลาน	ได้รับรางวัลผลการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิง	รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2	ระดับจังหวัด	ประเภทที่ 6 ด้าน นวัตกรรมและ เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์

	พาณิชย์ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ ชุดเครื่องนอนผ้า มัตย้อมจากมะม่วงหาวมะนาวโห่			
นางสาวพิรชิตา จิตนิยม	ได้รับรางวัลผลการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชย์ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ ชุดเครื่องนอนผ้า มัตย้อมจากมะม่วงหาวมะนาวโห่	รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2	ระดับจังหวัด	ประเภทที่ 6 ด้าน นวัตกรรมและ เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์
นางสาวกัญญาณัฐ บัว กลิ่น	ได้รับรางวัลผลการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชย์ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ ชุดเครื่องนอนผ้า มัตย้อมจากมะม่วงหาวมะนาวโห่	รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2	ระดับจังหวัด	ประเภทที่ 6 ด้าน นวัตกรรมและ เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์
นายอภิวัฒน์ จันแดง	ประกวดจักรยานกายภาพผู้ป่วยแขนขา อ่อนแรง	รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2	ระดับจังหวัด	มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน
นายธนากร ธรรมพาณิชย์	ประกวดจักรยานกายภาพผู้ป่วยแขนขา อ่อนแรง	รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2	ระดับจังหวัด	มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน
นายพลพล พรหมชนะ	ประกวดจักรยานกายภาพผู้ป่วยแขนขา อ่อนแรง	รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2	ระดับจังหวัด	มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือ ประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและ การประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของ ตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม

1.4 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.5 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.3 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

- 4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
 - 4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 - 4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 - 4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 - 4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
 - 4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	1. ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนใช้มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน พ.ศ. 2566 ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป 2. ผลลัพธ์ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย มาตรฐาน 3มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 รายการ 3. ผลกระทบ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ไม่มีผลกระทบ	การวางแผน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย มาตรฐาน 3มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 รายการ

ร.ร.	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนใช้มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน พ.ศ. 2566 ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนใช้มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน พ.ศ. 2566 ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป โดยมีการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
2.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยจัดทำขึ้นจากการระดมความคิดของผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ซึ่งมุ่งเน้นการใช้เงินงบประมาณ อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ประโยชน์ ประหยัด และถูกต้องตามระเบียบทางราชการ 2. ผลลัพธ์ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยการทำงานเป็นกลุ่ม เป็นทีม เป็นการเปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมคิดร่วมทำ เป็นเครื่องมือสำคัญของการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ และยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	การวางแผน มีการวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยมีการประชุม คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การดำเนินการตามแผน มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา แบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแผนที่ตั้งไว้ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน

ร.ร.	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
4.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	1. ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา 2. ผลลัพธ์ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และนำไปพัฒนาต่อ อยู่ในเกณฑ์การประเมินระดับดี 3. ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่ต่อเนื่อง อยู่ในเกณฑ์การประเมิน ระดับดี มีคุณภาพ	การวางแผน การวางแผนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การดำเนินการตามแผน การดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การติดตามและประเมินผล การติดตาม และการประเมินผลการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป
5.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 2. ผลลัพธ์ การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยการทำงานเป็นกลุ่ม เป็นทีม เป็นการเปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมคิดร่วมทำ เป็นเครื่องมือสำคัญของการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ และยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 3. ผลกระทบ การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้าน	การวางแผน มีการวางแผนการประชุมคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา และการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การดำเนินการตามแผน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแผนที่ตั้งไว้ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การติดตามและประเมินผล มีการกำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา

ร.ร.	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		นโยบายด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ	สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	1. ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินการการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี 2. ผลลัพธ์ การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ส่งผลให้การประเมินเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา 3. ผลกระทบ การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน	การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการวางแผนการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินการตามแผนการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี. การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ติดตามและประเมินผล ก่อนการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการปรับปรุงและพัฒนาในการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1. ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	การวางแผน มีการจัดทำแผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนา

ร.ร.	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		2. ผลลัพธ์ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา เป็นประจำทุกปีการศึกษา 3. ผลกระทบ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ต่อไป	คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ติดตามและประเมินผล มีการกำกับติดตามการจัดทำแผนฯ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา. การปรับปรุงและพัฒนา ...ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ทุกปีการศึกษา

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

1.2 ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รายละเอียดได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง อย่างต่อเนื่องให้มีคุณภาพมากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย..... ประจำปีการศึกษา.....จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 89 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 73 คน รวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 162 คน จากจำนวนผู้เข้าเรียน 191 คน คิดเป็นร้อยละ 84.82

1.2) ผลลัพธ์ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพแลระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวนร้อยละ 84.82 โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาหลักสูตรสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่น้อยกว่า 2.00

1.3) ผลกระทบ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ มีผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงานต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี

และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐาน

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางอย่างเป็นระบบและมีการจัดทำแผนงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีมาตรฐานตามที่อาชีวศึกษาพึงประสงค์

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง อย่างเป็นระบบและมีการจัดทำการประเมินอย่างเหมาะสม เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีมาตรฐานตามที่อาชีวศึกษาพึงประสงค์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพที่สูงขึ้น

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 176 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 176 คน

1.2) ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 96.70

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆ สถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยฯ เข้าทำงาน มีความพึงพอใจ และยอมรับว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ตามหลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่เรียน และสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับงานในอาชีพจริง ตลอดจนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการ เตรียมความพร้อมด้านความรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เตรียมตัวเข้าสู่การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ได้ ทบทวนความรู้ด้านอาชีพก่อนเข้าสู่การสอบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน การจัดประชุมและวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน กำหนดกรอบการดำเนินงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ดำเนินการจัดทำคำสั่งและมอบหมายงานตามแผนงานที่วางไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล กำกับติดตามการทำงานและประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนาการนำผลการดำเนินงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปวิเคราะห์แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

3. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ เช่น ภาษาอังกฤษ การใช้ดิจิทัล

1.2) ผลลัพธ์

1. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2. ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

3. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2. ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

3. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน การวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตาม ประเมินผลการทดสอบหรือประเมินหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1.ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา: จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 162 คน (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี) : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 176 คน

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ 100

1.2 ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

2. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 96.70

3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1) สถานศึกษามีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ โดยจัดการอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สถานศึกษามีครูที่เป็นครุมืออาชีพ มีคุณสมบัติถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการศึกษาพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นกระบวนการ มีผลงานที่เกิดจากการเรียนการสอน และ มีการบริหารจัดการทรัพยากรด้านต่างๆ ของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการ นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่องใน ระยะยาว

3) สถานศึกษาจัดการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพในทุกๆ ด้าน โดยมีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา จึงทำให้ชุมชน หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วน เกี่ยวข้องให้การยอมรับในการจัดการบริการสถานศึกษา โดยได้รับความไว้วางใจในการจัดการของจังหวัดในหลายๆ กิจกรรม

4) เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (Management) การจัดการเรียนการสอน (Instructional) ส่งผลให้การจัดการศึกษามีผลในระดับยอดเยี่ยม มีความดีเด่นของสถานศึกษาทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยของครูผู้สอน และผู้เรียน ได้อย่างต่อเนื่อง

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาโดยให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์เป็นไปตามมาตรฐาน โดยมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในผู้สำเร็จการศึกษาใน ทุกสาขาวิชาผ่านเกณฑ์ในระดับยอดเยี่ยม อีกทั้งด้านความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ และด้านภาษาอังกฤษ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถตามข้อเท็จจริงต่างๆ ตามหลักการ ทฤษฎี เป็นอย่างดี นักเรียน นักศึกษาเกิดการพัฒนาคุณภาพทางการเรียน โดยส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสะสมดีขึ้น ตามลำดับ สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนเป็นคนดี ประพฤติปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัยและคุณธรรมอัตลักษณ์เป็นอย่างดี ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้การประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

2.2 สถานศึกษาได้จัดการดำเนินงานเป็นไปตามแผนพัฒนาของสถานศึกษา ในด้านความรู้ ด้าน ทักษะการประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพต่างๆ รวมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ เกิดกับผู้เรียนในทุกด้าน โดยส่งผลให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการศึกษา การมีงานทำ และสามารถศึกษาต่อ ได้ในภาครัฐและเอกชน โดยสามารถนำความรู้และทักษะด้านวิชาชีพ ไปใช้ให้เหมาะสมจนเกิดการยอมรับ จากหน่วยงานอื่นๆ และสถานประกอบการ

2.3 สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรหรือหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมเพิ่มความรู้ให้แก่บุคลากรในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ สามารถนำไปใช้ได้จริงในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

2.4 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้เกิด ความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในวิชาชีพ สามารถนำมาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมี คุณภาพ

2.5 ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษามีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาตาม แผนพัฒนาตนเองและแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2.6 สถานศึกษามีการบริหารจัดการทุกภาคส่วนภายในสถานศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาสถาน คุณภาพศึกษา มีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และงบประมาณ ได้อย่างเต็ม ศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.7 สถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาด้านการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อยกระดับการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ มุ่งให้เกิดความรู้ ทักษะฝีมือ และจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

2.8 สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานสำหรับการบริหารสถานศึกษาอย่างครบถ้วน เพียงพอต่อ การพัฒนาระบบเทคโนโลยี

2.9 สถานศึกษามีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยให้บุคลากรในทุกฝ่าย มีส่วนร่วมใน การบริหาร จัดการสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีการดำเนินการบริหาร สถานศึกษาโดยใช้หลัก ธรรมชาติ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถมีนวัตกรรมในการมีส่วนร่วมในการ ดำเนินงาน

2.10 สถานศึกษามีระบบและกลไกต่างๆ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านต่างๆ ให้เกิดความเชื่อมโยงกับบริบทของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ควรสร้างแรงจูงใจในการสมัครสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net) เพื่อเป็นการเพิ่มพูน ความรู้และทักษะก่อนที่ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาและสร้างประสบการณ์ในการพัฒนา ทักษะความรู้ทางด้านวิชาชีพ

3.2 ควรส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตาม ระยะเวลาที่ กำหนด เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

3.3 ควรมีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการให้ อย่างหลากหลาย สาขาวิชา และมีการพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์อย่างยั่งยืนซึ่งจะนำไปสู่การเป็นผู้ประกอบการ ได้ต่อไป

3.4 ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพอย่างหลากหลาย สาขา และสามารถ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะและกิจกรรมในระดับชาติมากยิ่งขึ้น

3.5 สถานศึกษาควรเพิ่มการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาพร้อมทั้ง มีการ ประชาสัมพันธ์ เพื่อโน้มน้าวให้ผู้เรียนได้ศึกษาในระบบทวิภาคีมากขึ้น

3.6 สถานศึกษาควรปรับปรุงพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการส่งเสริมให้ครูผู้สอน และผู้เรียนใช้ ใน การจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ

3.7 สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้มีพื้นที่การใช้สอนและ พื้นที่ในการ สืบค้นเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ได้มากขึ้น อีกทั้งมีกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้ บริการศูนย์วิทยบริการ ได้อย่างหลากหลายและน่าสนใจ

3.8 ควรมีการทำสื่อการเรียนการสอน และหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ครูผู้สอนได้คิดค้นขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้านต่างๆ เช่น ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณธรรมจริยธรรมแผนแม่ต่อสาธารณชนและ สามารถนำไปใช้เพื่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อไป

3.9 สถานศึกษาควรสร้างความร่วมมือในรูปเครือข่ายต่างๆ ให้มีศักยภาพดียิ่งขึ้น โดยมีระบบ การระดม ทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ ทางวิชาการ และวิชาชีพ เพื่อให้เกิดเป็นชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.10 สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน พัฒนากระบวนการวิจัยอย่างมีระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนา ในด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ และมีกระบวนการเผยแพร่และ นำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 วางแผนเพื่อเตรียมเพิ่มทักษะในการเพิ่มขีดความสามารถของผู้เรียนโดยการสร้างสมรรถนะ วิชาชีพอย่าง หลากหลายในระดับสูงเพื่อนำไปสู่มาตรฐานสากลต่อไป

4.2 ศึกษาแนวทางในการลดปัญหาการออกกลางคันเพื่อทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง

4.3) ควรยกระดับคุณภาพของความสามารถผู้เรียนในสมรรถนะวิชาชีพให้มากขึ้นเพื่อเป็นการ เพิ่มรางวัลต่างๆ จากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพได้สูงขึ้น

4.4) สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการเรียนรู้การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายเพื่อ ประโยชน์ต่อผู้เรียนได้อย่างสูงสุด

4.5) สถานศึกษาควรมีการพัฒนากระบวนการข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่องในส่วนงาน ภายใน สถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และเป็นการพัฒนางานต่างๆ ได้อย่างคุ้มค่าและ ต่อเนื่อง

4.6) สถานศึกษาควรมีรูปแบบการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลหลายๆ รูปแบบเพื่อให้ครูผู้สอน ได้ใช้ประโยชน์ ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่

4.7) สถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือ ต่างประเทศให้มากขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

4.8) สถานศึกษาควรจัดการทรัพยากรทางการศึกษาด้านต่างๆ ให้เกิดความคุ้มค่าและยั่งยืน มุ่ง นำไปสู่ กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม เพื่อการพัฒนาผู้เรียนในชุมชน สังคมแห่งการเรียนรู้ต่อไป

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิตจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแยกเป็น ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ชั้นปีที่ 3 จำนวน 105 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ชั้นปีที่ 2 จำนวน 77 คน รวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมดจำนวน 182 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก แบ่งเป็น ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ชั้นปีที่ 3 จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 95.24% และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ชั้นปีที่ 2 จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 98.71% รวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกทั้งหมดจำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 96.71%

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา นักเรียนนักศึกษาไม่มีความพร้อมทางด้านวิชาการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและมีจำนวนนักเรียนนักศึกษาที่ไม่ มีความพร้อมทางด้านสังคม และสิ่งแวดล้อมไม่จบการศึกษาแล้วออกกลางคันจำนวน 6 คนทำให้ไม่ได้เข้าทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยมีการวางแผนในการจัดทำโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพประจำปีการศึกษา 2566 ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาก่อนที่นักเรียนนักศึกษาจะออกไปสู่ภายนอกนักเรียนนักศึกษาต้องปฏิบัติงานได้จริงมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานจริงสามารถทำงานได้จริง

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยมีการดำเนินการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาในวันที่ 5-9 กุมภาพันธ์ 2567 ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อทดสอบความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของนักเรียนนักศึกษาว่าตลอดปีการศึกษา 2566 ที่เรียนมาว่าได้รับความรู้และมีความสามารถมากน้อยเพียงใดในการปฏิบัติงานจริงก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 ของผู้สำเร็จการศึกษาของนักเรียนนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาติดตามความคืบหน้าในการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยมีการนำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพประจำปีการศึกษา 2566 ไปปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนใหม่ในปีการศึกษา 2567 เพื่อให้ผู้เรียนที่เข้ามาใหม่ได้เตรียมตัวสำหรับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพก่อนจบการศึกษาเพื่อให้มีความพร้อมและพัฒนาความรู้ความสามารถตนเองในระหว่างเรียนให้มีความรู้ความสามารถสำหรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 66 คน จำนวนรางวัลที่ผู้เรียนได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ระดับจังหวัด จำนวน 14 รางวัล

ระดับภาค จำนวน 3 รางวัล

ระดับชาติ จำนวน 1 รางวัล

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ คิดเป็น.

ร้อยละ 11.87

จำนวนรางวัลที่ผู้เรียนได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ระดับจังหวัด จำนวน 14 รางวัล

ระดับภาค จำนวน 3 รางวัล

ระดับชาติ จำนวน 1 รางวัล

1.3) ผลกระทบ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนได้ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ โดยการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะต่างๆ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จากการ

ดำเนินงานของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน จึงทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่องทุกปี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน เรียนเกิดความชำนาญสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และได้มีการจัดทำโครงการ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมพร้อมในการส่งผู้เรียนเข้าประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้ดำเนินการตามแผนเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ มีการจัดการเรียนการสอนตามทักษะวิชาชีพและฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิด ความชำนาญสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะ ชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และได้มีการจัดทำโครงการการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อ เตรียมพร้อมในการส่งผู้เรียนเข้าประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนได้ติดตามและประเมินผลการ ประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพจากรางวัลที่ผู้เรียนได้รับ โดยการสรุปผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน นำผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 ไปพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละทักษะวิชาชีพได้พัฒนา สามารถประกวดและ แข่งขันทักษะวิชาชีพและได้รับรางวัลเพื่อแสดงถึงควมมีคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ อิสระ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 30 คน

2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. ผู้เรียนมีรายได้ในระหว่างเรียน และสามารถต่อยอดอาชีพได้หลังจากสำเร็จการศึกษา

2. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ในการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักเรียนนักศึกษาและ

บุคคลทั่วไป

3. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจสถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ

1.3) ผลกระทบ

1. องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้กายอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
2. ชุมชน สามารถนำความรู้จากการเผยแพร่ความรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการของวิทยาลัย ไปประกอบอาชีพ และมีรายได้
3. หน่วยงานภายนอกยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการวางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดย

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามคู่มือการปฏิบัติงาน

2. จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

- กิจกรรมอบรมเขียนแผนธุรกิจและประกวดแผนธุรกิจ
- กิจกรรมศึกษาดูงานในสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
2. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
3. ประชาสัมพันธ์โครงการ เช่น หน้าเสาธง โปรเตอร์ติดบอร์ด เว็บไซต์วิทยาลัย
4. รับสมัครผู้ที่สนใจ หรือ สรรหาผู้ที่มีคุณสมบัติตรงตามวัตถุประสงค์มาเข้าร่วมโครงการ
5. ดำเนินงานตามโครงการ
6. สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
2. แต่งตั้งคณะครูที่ปรึกษาธุรกิจ ทำหน้าที่นิเทศติดตามการดำเนินงานธุรกิจที่ได้รับการ

คัดเลือก

3. นักเรียน นักศึกษาผู้ประกอบการนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานรายเดือน
4. รายงานผลการดำเนินงานธุรกิจในสถานศึกษา ส่ง สอศ.

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มาปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงาน ในปีงบประมาณถัดไป

2. นำผลดำเนินธุรกิจสถานศึกษา มาปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงาน ตลอดจนร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในงบประมาณปัจจุบัน และนำไปจัดทำโครงการเพื่อแก้ปัญหา

1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 มี จำนวนนักเรียนทั้งหมด 182 คน สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 176 คน ไม่ผ่าน 5 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 105 คน ผ่าน 100 คน ไม่ผ่าน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 95.24

ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 77 คน ผ่าน 76 คน ไม่ผ่าน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 94.71

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลให้กับผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปัจจัยที่สำคัญที่สุด คือ ผลการศึกษาและผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพที่ส่งผลในก้าวเข้าสู่ตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1. จัดทำโครงการการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566

2. จัดทำกำหนดการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1. ดำเนินโครงการการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566

2. ดำเนินการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เนื่องจากผู้เรียนดังกล่าว ออกกลางคัน ไม่ได้เข้าทดสอบ จึงไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน นำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา

ในการที่จะก้าวเข้าสู่ตลาดแรงงานให้มีคุณภาพสูงขึ้น ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 123 คน รวมผู้จบการศึกษาดกต่าง ดังรายละเอียดดังนี้

พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ จำนวน 58 คน

อุตสาหกรรม จำนวน 65 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รวมผู้จบการศึกษาดกต่าง จำนวน 66 คน ดังรายละเอียดดังนี้

พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ จำนวน 24 คน

อุตสาหกรรม จำนวน 42 คน

1.2) ผลลัพธ์ .จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 189 คน รวมผู้จบการศึกษาดกต่าง คิดเป็นร้อยละ 100 ดังรายละเอียด

ศึกษาต่อ จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 40.21

การมีงานทำ จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานวางแผนในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปัจจัยที่สำคัญที่สุด คือ ความมีไหวพริบปฏิภาณ บุคลิกภาพ และประสบการณ์ และผลการศึกษาที่มีความสำคัญน้อยมาก ทุกองค์กรต้องการผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติในด้านต่างๆ สูงและเน้นหนักในด้านความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความอดทนในการทำงาน และการศึกษาต่อ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

จัดทำโครงการติดตามนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

การจัดคิวอาร์โค้ดแบบสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 เข้าสู่ตลาดแรงงานปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินงานตามแผนการติดตาม ภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ดำเนินโครงการติดตามนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ดำเนินการสำรวจโดยการส่งคิวอาร์โค้ดแบบสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 เข้าสู่ตลาดแรงงานปีการศึกษา 2566 ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ติดตามและประเมินผลภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ดำเนินการสรุปและประเมินผลแบบสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 เข้าสู่ตลาดแรงงานปีการศึกษา 2566 ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ลงผ่านระบบ V-COP

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน นำแบบสรุปและผลการประเมิน ภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาที่รายงานผลผ่านทางระบบ V-COP ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

(สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวินิจฉัยการอาชีพพนมทวน พบว่ามีการให้คะแนนนักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทุกสาขางาน ที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 73 คน อยู่ในระดับดีมากคิดเป็นร้อยละ 91.78

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพพนมทวนประจำปีการศึกษา 2566 โดยการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีระดับความพึงพอใจ ดีมาก

1.3) ผลกระทบ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับผลความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวินิจฉัยการอาชีพพนมทวน มีผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงานต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการวางแผนศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงอย่างเป็นระบบ และมีการจัดทำแผนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการดำเนินการตามแผน โดยการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงอย่างเป็นระบบและมีการจัดทำแผนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงอย่างต่อเนื่องเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการนำผลการประเมินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเพื่อให้มีสมรรถนะและทักษะทางวิชาชีพที่สูงขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผู้เรียนมีรายได้ในระหว่างเรียน และสามารถต่อยอดอาชีพได้หลังจากสำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ทักษะและการประยุกต์ใช้ของนักเรียน นักศึกษา ที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

2. จุดเด่น

2.1 ...ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีรายได้ในระหว่างเรียน และสามารถต่อยอดอาชีพได้หลังจากสำเร็จการศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 การนำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพประจำปีการศึกษา 2566 ไปปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนใหม่ในปีการศึกษา 2567

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ผู้เรียนควรเตรียมตัวสำหรับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพก่อนจบการศึกษาเพื่อให้มีความพร้อมและพัฒนาความรู้ความสามารถตนเองในระหว่างเรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับชั้นปีที่ 3 มีจำนวนทั้งหมด 93 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับชั้นปีที่ 2 มีจำนวนทั้งหมด 73 คน รวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 166 คน จากจำนวนผู้เข้าเรียน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 81.77 ที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2) ผลลัพธ์ จำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เป็นไปตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 81.77

1.3) ผลกระทบ ผลกระทบที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาภายในวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ที่มีผลอย่างต่อเนื่องกับจำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ได้แก่ด้านเศรษฐกิจเป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากผู้ประกอบการประกอบอาชีพด้านการเกษตร และการรับจ้างเป็นจำนวนมาก ซึ่งทำให้รายได้ ไม่เพียงพอในการส่งบุตรหลาน เพื่อเข้ารับการศึกษต่อ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน การมีจัดประชุม และจัดทำแผนการปฏิบัติการ ประจำปี 2566 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดแนวทาง การวางแผน และการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน นักศึกษา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายของการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้ดำเนินการตามแผนการปฏิบัติการ ประจำปี 2566 พันธกิจที่ 3 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กลยุทธ์ 1. ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของผู้เรียนอาชีวศึกษามุ่งเน้น ให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา มีความ เป็นผู้นำ กลยุทธ์ 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภาวะความเป็นผู้นำและมี กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบเพื่อให้การดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้มีการติดตามและประเมินการ ดำเนินงาน มีการรวบรวมรายงานผลการปฏิบัติราชการ ให้เป็นไปตามแผนการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566 โดยเป้าหมายเพื่อพัฒนา ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม นิสัย และทักษะทางปัญญา

2. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะในสาขาวิชา ชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้มีการนำผลการรายงานตาม แผนการปฏิบัติราชการ การปรับปรุงและพัฒนาผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น และให้เป็นไปตามเป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนของผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์ การวัดและ ประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

จำนวนนักเรียน แรกเข้า ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับชั้นปีที่ 3 จำนวน 107 คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) ระดับชั้นปีที่ 2 จำนวน 84 คน
รวมทั้งสิ้น 191 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับชั้นปีที่ 3 จำนวน 89 คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) ระดับชั้นปีที่ 2 จำนวน 73 คน
รวมทั้งสิ้น 162 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับชั้นปีที่ 3 จำนวน 89 คน

คิดเป็นร้อยละ 81.3

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) ระดับชั้นปีที่ 2 จำนวน 73 คน

คิดเป็นร้อยละ 86.9

รวมทั้งสิ้น 162 คน คิดเป็นร้อยละ 84.82

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน การวางแผนศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการจัดทำแผนการประเมินการทำงานของนักเรียน นักศึกษา จากสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการให้สถานประกอบการประเมินการทำงานของนักเรียน นักศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล สถานประกอบการประเมินความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงาน และต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนาการปรับปรุงและพัฒนา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับ ปวช. 3 = 89 คน

ปวส.2 = 73 คน รวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 162 คน จากจำนวนผู้เข้าเรียน 191 คน คิดเป็นร้อยละ 84.82 วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับชั้นปีที่ 3 จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 81.3 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) ระดับชั้นปีที่ 2 จำนวน 73 คน รวมทั้งสิ้น 162 คน คิดเป็นร้อยละ 84.82

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

1. ติดตามจำนวนผู้ที่ว่างงาน
2. ติดตามผู้เรียนที่ศึกษาต่อ
3. ติดตามผู้เรียนมีงานทำในสถานประกอบการต่างๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. สถานศึกษามีการดำเนินการช่วยเหลือและติดตามผู้ว่างงานเพื่อหาแนวทางในการจัดหางานและอาชีพให้กับผู้เรียน

2. สถานศึกษามีการช่วยเหลือและติดตามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีการศึกษาต่อในสถานศึกษาต่างๆ

3. สถานศึกษามีการช่วยเหลือและติดตามสถานะภาพของผู้ที่ทำงานในสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. สถานศึกษามีการดำเนินการติดตามและประเมินผลผู้ว่างงานเพื่อหาแนวทางในการจัดหางานและอาชีพให้กับผู้เรียน

2. สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีการศึกษาต่อในสถานศึกษาต่างๆ

3. สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลสถานะภาพของผู้ที่ทำงานในสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษารายงานผลผู้สำเร็จการศึกษา ผลการออกกลางคันภาพรวมของสถานศึกษา และรายงานติดตามผู้ที่จบการศึกษาที่ว่างงานให้ได้รับการช่วยเหลือหรือแนวทางในการจัดหางานและอาชีพให้กับผู้เรียน

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดย มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

จากการที่วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีแนวทางการจัดกิจกรรม การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีความตระหนัก รู้ เข้าใจ และเห็นค่าความสำคัญของการศึกษาอยู่เสมอ และการดำเนิน กิจกรรมให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับชั้นปีที่ 3 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด 93 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับชั้นปีที่ 2 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งหมด 73 คน รวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 166 คน จากจำนวนผู้เข้าเรียน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 81.77 โดย มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด)

ร้อยละของผู้สำเร็จจะระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) ระดับชั้นปีที่ 3 มีจำนวนจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด 93 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ระดับชั้นปีที่ 2 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งหมด 73 คน รวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 166 คน จากจำนวนผู้เข้าเรียน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 81.77

ซึ่งเป็นไปตามพันธกิจที่ 3 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณภาพชีวิตที่ดี เป็น มิตรกับ สิ่งแวดล้อม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นไปตาม แผนการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีการรายงานผลอย่างต่อเนื่อง เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

รางวัล สถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธชั้นนำ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา มี พฤติกรรม ทางด้านจิตใจที่ดี เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม และทำให้นักเรียน นักศึกษา มีทักษะด้านวิชาชีพควบคู่ กับ ทักษะชีวิตที่มี ธรรมะเป็นพื้นฐานภายในจิตใจ ที่มีการแสดงออกที่เหมาะสม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาวิถีพุทธ

2. จุดเด่น

2.1 การจัดกิจกรรมเชิงประจักษ์ตาม “โครงการพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ” ภายใต้ชื่อกิจกรรม ค่ายธรรมะ อาชีวศึกษา วิถีพุทธ

2.2 การแสดงอัตลักษณ์ เป็นสถานศึกษาวิถีพุทธ การกิน อยู่ ดู ฟัง อย่างมีสติ และการติดยึดธรรมะ คติ สอนใจ ตามพื้นที่ต่างๆ ภายในวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 การเพิ่มรูปแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลาย

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้น ส่งเสริมความกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต .

- 1.จำนวนสาขาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- 2.ร้อยละของสาขาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.2) ผลลัพธ์ สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตาม

กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
3. การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม สิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงานมีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด

1. มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม สถานประกอบการ

2. มีระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

3. มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรหรือเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนและจำนวนสาขางานหรือจำนวนสาขาวิชาของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวนที่มีพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยมีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของจำนวนครูผู้สอนและจำนวนสาขางานหรือจำนวนสาขาวิชาของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวนที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆและมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาวิชาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องเป็นระบบขั้นตอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน มีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอาชีวศึกษาและมีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยมีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาพนมทวน ให้ได้ผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2.2) การดำเนินการตามแผน มีการดำเนินการตามแผนการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอาชีวศึกษาและดำเนินการตามแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาพนมทวน ให้เป็นระบบแบบแผนที่สถานศึกษาได้ตั้งเป้าหมายไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล ทางวิทยาลัยการอาชีวศึกษาพนมทวนได้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ตามจำนวนสาขางานหรือจำนวนสาขาวิชาของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาพนมทวนอย่างเคร่งครัด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ได้มีการนำผลจากการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาพนมทวน ปรากฏว่าหลังจากการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะมีผลการพัฒนาที่เพิ่มขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องที่ทางวิทยาลัยการอาชีวศึกษาพนมทวนกำหนดไว้

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

จำนวนครูผู้สอนที่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นบูรณาการให้สอดคล้องที่วิทยาลัยได้จัดให้มีการบูรณาการ เช่น ชีววิถี เศรษฐกิจพอเพียง สวนพฤษศาสตร์ และเป็นการนำหลักสูตรอาชีวศึกษามาปรับปรุงใช้ โดยมีการปรับปรุงแผนการเรียนรู้อยู่ตลอดทุกภาคเรียนและให้พัฒนาแผนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้

1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้

2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjB. Active Learning, STEM Education, Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น

3) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) แผนการจัดการเรียนรู้ การกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

2. จุดเด่น

2.1 ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการมอบหมายครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียนส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมมากขึ้นนำผลมาใช้ในการปรับปรุงผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูง
 - 1.2) ผลลัพธ์ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สนับสนุนและเป็นแรงบันดาลใจ แผนการจัดการเรียนรู้มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความต้องการของผู้เรียน
 - 1.3) ผลกระทบ ต่อผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้สูงขึ้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อครูผู้สอน ครูผู้สอนสามารถปรับการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนได้ดีขึ้น ครูผู้สอนสามารถสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และครูผู้สอนสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ต่อวิทยาลัย วิทยาลัยมีผลการเรียนรู้ของผู้เรียนดีขึ้น วิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีขึ้น วิทยาลัยมีชื่อเสียงที่ดีขึ้น วิทยาลัยสามารถดึงดูดผู้เรียนและครูที่มีคุณภาพได้มากขึ้น
- ต่อสังคม สังคมมีพลเมืองที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สังคมมีแรงงานที่มีคุณภาพสูง สังคมมีการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมที่ยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมอบหมายให้ครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกกลยุทธ์การสอนที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน จัดลำดับเนื้อหาการเรียนรู้ตามความยากง่าย สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีส่วนร่วม กำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและเป็นธรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้โดยครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในห้องเรียน ปรับเปลี่ยนแผนการตามความจำเป็นเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สนับสนุนและเป็นแรงบันดาลใจมุ่งผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการนิเทศติดตามครูผู้สอน มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นประจำ ในระหว่างเรียน หลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูลการประเมินผลเพื่อระบุดูจุดแข็งและจุดอ่อนของแผนการจัดการเรียนรู้ นำมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อมูลที่ได้จากการประเมิน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้

1. การประเมินและการตรวจสอบเป็นประจำ
2. การปรับเปลี่ยนตามข้อมูลที่ได้จากการประเมิน
3. การพัฒนาอย่างมีอาชีพ: ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาอย่างมีอาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงทักษะการสอนและความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการฝึกอบรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ และโอกาสในการเรียนรู้แบบอื่นๆ
4. การทำงานร่วมกัน: จัดตั้งชุมชนการเรียนรู้แบบมีอาชีพหรือกลุ่มการวางแผนเพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานร่วมกันและการแลกเปลี่ยนความคิด
5. การใช้เทคโนโลยี: ใช้เทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบออนไลน์ เครื่องมือการประเมิน และทรัพยากรอื่นๆ
6. การมีส่วนร่วมของผู้เรียน: ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนมอบหมายการสอนให้ครูรับผิดชอบรายวิชา สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวย สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สนับสนุนและเป็นแรงบันดาลใจซึ่งผู้เรียนรู้สึกปลอดภัยในการเสี่ยงและสำรวจ จัดเตรียมพื้นที่ที่ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกัน แบ่งปันความคิด และเรียนรู้จากกันและกัน ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีข้อมูลเกี่ยวกับจุดแข็งและจุดอ่อนของผู้เรียน ใช้ข้อมูลการประเมินเพื่อปรับการสอนและให้การสนับสนุนที่จำเป็นแก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียน การประเมินความคืบหน้าของตนเอง และการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเอง
- 1.2) ผลลัพธ์ .การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้สูงขึ้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้

อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสาร ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเองและความสามารถในการเรียนรู้มากขึ้น

1.3) ผลกระทบ ต่อผู้เรียน ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ที่จำเป็นสำหรับความสำเร็จในอนาคต ผู้เรียนมีความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อและการทำงาน ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีความรู้และมีความรับผิดชอบ

ต่อครูผู้สอน ครูผู้สอนสามารถปรับการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนได้ดีขึ้น ครูผู้สอนสามารถสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูผู้สอนพัฒนาทักษะการสอนและการจัดการห้องเรียน

ต่อวิทยาลัย วิทยาลัยมีผลการเรียนรู้ของผู้เรียนดีขึ้น วิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีขึ้น วิทยาลัยมีชื่อเสียงที่ดีขึ้น วิทยาลัยสามารถดึงดูดผู้เรียนและครูที่มีคุณภาพได้มากขึ้น

ต่อสังคม สังคมมีพลเมืองที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สังคมมีแรงงานที่มีคุณภาพสูง สังคมมีการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมที่ยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการวางแผนที่มุ่งเน้นสมรรถนะที่จำเป็นและนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อทำงานและประกอบอาชีพตามสาขาวิชาที่ผู้เรียนสำเร็จ

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสาร และผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเองและความสามารถในการเรียนรู้มากขึ้น

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการนิเทศติดตามครูผู้สอน มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นประจำ ในระหว่างเรียน หลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูลการประเมินผลเพื่อระบุจุดแข็งและจุดอ่อนของแผนการจัดการเรียนรู้ นำมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น มีการติดตามผลและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการการพัฒนาผู้เรียนให้มีแรงจูงใจในการเรียนรู้สูงขึ้น สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสาร ให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเองและความสามารถในการเรียนรู้มากขึ้น

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพเป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะและความสามารถในการงานหรืออาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา สาขางาน โดยมีลักษณะเป็นการปฏิบัติจริงในสถานที่ทำงานจริง การส่งเสริมนี้ช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์และเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในงานหรืออาชีพของตน โดยมีการสนับสนุนจากผู้ช่วยศึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้การฝึกฝนเป็นไปอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูงสุด
- 1.2) ผลลัพธ์ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนในสาขาวิชา สาขางานทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่เรียนในระบบทวิภาคี ร้อยละ 100 ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพมีผลลัพธ์ที่เป็นประโยชน์หลายประการ
- 1.3) ผลกระทบ ต่อผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ที่จำเป็นสำหรับความสำเร็จในอนาคต ผู้เรียนมีความพร้อมสำหรับการศึกษาและการทำงาน มีความรับผิดชอบ
ต่อครูผู้สอน ครูผู้สอนสามารถปรับการสอน สามารถประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูผู้สอนพัฒนาทักษะการสอนและการจัดการห้องเรียน
ต่อวิทยาลัย วิทยาลัยมีผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ของผู้เรียนดีขึ้น วิทยาลัยสามารถดึงดูดผู้เรียนและครูที่มีคุณภาพได้มากขึ้น
ต่อสังคม สังคมมีพลเมืองที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สังคมมีแรงงานที่มีคุณภาพสูง สังคมมีการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมที่ยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการฝึกร่วมกับสถานประกอบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยมีผู้เชี่ยวชาญหรือครูฝึกเพื่อให้การฝึกฝนเป็นไปอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูงสุด
- 2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนกำหนดปฏิทินการออกนิเทศติดตามผู้เรียนเป็นระยะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นการปฏิบัติจริงในสถานที่ทำงานจริง โดยมีครูฝึกหรือผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้การฝึกฝนผู้เรียนให้สอดคล้องตรงตามสาขาวิชา สาขางานเป็นไปอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูงสุด
- 2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนการดำเนินการตามแผนงานและปฏิทินที่กำหนดโดยสถานศึกษาให้ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาออกติดตามและให้กำลังใจผู้เรียนในสถานประกอบการระหว่างฝึกประสบการณ์ การปฏิบัติงานของผู้เรียนมีปัญหาติดขัดอย่างไรช่วยแก้ปัญหาได้ทันที

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนนำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุง ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์ตรงตามสมรรถนะวิชาชีพแล้วนำผลจากการนิเทศติดตามมาใช้ในการพัฒนาการฝึก ประสบการณ์และสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนในทุกสาขาวิชา และสาขางาน

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมอบหมายให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการบูรณาการด้านต่างเช่น เศรษฐกิจพอเพียง ชีววิถี โรงเรียนวิถีพุทธ สวนพฤษศาสตร์ และบูรณาการด้าน ลูกเสือมาปรับเข้าในแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในทุกรายวิชา

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนวิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมอบหมายจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง ชีววิถี โรงเรียนวิถีพุทธ สวนพฤษศาสตร์ และบูรณาการด้านลูกเสือ มาปรับเข้าในแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในทุกรายวิชา มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและรูปแบบการวัดผลประเมินผล สอดคล้องสมรรถนะรายวิชา

1.3) ผลกระทบ . ต่อผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ที่จำเป็นสำหรับความสำเร็จในอนาคต ผู้เรียนมีความพร้อมสำหรับการศึกษาและการทำงาน มีความรับผิดชอบ

ต่อครูผู้สอน ครูผู้สอนสามารถปรับการสอนมีเทคนิควิธีการหลากหลาย สามารถประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูผู้สอนพัฒนาทักษะการสอนและการ จัดการห้องเรียน

ต่อวิทยาลัย วิทยาลัยมีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ดึงดูดผู้เรียนและครูที่มีคุณภาพได้มากขึ้น

ต่อสังคม สังคมมีพลเมืองที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สังคมมีแรงงานที่มีคุณภาพสูง สังคมมี การพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมที่ยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน การวิเคราะห์ผู้เรียน ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการ ความสามารถ และ สไตล์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเลือกเทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสม กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ระบุวัตถุประสงค์การ เรียนรู้ที่ชัดเจนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุ เลือกเทคนิคการสอน เลือกเทคนิคการ สอนที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย, การทำโครงงาน, การเรียนรู้แบบร่วมมือ, การใช้เทคโนโลยี, และการจำลอง สถานการณ์ เพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน วางแผนการประเมินผล กำหนดวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การสอบ, การประเมินโครงงาน, และการประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน .การเตรียมสื่อและอุปกรณ์ จัดเตรียมสื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่จำเป็นสำหรับการสอนในแต่ละวิธีการการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน นำแผนการสอนที่วางไว้

มาปฏิบัติจริง โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายตามที่กำหนดไว้การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สร้างสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีปฏิทินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคนโดยผู้บริหารและหัวหน้าแผนกวิชาดำเนินการโดยงานหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อติดตามผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ นำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ในห้องเรียนในการจัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ...วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อหาข้อดีและข้อบกพร่องของเทคนิคการสอนที่ใช้การปรับปรุงแผนการสอน ปรับปรุงแผนการสอนและเทคนิคการสอนตามผลการประเมินและความคิดเห็นของผู้เรียน เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ติดตามและประเมินผลการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และหาวิธีการใหม่ๆ ที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต .ครูผู้สอนวิทยาลัยการอาชีพพนมทวนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน มีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียนและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนวิทยาลัยการอาชีพพนมทวนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน มีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียน และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

1.3) ผลกระทบ ต่อผู้เรียน ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนการสอนส่งผลให้เกิดทักษะและความรู้ที่จำเป็นสำหรับความสำเร็จในอนาคต ผู้เรียนมีความพร้อมสำหรับการศึกษาและการทำงาน มีความรับผิดชอบ

ต่อครูผู้สอน ครูผู้สอนสามารถส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดบรรยากาศให้ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูผู้สอนพัฒนาทักษะการสอนและการจัดการห้องเรียน

ต่อวิทยาลัย วิทยาลัยมีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ดึงดูดผู้เรียนและครูที่มีคุณภาพได้มากขึ้น

ต่อสังคม สังคมมีพลเมืองที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สังคมมีแรงงานที่มีคุณภาพสูง สังคมมีการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมที่ยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการวางแผนการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมการวิเคราะห์ผู้เรียนศึกษาความต้องการ ความสามารถ และลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนวิเคราะห์ความหลากหลายทางด้านทักษะ ความรู้ และประสบการณ์การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ระบุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจนกำหนดผลลัพธ์ที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุทั้งด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติการจัดทำแผนการสอนวางแผนการสอนในแต่ละช่วงเวลาเลือกใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายตามความเหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียนการเตรียมสื่อและอุปกรณ์จัดเตรียมสื่อการสอนและอุปกรณ์ที่จำเป็นวางแผนการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินกิจกรรมการสอนปฏิบัติตามแผนการสอนที่วางไว้ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีประสิทธิภาพการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการทำงานร่วมกันในชั้นเรียนการประเมินผลระหว่างการเรียนรู้ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน

2.3) การติดตามและประเมินผล การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผลเก็บข้อมูลจากการประเมินผล การสังเกต และการสอบถามความคิดเห็นวิเคราะห์ผลการเรียนรู้และปัญหาที่พบในระหว่างการสอนการปรึกษาและการปรับปรุงปรึกษากับผู้เรียนเพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงแผนการสอนและเทคนิคการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการประเมินมาปรับปรุงปรับปรุงแผนการสอนและการจัดการชั้นเรียนตามผลการประเมินพัฒนาทักษะและความรู้ของผู้สอนอย่างต่อเนื่องการพัฒนาเครื่องมือและสื่อการสอนสร้างและพัฒนาเครื่องมือการสอนใหม่ๆ ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับสรรถนะผู้เรียนมีการจัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองในด้านการเข้ารับการอบรมเข้าฝึกงานในสถานประกอบที่ได้ร่วมมือจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานศึกษาฝึกความเชี่ยวชาญให้เกิดขึ้นกับครูผู้สอนและนำมาจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะความสามารถให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1.2) ผลลัพธ์ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนในสาขาวิชาได้รับการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพแต่ละสาขาเข้ารับการอบรมเข้าฝึกงานในสถานประกอบที่ได้ร่วมมือจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานศึกษาฝึกความเชี่ยวชาญให้เกิดขึ้นกับครูผู้สอนและนำมาจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะความสามารถให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1.3) ผลกระทบ ต่อผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ นำมาพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ส่งผลความสุขกับการเรียนการสอนส่งผลให้เกิดทักษะและความรู้ที่จำเป็นสำหรับความสำเร็จในอนาคต ผู้เรียนมีความพร้อมสำหรับการศึกษาและการทำงาน มีความรับผิดชอบ

ต่อครูผู้สอน ครูผู้สอนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพทั้งด้านการเข้ารับการอบรม ให้สามารถส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดบรรยากาศให้ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูผู้สอนพัฒนาทักษะการสอนและการจัดการห้องเรียน

ต่อวิทยาลัย วิทยาลัยมีบุคลากรที่เชี่ยวชาญในสาขาวิชาส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข ต่อสังคม สังคมมีพลเมืองที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สังคมมีแรงงานที่มีคุณภาพสูง สังคมมีการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมที่ยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน การวางแผนการวิเคราะห์ตนเอง ประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนของตนเอง รวมถึงทักษะที่มีอยู่และทักษะที่ต้องการพัฒนากำหนดเป้าหมาย ตั้งเป้าหมายระยะสั้นและระยะยาวสำหรับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ซึ่งอาจรวมถึงการเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ การได้รับใบรับรอง การวางแผนกิจกรรมการพัฒนาเลือก กิจกรรมหรือโปรแกรมที่สอดคล้องกับเป้าหมาย เช่น การเข้าร่วมการอบรม การศึกษาต่อ การเข้าร่วมสัมมนา หรือ การศึกษาดูด้วยตนเอง

2.2) การดำเนินการตามแผน .การปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ ทำตามแผนการพัฒนาโดยเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอและมีวินัยการจัดการเวลา จัดสรรเวลาให้เพียงพอสำหรับการพัฒนา ทั้งในด้านการเรียนรู้ การทำงาน และชีวิตส่วนตัวการมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาอย่างเต็มที่ และพยายามนำความรู้หรือทักษะที่ได้มาใช้ในการปฏิบัติงานจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตามความก้าวหน้า ตรวจสอบความก้าวหน้าในการพัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนดไว้เป็นระยะ ๆ การประเมินผลการพัฒนาครูผู้สอนของวิทยาลัย ประเมินผลการพัฒนาโดยใช้ตัวชี้วัดที่กำหนด เช่น ความสามารถในการปฏิบัติงานที่ดีขึ้น การได้รับใบรับรอง การรับฟังความคิดเห็นรับฟังความคิดเห็นและคำแนะนำจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน หรือผู้เรียน เพื่อปรับปรุงตนเอง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อตรวจสอบว่าบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ และระบุจุดที่ต้องปรับปรุงการปรับปรุงแผนการพัฒนา ปรับปรุงแผนการพัฒนาโดยเพิ่มกิจกรรมใหม่ ๆ หรือปรับเปลี่ยนวิธีการพัฒนาให้เหมาะสมยิ่งขึ้นการตั้งเป้าหมายใหม่ ตั้งเป้าหมายใหม่ที่ท้าทายและเหมาะสมกับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพในอนาคต

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนพัฒนาทักษะการสอนและการจัดการห้องเรียน

1.2) ผลลัพธ์ ..วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนส่งเสริมให้ครูผู้สอนร้อยละ 100 ได้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนพัฒนาทักษะการสอนและการจัดการห้องเรียน

1.3) ผลกระทบ ต่อผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน สำหรับการศึกษาและการทำงาน

ต่อครูผู้สอน ครูผู้สอนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนพัฒนาทักษะการสอนและการจัดการห้องเรียน

ต่อวิทยาลัย วิทยาลัยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ต่อสังคม สังคมมีพลเมืองที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สังคมมีแรงงานที่มีคุณภาพสูง สังคมมีการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมที่ยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วางแผนการจัดการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น การเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน การเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้เรียน หรือการทำให้การเรียนรู้มีความหลากหลายมากขึ้นเลือกเทคโนโลยีและแพลตฟอร์ม คัดเลือกเทคโนโลยีและแพลตฟอร์มที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และความต้องการ เช่น Learning Management System (LMS), เครื่องมือสื่อสารออนไลน์, โปรแกรมสร้างสื่อการสอนออกแบบแผนการสอน วางแผนการสอนที่รวมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยรวมถึงการจัดการเวลา การเตรียมเนื้อหา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ดำเนินการสอนด้วยเทคโนโลยี ปฏิบัติตามแผนการใช้เทคโนโลยีในการสอน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและใช้เครื่องมือดิจิทัลตามที่วางแผนไว้การจัดการและการสนับสนุน ให้การสนับสนุนทางเทคนิคและการช่วยเหลือแก่ผู้เรียนและครูผู้สอนในกรณีที่มีปัญหาหรือข้อสงสัยเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการประเมินผลการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อทำการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในรูปแบบที่มีประสิทธิภาพ เช่น การใช้แบบทดสอบออนไลน์, การใช้ระบบการส่งงานออนไลน์การเก็บข้อมูลใช้เทคโนโลยีเพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอนและผลการประเมินอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มีข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์และปรับปรุง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการติดตามประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยีมีการวิเคราะห์ผล ใช้ข้อมูลที่เกิดขึ้นรวบรวมเพื่อวิเคราะห์ผลการเรียนการสอนและผลการประเมิน เพื่อการปรับปรุงต่อไปการปรับปรุงแผนการเรียนการสอน ปรับปรุงแผนการเรียนการสอนโดยใช้ข้อมูล

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะเมื่อเราต้องรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในสังคมและเทคโนโลยี การจัดการอาชีวศึกษามีหลายด้านที่ต้องพิจารณา ดังนี้

1.ยกระดับอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มทางเลือกอนาคต: การพัฒนาอาชีวศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญเพื่อเพิ่มทางเลือกในการศึกษา โดยเฉพาะในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในสถานการณ์เศรษฐกิจและเทคโนโลยี การพัฒนาอาชีวศึกษาเป็นทางเลือกที่สำคัญในการเตรียมความพร้อมในอนาคต

2.การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา: การปรับหลักสูตรอาชีวศึกษาเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของสถานประกอบการ และเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงานในสายอาชีพที่เลือก

3.การนำหลักสูตรไปใช้: การนำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในสถานศึกษาและสถานประกอบการ

4.การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ: การฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงานในสายอาชีพ

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ความคาดหวังว่านักศึกษาจะมีความสามารถที่จะทำได้ตามระดับคุณวุฒิการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ผลลัพธ์ของการเรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ การให้ความสำคัญกับใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร ใช้เหตุผล การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการจัดการโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นสิ่งควบคุมกิจกรรมการเรียนรู้ ใน outcome-based learning ทุกหลักสูตรและการเรียนการสอนถูกกำหนดมาเพื่อผลิตลักษณะเฉพาะของนักศึกษาเมื่อจบการศึกษา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ต่อผู้เรียน มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น มีแรงจูงใจในการเรียนรู้สูงขึ้น เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น มีทักษะและความรู้ที่จำเป็นสำหรับความสำเร็จในอนาคต มีความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อและการทำงาน เป็นพลเมืองที่มีความรู้และมีความรับผิดชอบมีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น มีทักษะและความรู้ที่จำเป็นสำหรับความสำเร็จในอนาคต มีความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อและการทำงาน เป็นพลเมืองที่มีความรู้และมีความรับผิดชอบ

ต่อครูผู้สอน ปรับการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนได้ดีขึ้น สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น พัฒนาทักษะการสอน และการจัดการห้องเรียน

ต่อวิทยาลัย มีผลการเรียนรู้ของผู้เรียนดีขึ้น มีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีขึ้น มีชื่อเสียงที่ดีขึ้น ดึงดูดผู้เรียนและครูที่มีคุณภาพได้มากขึ้น

ต่อสังคม มีพลเมืองที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็น มีแรงงานที่มีคุณภาพสูง มีการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และสังคมที่ยั่งยืน

2. จุดเด่น

- 2.1 มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 2.2. หลักสูตรอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับความต้องการของสถานประกอบการ
- 2.3. มีการนำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในสถานศึกษาและสถานประกอบการ
- 2.4. มีการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงานในสายอาชีพ
- 2.5. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนดีขึ้น
- 2.6. มีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีขึ้น
- 2.7. มีชื่อเสียงที่ดีขึ้น
- 2.8. ดึงดูดผู้เรียนและครูที่มีคุณภาพได้มากขึ้น
- 2.9. มีพลเมืองที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็น
- 2.10. มีแรงงานที่มีคุณภาพสูง

2.11. มีการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมที่ยั่งยืน

3. จุดที่ควรพัฒนา

- 3.1 ยังไม่มีการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาให้ครอบคลุมทุกสายอาชีพ
- 3.2. การนำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในสถานศึกษาและสถานประกอบการยังไม่ทั่วถึง
- 3.3. การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการยังไม่เพียงพอ
- 3.4. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด
- 3.5. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 3.6. ยังไม่มีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการสอนและการจัดการห้องเรียนที่เพียงพอ
- 3.7. ยังไม่มีการพัฒนาการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาให้ครอบคลุมทุกสายอาชีพ
- 4.2. นำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในสถานศึกษาและสถานประกอบการให้ทั่วถึง
- 4.3. เพิ่มการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการให้เพียงพอ
- 4.4. พัฒนาผลเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด
- 4.5. พัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4.6. พัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการสอนและการจัดการห้องเรียนที่เพียงพอ
- 4.7. พัฒนาการประเมินผลเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต .คณะกรรมการการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีวศึกษาพนมทวนได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

โดยจัดทำขึ้นจากการระดมความคิดของผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ซึ่งมุ่งเน้นการใช้จ่ายเงินงบประมาณ อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ประโยชน์ ประหยัด และถูกต้องตามระเบียบทางราชการ

1.2) ผลลัพธ์ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยการทำงานเป็นกลุ่ม เป็นทีม เป็นการเปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมคิดร่วมทำ เป็นเครื่องมือสำคัญของการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ และยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งมอบให้แผนกวิชาและงานต่างๆ ดำเนินการตาม แผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อให้การใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปี เป็นไปตามยุทธศาสตร์ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถควบคุมการใช้จ่ายเงิน ในการบริหารงานของวิทยาลัยฯ อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ และได้กำกับ ติดตาม ประเมินโครงการที่ตนครุได้จัดแต่ละโครงการ ให้ตรงแบบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน มีการวางแผนการประชุมคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระดมความคิดของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

2.2) การดำเนินการตามแผน มีการวางแผนการประชุมคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระดมความคิดของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

2.3) การติดตามและประเมินผล มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ และยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต .มีระบบการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนภายในสถานศึกษาเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนของแต่ละสาขาวิชาโดยการจัดทำเป็นข้อมูลเป็นประวัตินักเรียน นักศึกษา และมีระบบการติดตามช่วยเหลือผู้เรียน

ภายในสถานศึกษาโดยการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาของคณาจารย์ในแต่ละสาขาวิชาเพื่อแก้ไขปัญหาในการลดการออกกลางคัน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูที่ปรึกษาของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นมีขั้นตอนการช่วยเหลือติดตามผู้เรียนเพื่อแก้ไขปัญหาในการลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษาภายในวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการออกพื้นที่จริงในการติดตามผู้เรียน

1.3) ผลกระทบ .ครูที่ปรึกษาของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นได้เห็นสภาพปัญหาของผู้เรียนจากการติดตามผู้เรียนลงพื้นที่ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเพื่อดำเนินการจัดทำข้อมูลคัดกรองผู้เรียนเพื่อเป็นการจัดทำฐานระบบในการคัดกรองผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน มีการวางแผนการดำเนินงานในการติดตามผู้เรียนในที่ปรึกษาของครูที่ปรึกษาของแต่ละระดับชั้นมีกระบวนการคัดกรองผู้เรียนโดยแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา รวมถึงมีระบบช่วยเหลือผู้เรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน มีการดำเนินการติดตามแผนการดำเนินงานของการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามระบบช่วยเหลือผู้เรียนผ่านทางครูที่ปรึกษาของนักเรียน นักศึกษาโดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาในการติดตามผู้เรียนตามกระบวนการของแผนงานที่ได้มีการกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล มีการติดตามผลการดำเนินงานของทางคณะครูที่ปรึกษาที่ได้ดำเนินการออกพื้นที่ช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อติดตามสภาพปัญหาผู้เรียนที่ทำให้เกิดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนในระหว่างเรียนและแนะนำแนวทางการแก้ไขปัญหาให้กับครูที่ปรึกษาโดยเป็นแนวทางในการลดปัญหาการออกกลางคัน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ...มีระบบการช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดการลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการให้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้อยู่ภายในระบบของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ตามแผนงานปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ได้วางแผนพัฒนาประจำปี

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการจัดเก็บข้อมูลต่างๆของวิทยาลัยเราจะจัดเก็บใน Google Drive ของสถานศึกษา และการบริหารจัดการสารสนเทศต่างๆวิทยาลัยใช้งานผ่านระบบ rms 2021

1.2) ผลลัพธ์ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนใช้ข้อมูลที่ได้เก็บไว้ใน Google Drive ของสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ และใช้ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา rms 2021 ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ ครู และบุคลากร ได้ใช้ข้อมูลที่ได้เก็บไว้ใน Google Drive ของสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ และใช้ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา rms 2021 ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีแผนงานในการพัฒนาระบบสารสนเทศของวิทยาลัยเพื่อให้วิทยาลัยมีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและแผนการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้ระบบสารสนเทศ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในวิทยาลัย อย่างสม่ำเสมอ

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดซื้อ Server เพื่อติดตั้งระบบบริหารจัดการสถานศึกษา rms 2021 และดำเนินการจัดอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้ระบบสารสนเทศ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยได้ทำสรุปผลการดำเนินโครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ Server เพื่อติดตั้งระบบบริหารจัดการสถานศึกษา rms 2021 และได้มีการสรุปรายงานผลการใช้ระบบสารสนเทศ ประจำเดือน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ...ดำเนินการปรับปรุง และพัฒนาระบบ Server และระบบบริหารจัดการสถานศึกษา rms 2021 และจัดอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้ระบบสารสนเทศ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ 2566

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมด 38 ห้อง

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 38 ห้อง

1.2) ผลลัพธ์ .ผลการประเมินข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ปีการศึกษา 2566 ผลการประเมิน จำนวน 38 ห้องคิดเป็นร้อยละ 100 และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และพร้อมในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกสาขาวิชา

1.3) ผลกระทบ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน นักศึกษา เนื่องจาก วิทยาลัยได้เปิดการสาขาวิชาใหม่ จำนวน 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก และ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ทำให้มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาอาคารเรียนให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน นักศึกษา และดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษา ได้ประเมินผลข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ปีการศึกษา 2566 จำนวน 38 ห้อง และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และพร้อมในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกสาขาวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษาได้มีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่จะเข้ามาศึกษาต่อของสถานศึกษา

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต สถานศึกษาได้มีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่จะเข้ามาศึกษาต่อของสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์ .สถานศึกษาได้มีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่จะเข้ามาศึกษาต่อของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ สถานศึกษาบำรุงรักษาและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา และระบบรักษาความปลอดภัยมีประสิทธิภาพเพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการ ทางการศึกษาแก่ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนโครงการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา 2566 ได้ระบบไฟฟ้า ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม วัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมใน

สถานศึกษาระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะระบบการสื่อสารภายใน และภายนอก การบำรุงรักษาและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการพัฒนาระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม วัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

- ดำเนินการพัฒนาระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

- ดำเนินการพัฒนาระบบถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย

- ดำเนินการพัฒนาระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

- ดำเนินการพัฒนาระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

- ดำเนินการพัฒนาระบบบำรุงรักษาและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล ปีการศึกษา 2566 ผลการประเมิน วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการดำเนินการและมีผลการประเมินตามกระบวนการข้างต้นมีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพการใช้งาน มีระบบประปา น้ำดื่มเพียงพอต่อความต้องการ มีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในวิทยาลัยที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบ กำจัดขยะที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา จากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ในปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการเปิดสาขาวิชาใหม่ จำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้นจึงต้องดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา ห้องเรียนและอื่นเพิ่มเติมในปีการศึกษาต่อไป

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต .สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรืองานห้องสมุดอย่างต่อเนื่องห้องสมุดมีจำนวนผู้ใช้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองอย่างเพียงพอ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เข้าใช้บริการห้องสมุด มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ จึงทำให้ห้องวิทยบริการหรืองานห้องสมุดมีจำนวนผู้ใช้เพิ่มขึ้นตามลำดับและมีผลตอบรับที่ดีขึ้น

1.2) ผลลัพธ์ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน นักศึกษาเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการ งานห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนและผู้เข้าใช้ห้องสมุดเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองจึงทำให้มีผลลัพธ์การเข้าห้องสมุดเพิ่มมากขึ้นในทุกๆปี

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายด้านแหล่งเรียนรู้ ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนเป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้เป็นแหล่งเรียนรู้จากกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆแล้ว ศูนย์วิทยบริการยังเป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญในฐานะแหล่งเรียนรู้และฝึกฝนทักษะศูนย์วิทยบริการเป็นแหล่งให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรได้เข้ามาศึกษาค้นคว้าเพิ่มพูนความรู้ ทั้งนี้ได้สะท้อนให้เห็นถึงความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในด้านต่างๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน การวางแผนการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีแผนงานโครงการปรับปรุงห้องวิทยบริการและงานห้องสมุดสถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครูและบุคลากรการศึกษาและนักเรียนหรือผู้สนใจศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เข้ารับบริการและมีระบบสืบค้นข้อมูลเพียงพอ

2.2) การดำเนินการตามแผน การวางแผนการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนได้ดำเนินงานศูนย์วิทยบริการมีการพัฒนาตามแผนที่จัดตั้งไว้ มีการปรับปรุงด้านภูมิทัศน์ ด้านหนังสือและสิ่งพิมพ์และด้านบริหารจัดการศูนย์วิทยบริการ ซึ่งได้ดำเนินการเป็นบางส่วนแล้วสะท้อนให้เห็นถึงความพึงพอใจจากผู้เข้าใช้ห้องวิทยบริการและงานห้องสมุด

2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตาม และประเมินผลการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องวิทยาลัยการอาชีพพนมทวนเป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและศิลปะการใช้ชีวิตสำหรับผู้เรียน จากผู้ให้บริการได้ผลการประเมินอยู่ในระดับดีโดยมีรายละเอียดดังนี้ มีสภาพแวดล้อมเหมาะสมเอื้อต่อการค้นคว้าหาความรู้ หนังสือและสิ่งพิมพ์มีปริมาณที่เพียงพอ หนังสือและสิ่งพิมพ์สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ จากผลการประเมินสะท้อนให้เห็นถึงความพอใจของผู้ใช้บริการอยู่ในระดับที่ดี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา หนังสือและสิ่งพิมพ์ที่มีให้บริการควรมีการสรรหาและนำเข้าหนังสือที่มีความทันสมัยให้มากขึ้นรวมถึงหนังสือประเภทบันเทิงคดี เช่นวรรณกรรมเยาวชน เรื่องสั้น วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนจัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรืองานห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ จัดทำแบบเสนอจัดซื้อหนังสือเข้าสู่ศูนย์วิทยบริการโดยให้ผู้เข้าใช้บริการยื่นรายชื่อหนังสือที่ต้องการให้จัดซื้อพร้อมระบุเหตุผล เพื่อนำมาพิจารณาจัดซื้อหนังสือให้ได้ตรงความต้องการของผู้เข้าใช้บริการ

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประจำปีงบประมาณ 2566 โดยจัดทำขึ้นจากการระดมความคิดของผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ซึ่งมุ่งเน้นการใช้งบประมาณ อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ประโยชน์ ประหยัด และถูกต้องตามระเบียบทางราชการ

1.2) ผลลัพธ์ ผลการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ .การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนดำเนินการวางแผนการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนดำเนินการ นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตาม และการประเมินผลการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 1 ปี)

คณะกรรมการการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 มีระบบการพัฒนาครูและช่วยเหลือผู้เรียนภายในสถานศึกษาเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนของแต่ละสาขาวิชา มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการ

จัดการเรียนรู้ มีระบบมาตรฐานบ่งชี้พื้นฐาน มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ร้อยละของครูที่ปรึกษาของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นมีขั้นตอนการช่วยเหลือติดตามผู้เรียนเพื่อแก้ไขปัญหา สถานศึกษามีข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ มีระบบมาตรฐานบ่งชี้พื้นฐาน มีการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน นักศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

2. จุดเด่น

2.1 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 การนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 การพัฒนาตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีการทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการต่างๆ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในการทำงาน ได้ตรงกับสาขาที่เรียน จำนวน 4 แห่ง

1.2) ผลลัพธ์ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบายสำคัญ อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการต่างๆ จำนวน 4 แห่งตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ โดยคิดเป็น ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการทำให้วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ทำให้เกิดทั้งผลดี และผลเสีย เนื่องจากบางสถานประกอบการที่วิทยาลัยฯทำความร่วมมือด้วยเมื่อมีนักเรียนไปฝึกประสบการณ์ นักเรียน นักศึกษาอาจมีปัญหาในการฝึก ทำให้มีผลสะท้อนที่ไม่ดีมายังวิทยาลัยฯ และบางสถานประกอบการมีการ ชื่นชมนักเรียน นักศึกษาเนื่องจากนักเรียน นักศึกษาประพฤติปฏิบัติตัวดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ เพื่อเป็นแนวทางให้กับ นักเรียน นักศึกษาได้ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ตรงกับสาขาที่เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการดำเนินการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ เพื่อเป็น แนวทางให้กับนักเรียน นักศึกษาได้ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ตรงกับสาขาที่เรียน จำนวน 4 แห่ง

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยการติดตามนักเรียน นักศึกษาที่ ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพว่ามีพฤติกรรมการทำงานเป็นอย่างไรบ้าง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีนำผลการติดตาม และประเมินผล การดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยนำผลที่ติดตามนักเรียน นักศึกษารายบุคคลมาเสนอฝ่ายบริหารว่านักเรียน นักศึกษาคนใดมีปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีแนวทาง การแก้ไขอย่างไร

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีการทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการต่างๆ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในการทำงานได้ตรงกับสาขาที่เรียน จำนวน 4 แห่ง

1.2 ผลลัพธ์ (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญ อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการต่างๆ จำนวน 4 แห่งตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ โดยคิดเป็น ร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ผลที่เกิดจากการดำเนินการทำให้วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ทำให้เกิดทั้งผลดี และผลเสีย เนื่องจากบางสถานประกอบการที่วิทยาลัยฯ ทำความร่วมมือด้วยเมื่อนักเรียนไปฝึกประสบการณ์ นักเรียน นักศึกษาอาจมีปัญหาในการฝึก ทำให้มีผลสะท้อนที่ไม่ดีมายังวิทยาลัยฯ และบางสถานประกอบการมีการขึ้นชมนักเรียน นักศึกษาเนื่องจากนักเรียน นักศึกษาประพฤติปฏิบัติตัวดี

2. จุดเด่น

2.1 นักเรียน นักศึกษามีสถานประกอบการรองรับการฝึกประสบการณ์

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ครูในแผนกวิชาควรค้นหาสถานประกอบการที่ตรงกับสาขางานให้นักเรียน นักศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 เมื่อนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการแล้วควรประพฤติตนให้มีความรับผิดชอบมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต .วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนได้มีจำนวนของคณะผู้บริหาร คณะครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาเป็นการช่วยเหลือประชาชนในเขตพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน 2 ภารกิจ มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด 200 คน ในปีการศึกษา 2566

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาเป็นการช่วยเหลือประชาชนในเขตพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน 2 ภารกิจ มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดคิดเป็น 100 % ในปีการศึกษา 2566

1.3) ผลกระทบ ..ผลที่เกิดมาจากขั้นตอนในการดำเนินงานโครงการของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวนที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในด้านนโยบายด้านวิชาการ ทางด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน... วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนดำเนินการวางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา ในโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center และโครงการอาชีวะอาสาช่วงเทศกาลปีใหม่

2.2) การดำเนินการตามแผน .วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนดำเนินการการให้บริการชุมชนและจิตอาสา ในโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center และโครงการอาชีวะอาสาช่วงเทศกาลปีใหม่ ณ บริเวณเขตอำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี และพื้นที่ใกล้เคียง

2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา ในโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center และโครงการอาชีวะอาสาช่วงเทศกาลปีใหม่ โดยการประเมินความพึงพอใจต่อผู้เข้ารับบริการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ...การนำผลการติดตามและประเมินบริการชุมชนและจิตอาสาไปใช้ในการพัฒนาการบริการชุมชนและจิตอาสาในครั้งต่อไป

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต .วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีจำนวนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ทั้งหมด 456 คน จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ทั้งหมด 169 คน ซึ่งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ทุกสาขาวิชาจะจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีทุกสาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีจำนวนร้อยละ 37.06 ของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งวิทยาลัยการอาชีพพนมทวนได้จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทางด้านนโยบายของภาครัฐที่ไม่ควบคุมเขตพื้นที่นอกเหนือเขตอุตสาหกรรม ผลกระทบทางด้านนโยบายของจังหวัดที่สนับสนุนการท่องเที่ยว และในเขตพื้นที่ของสถานศึกษาเป็นพื้นที่เกษตรกรรมและเลี้ยงสัตว์จึงทำให้ประชาชนส่วนใหญ่มีรายได้น้อย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปอย่างมีระบบและต่อเนื่องของการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี มีการประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน จัดทำโครงการปฐมนิเทศและสัมมนา นักเรียน-นักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการดำเนินโครงการปฐมนิเทศและสัมมนา นักเรียน-นักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2566 การติดตามการนิเทศของนักศึกษาฝึกงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีระบบและต่อเนื่อง โดยมีรายละเอียดดังนี้ โครงการติดตามการนิเทศและโครงการสัมมนาการฝึกอาชีพของนักศึกษาฝึกงาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 169 คน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนนำผลการติดตามและประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อเป็นการพัฒนาและปรับปรุงทักษะการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา ในการออกสู่ตลาดแรงงานต่อไป

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ..วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนได้มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งหน่วยงานภาครัฐบาล หน่วยงานภาคเอกชน สถานประกอบการ วัด ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปอย่างสม่ำเสมอในทุกปีการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์ ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ดังนี้

1. ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาหน่วยงานภาครัฐบาล หน่วยงานภาคเอกชน สถานประกอบการ วัด ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป
2. ได้รับ สนับสนุนวัสดุฝึกด้านงานสัรณยนต์ จากบริษัท นิปอนเพนต์ (ประเทศไทย)จำกัด

1.3) ผลกระทบ

1. ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ วัสดุอุปกรณ์บางครั้งไม่ตรงตามความต้องการเช่น วัสดุอุปกรณ์มีการเสียหาย หดอายุ ไม่ต้องตามความต้องการของผู้สอน
2. ทุนได้รับมาไม่เพียงพอต่อการใช้จ่ายในตัวของโครงการหรือชิ้นงานนั้นๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดย ขอความอนุเคราะห์ทั้งภาครัฐและเอกชนในการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนซึ่งช่วยแบ่งเบาค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อวัสดุฝึกที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของทางวิทยาลัย

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการดำเนินการตามปฏิทินของสถานศึกษาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการปฏิบัติงานเพื่อให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพทั้งด้านทักษะและด้านความรู้ของนักเรียนนักศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามกำหนดการของปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษาและมีการประเมินผลเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการติดตามและประเมินผลต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการนำผลการติดตามและประเมินผลการระดมทรัพยากรเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้กับนักเรียนนักศึกษาเพื่อ ให้มีคุณภาพทั้งทางด้านทักษะและด้านความรู้ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนได้มีการสนับสนุนให้มีการจัดโครงการกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาเป็นการช่วยเหลือประชาชนในเขตพื้นที่รับผิดชอบจำนวน 3 ภารกิจ โดยมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาเป็นการช่วยเหลือประชาชนในเขตพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน 3 ภารกิจ มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดคิดเป็น 100 % ในปีการศึกษา 2566

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาเป็นการช่วยเหลือประชาชนในเขตพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน 3 ภารกิจ มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดคิดเป็น 100 % ในปีการศึกษา 2566

2. จุดเด่น

2.1 เป็นการช่วยเหลือประชาชนในเขตพื้นที่รับผิดชอบเพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิต ในการซ่อมบำรุงรถจักรยานยนต์ เครื่องจักรกลทางการเกษตร และอุปกรณ์เครื่องไฟฟ้าในครัวเรือน

2.2 นักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาเป็นการช่วยเหลือประชาชน และฝึกทักษะในการปฏิบัติงานทางด้านวิชาชีพ

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ควรขยายเขตพื้นที่รับผิดชอบการบริการชุมชนและจิตอาสาให้ครอบคลุมทุกเขตพื้นที่ภายในจังหวัด เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิต ของประชาชนภายในจังหวัดของสถานศึกษา

3.2 ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อทุกเขตพื้นที่ภายในจังหวัด

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ควรส่งเสริมให้ประชาชนเข้าใช้บริการทางด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาชุมชนทางด้านอาชีพและต่อยอดทางด้านอาชีพ

4.2 ควรส่งเสริมให้นักเรียนออกบริการชุมชนในช่วงภารกิจต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้ครบทุกสาขาของวิทยาลัยที่ทำการเปิดสอน เพื่อเป็นการบริการชุมชนและนักเรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานในสถานที่จริง

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 8 ผลงาน จำนวนครู ที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์ ..วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน ร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชน

1.3) ผลกระทบ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงานคือ มีนักเรียนจำนวนมาก ที่มีความต้องการจะจัดส่งนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อเข้าประกวด อยู่หลายชิ้น แต่งบประมาณไม่เพียงพอที่จะสนับสนุนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ทำให้นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ไม่ได้รับการสนับสนุนที่เพียงพอ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนได้มีการวางแผนเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา มีจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ โดยเริ่มจากการประชุมผู้บริหารและคณะครูเรื่องการวางแผนการดำเนินงานจัดส่งประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน และคัดเลือกผลงานของผู้เรียนส่งเข้าประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และวางแผนการช่วยเหลือผู้เรียนในการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่างๆ โดยการ

ดำเนินงานนั้นเป็นไปตามแผนงานที่วางไว้ โดยการให้นักเรียนจัดทำผลงาน และให้นักเรียนนำผลงานไปทดลองสู่ชุมชน โดยมีแบบประเมินคุณภาพ ของวัตรกรรม สิ่งประดิษฐ์ชิ้นนั้นๆ มาประกอบการทำการทำข้อมูลการวิจัยของวัตรกรรม สิ่งประดิษฐ์

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนด้านวัตรกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่างๆ โดยการดำเนินงานนั้นเป็นไปตามแผนงานที่วางไว้ โดยการให้นักเรียนจัดทำผลงาน และให้นักเรียนนำผลงานไปทดลองสู่ชุมชน โดยมีแบบประเมินคุณภาพ ของวัตรกรรม สิ่งประดิษฐ์ชิ้นนั้นๆ มาประกอบการทำการทำข้อมูลการวิจัยของวัตรกรรม สิ่งประดิษฐ์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ผู้เรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาผลงาน วัตรกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการนำผลจากแบบประเมินคุณภาพที่ผู้เรียนได้นำไปทดลองสู่ บุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ไปใช้ในการสนับสนุนการพัฒนาผลงาน วัตรกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยต่อไป เพื่อให้ผลงานมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.2 ด้านวัตรกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำวัตรกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนได้มีการสนับสนุนให้มีการพัฒนานวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี จำนวน 1 ชิ้น คือ หุ่นยนต์หยอดเมล็ดพันธ์ข้าวโพด ปลุกควบคุมด้วยรีโมทคอนโทรลผ่านกล้อง ที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมาจากหุ่นยนต์หยอดเมล็ดพันธ์ข้าวโพด

1.2 ผลลัพธ์ (การในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำวัตรกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

จากการทดลองใช้งานหุ่นยนต์หยอดเมล็ดพันธ์ข้าวโพดควบคุมด้วยรีโมทคอนโทรลผ่านกล้อง ที่สร้างขึ้น โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) เลือกใช้ แบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยการขอความร่วมมือจากครู และนักเรียนภายในวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน และเกษตรกรผู้ปลูกข้าวโพด จำนวน 20 ราย ได้ทดลองใช้งานเพื่อหา ประสิทธิภาพการทำงาน โดยตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้หุ่นยนต์หยอดเมล็ด

พันธุ์ข้าวปลูกควบคุมด้วยรีโมทคอนโทรลผ่านกล้อง ผลลัพธ์คือ สามารถช่วยต้นทุนในการเพาะปลูกพืช ลดการใช้แรงงานคน ประหยัดค่าใช้จ่าย และยังสามารถเพิ่มความสนใจให้แก่ ผู้เรียน หรือ ผู้ที่ต้องการหาความรู้

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

หุ่นยนต์หยอดเมล็ดพันธุ์ข้าวโพดควบคุมด้วยรีโมทคอนโทรลผ่านกล้อง จัดทำขึ้นเนื่องจากปัญหาทางด้านการขาดแรงงานของเกษตรกร และปัญหาด้านเศรษฐกิจทำให้ต้นทุนในการผลิตนั้นสูงขึ้น ของเกษตรกรชาวนา และเนื่องจากการใช้แรงงานคนยังขาดแคลนและมีค่าใช้จ่ายที่ค่อนข้างสูงในการหว่านเมล็ดพันธุ์ข้าวปลูก พืชที่เติบโตจากการหว่านเมล็ดพันธุ์ค่อนข้างขึ้นหนาและไม่เป็นระเบียบซึ่งยากต่อการดูแลและกำจัดวัชพืชในแปลงข้าวโพด อีกทั้งไม่มีอากาศถ่ายเทจึงทำให้ยากต่อการดูแลพืชจากแมลง ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีวัตถุประสงค์ในการจัดทำหุ่นยนต์หยอดเมล็ดพันธุ์ข้าวโพดควบคุมด้วยรีโมทคอนโทรลผ่านกล้องขึ้น เพื่อช่วยลดค่าใช้จ่ายในการเพาะปลูกโดยมีต้นทุนที่ลดลงและเกิดประโยชน์ในการใช้งานเพิ่มขึ้น

2. จุดเด่น

2.1 หุ่นยนต์หยอดเมล็ดพันธุ์ข้าวโพดปลูกควบคุมด้วยรีโมทคอนโทรลผ่านกล้อง มีต้นทุนในการสร้างต่ำใช้วัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น ต่อประกอบง่ายสามารถทำได้เอง

2.2 หุ่นยนต์หยอดเมล็ดพันธุ์ข้าวโพดปลูกควบคุมด้วยรีโมทคอนโทรลผ่านกล้อง ช่วยลดระยะเวลาในการทำงานและประหยัดพันธุ์ข้าวโพด

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 พัฒนาเรื่องของกลไกการของการขับเคลื่อนของหุ่นยนต์หยอดเมล็ดพันธุ์ข้าวโพดปลูกควบคุมด้วยรีโมทคอนโทรลผ่านกล้อง เพื่อให้รองรับกับทุกสภาพพื้นที่ในการปฏิบัติงาน

2. พัฒนาเรื่องของระบบซอฟต์แวร์ เรื่องของการกำหนดทิศทางการเคลื่อนที่ของหุ่นยนต์หยอดเมล็ดพันธุ์ข้าวโพดปลูกควบคุมด้วยรีโมทคอนโทรลผ่านกล้อง

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ควรออกแบบการขับเคลื่อนของกลไกการของการขับเคลื่อนของหุ่นยนต์หยอดเมล็ดพันธุ์ข้าวโพดปลูกควบคุมด้วยรีโมทคอนโทรลผ่านกล้อง เพื่อให้รองรับกับทุกสภาพพื้นที่ในการปฏิบัติงาน

4.2 ควรออกแบบเรื่องของระบบซอฟต์แวร์ เรื่องของการกำหนดทิศทางการเคลื่อนที่ของหุ่นยนต์หยอดเมล็ดพันธุ์ข้าวโพดปลูกควบคุมด้วยรีโมทคอนโทรลผ่านกล้อง

ส่วนที่ 6

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

6.1.1 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

6.1.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

6.1.3 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 6.3.1 ข้อ 6.3.2 และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

6.2 การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน

☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3..... มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน ...9..... ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0..... ประเด็น

ส่วนที่ 7

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.1 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ เป็นการเชื่อมโยงเครือข่ายและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวกัน ซึ่งเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ โดยให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มีขั้นตอนการรายงาน ดังนี้

7.1.1 ศึกษาเอกสารและจัดเตรียมข้อมูลการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการศึกษาคู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

7.1.2 เข้าระบบการรายงานผลการประเมินตนเองผ่านเว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ โดยการลงชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน (Username & Password) ของสถานศึกษาที่ได้รับจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

7.1.3 บันทึกข้อมูลตามรูปแบบของระบบฐานข้อมูลที่กำหนด พร้อมแนบไฟล์เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 31 พฤษภาคม ของทุกปี

7.1.4 การพิมพ์รายงานผลการประเมินตนเอง

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ แสดงดังภาพที่ 7.1



ภาพที่ 7.1 การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.2 รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) จากระบบออนไลน์

ผลจากการที่สถานศึกษำบันทึกข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ครบถ้วนทุกรายการ สถานศึกษาสามารถพิมพ์รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยปรากฏผลในรูปแบบการรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ดังนี้



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	107	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	84	
- หลักสูตรระยะสั้น	807	
รวม	998	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	89	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	73	
- หลักสูตรระยะสั้น	807	
รวม	969	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	13	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ	5	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	10	
- ครูพิเศษสอน		
รวม	44	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	8	
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	5	
รวม	44	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	2	
- อาคารปฏิบัติการ	1	
- อาคารวิทยบริการ		
- อาคารอเนกประสงค์	1	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	2	
รวม	7	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:23	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	84.82	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	6	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	4	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	92.86	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	40.21	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	44.44	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

1.2 ผลลัพธ์ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง อย่างต่อเนื่องให้มีคุณภาพมากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

1.ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา: จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 162 คน (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี) : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 176 คน

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) 100

1.2 ผลลัพธ์

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

2. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 96.70

3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) 100

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1) สถานศึกษามีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ โดยจัดการอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สถานศึกษามีครูที่เป็นครูมืออาชีพ มีคุณสมบัติถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการศึกษาพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นกระบวนการ มีผลงานที่เกิดจากการเรียนการสอน และ มีการบริหารจัดการทรัพยากรด้านต่างๆ ของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการ นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่องใน ระยะยาว

3) สถานศึกษาจัดการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพในทุกๆ ด้าน โดยมีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา จึงทำให้ชุมชน หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วน เกี่ยวข้องให้การยอมรับในการจัดการบริการสถานศึกษา โดยได้รับความไว้วางใจในการจัดการของจังหวัดในหลายๆ กิจกรรม

4) เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (Management) การจัดการเรียน การสอน จัดการเรียนการสอน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยของครูผู้สอน และผู้เรียน ได้อย่างต่อเนื่อง

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาโดยให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีความรู้ มี ทักษะ และการประยุกต์เป็นไปตามมาตรฐาน โดยมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในผู้สำเร็จการศึกษาใน ทุกสาขาวิชาผ่านเกณฑ์ในระดับยอดเยี่ยม อีกทั้งด้านความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ และด้านภาษาอังกฤษ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถตามข้อเท็จจริงต่างๆ ตามหลักการ ทฤษฎี เป็นอย่างดี นักเรียน นักศึกษาเกิดการพัฒนาคุณภาพทางการเรียน โดยส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสะสมดีขึ้น ตามลำดับ สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนเป็นคนดี ประพฤติปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัยและคุณธรรมอัตลักษณ์เป็นอย่างดี ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

2.2 สถานศึกษาได้จัดการดำเนินงานเป็นไปตามแผนพัฒนาของสถานศึกษาในด้านความรู้ด้าน ทักษะ การประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพต่างๆ รวมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ เกิดกับ ผู้เรียนในทุกด้าน โดยส่งผลให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการศึกษา การมีงานทำ และสามารถศึกษาต่อ ได้ใน ภาครัฐและเอกชนโดยสามารถนำความรู้และทักษะด้านวิชาชีพไปใช้ให้เหมาะสมจนเกิดการยอมรับจาก หน่วยงานอื่นๆและสถานประกอบการ

2.3 สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรหรือหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการ ส่งเสริมเพิ่มความรู้ให้แก่บุคลากรในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ สามารถ นำไปใช้ได้จริงในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

2.4 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้เกิด ความรู้ความสามารถ และมีทักษะในวิชาชีพ สามารถนำมาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมี คุณภาพ

2.5 ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษามีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาตาม แผนพัฒนา ตนเองและแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2.6 สถานศึกษามีการบริหารจัดการทุกภาคส่วนภายในสถานศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาสถาน คุณภาพศึกษา มีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และงบประมาณ ได้อย่างเต็ม ศักยภาพและมี ประสิทธิภาพ

2.7 สถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาด้านการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อยกระดับการเรียนการสอน และ คุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ มุ่งให้เกิดความรู้ ทักษะฝีมือ และจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

2.8 สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานสำหรับการบริหารสถานศึกษาอย่างครบถ้วน เพียงพอต่อ การ พัฒนาระบบเทคโนโลยี

2.9 สถานศึกษามีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยให้บุคลากรในทุกฝ่าย มีส่วนร่วมใน การ บริหารจัดการสถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีการดำเนินการบริหารสถานศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาลผู้บริหารสถานศึกษาสามารถมีนวัตกรรมในการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

2.10 สถานศึกษามีระบบและกลไกต่างๆ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ ด้านต่างๆ ให้เกิดความเชื่อมโยงกับบริบทของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 ควรสร้างแรงจูงใจในการสมัครสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net) เพื่อเป็นการ เพิ่มพูนความรู้และทักษะก่อนที่ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาและสร้างประสบการณ์ในการพัฒนา ทักษะความรู้ ทางด้านวิชาชีพ

3.2 ควรส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะ เวลาที่กำหนด เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

3.3 ควรมีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการให้ อย่าง หลากหลายสาขาวิชา และมีการพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์อย่างยั่งยืนซึ่งจะนำไปสู่การเป็นผู้ประกอบการ ได้

3.4 ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพอย่างหลากหลาย สาขา และสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะและกิจกรรมในระดับชาติมากยิ่งขึ้น

3.5 สถานศึกษาควรเพิ่มการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาพร้อมทั้ง มีการประชาสัมพันธ์ เพื่อโน้มน้าวให้ผู้เรียนได้ศึกษาในระบบทวิภาคีมากขึ้น

3.6 สถานศึกษาควรปรับปรุงพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการส่งเสริมให้ครูผู้สอน และ ผู้เรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ

3.7 สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้มีพื้นที่การใช้สอนและ พื้นที่ ในการสืบค้นเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ได้มากขึ้น อีกทั้งมีกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้ บริการ ศูนย์วิทยบริการได้อย่างหลากหลายและน่าสนใจ

3.8) ควรมีการทำสื่อการเรียนการสอน และหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ครูผู้สอนได้คิดค้นขึ้น เพื่อ พัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ เช่น ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณธรรมจริยธรรมแผนแม่ต่อสาธารณชนและ สามารถนำไปใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

3.9) สถานศึกษาควรสร้างความร่วมมือในรูปเครือข่ายต่างๆ ให้มีศักยภาพดียิ่งขึ้น โดยมีระบบ การระดม ทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาการ และวิชาชีพ เพื่อให้เกิดเป็นชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.10) สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบการวิจัยอย่างมีระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิด การพัฒนาในด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ กระบวนการ เผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.1) วางแผนเพื่อเตรียมเพิ่มทักษะในการเพิ่มขีดความสามารถของผู้เรียนโดยการสร้างสมรรถนะ วิชาชีพ อย่างหลากหลายในระดับสูงเพื่อนำไปสู่มาตรฐานสากลต่อไป

4.2) ศึกษาแนวทางในการลดปัญหาการออกกลางคันเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง

4.3) ควรยกระดับคุณภาพของความสามารถผู้เรียนในสมรรถนะวิชาชีพให้มากขึ้นเพื่อเป็นการ เพิ่มรางวัล ต่างๆ จากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพได้สูงขึ้น

4.4) สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียนได้อย่างสูงสุด

4.5) สถานศึกษาควรมีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่องในส่วนงาน ภายใน สถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และเป็นการพัฒนางานต่างๆ ได้อย่างคุ้มค่าและ ต่อเนื่อง

4.6) สถานศึกษาควรมีรูปแบบการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลหลายๆ รูปแบบเพื่อให้ครูผู้สอน ได้ใช้ ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่

4.7) สถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศให้มากขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

4.8) สถานศึกษาควรจัดการทรัพยากรทางการศึกษาด้านต่างๆ ให้เกิดความคุ้มค่าและยั่งยืน มุ่ง นำไปสู่ กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม เพื่อการพัฒนาผู้เรียน

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ

1.2 ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผู้เรียนมีรายได้ในระหว่างเรียน และสามารถต่อยอดอาชีพได้หลังจากสำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ทักษะและการประยุกต์ใช้ของนักเรียน นักศึกษา ที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีรายได้ในระหว่างเรียน และสามารถต่อยอดอาชีพได้หลังจากสำเร็จการศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การนำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพประจำปีการศึกษา 2566 ไปปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนใหม่ในปีการศึกษา 2567

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผู้เรียนควรเตรียมตัวสำหรับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพก่อนจบการศึกษาเพื่อให้ความพร้อมและพัฒนาความรู้ความสามารถ ตนเองในระหว่างเรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

จากการที่วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีแนวทางการจัดกิจกรรม การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีความตระหนัก รู้ เข้าใจ และเห็นค่าความสำคัญของการศึกษาอยู่เสมอ และการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับชั้นปีที่ 3 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด 93 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)ระดับชั้นปีที่ 2 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งหมด 73 คน รวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 166 คน จากจำนวนผู้เข้าเรียน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 81.77 โดย มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1.2 ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.)ระดับชั้นปีที่ 3 มีจำนวนจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด 93 คน และระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)ระดับชั้นปีที่ 2 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งหมด 73 คน รวมจำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา 166 คน จากจำนวนผู้เข้าเรียน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 81.77ซึ่งเป็นไปตามพันธกิจที่ 3 การจัดการ อาชีวศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นไปตาม แผนการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีการรายงานผลอย่างต่อเนื่อง เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไป ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

รางวัล สถานศึกษาอาชีวศึกษาวิสุทธิชนนำ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา มี พฤติกรรม ทางด้านจิตใจที่ดี เป็นผู้มีความดี จริยธรรม และทำให้นักเรียน นักศึกษา มีทักษะด้านวิชาชีพ ควบคู่ กับทักษะชีวิตที่มี ธรรมะเป็นพื้นฐานภายในจิตใจ ที่มีการแสดงออกที่เหมาะสม ตามอัตลักษณ์ของ สถานศึกษาวิสุทธิ

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การจัดกิจกรรมเชิงประจักษ์ตาม “โครงการพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิสุทธิ” ภายใต้ชื่อ กิจกรรม ค่ายธรรมะ อาชีวศึกษา วิสุทธิ

2. การแสดงอัตลักษณ์ เป็นสถานศึกษาวิสุทธิ การกิน อยู่ ดู ฟัง อย่างมีสติ และการติดยึดธรรมะ คติ สอนใจ ตามพื้นที่ต่างๆ ภายในวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การเพิ่มรูปแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลาย

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้น ส่งเสริมความกตัญญู กตเวทิต์ ต่อผู้มีพระคุณ

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นบูรณาการให้สอดคล้องที่วิทยาลัยได้จัดให้มีการบูรณาการ เช่น ชีววิถี เศรษฐกิจพอเพียง สาน พุทธศาสตร์ เป็นต้น และเป็นการนำหลักสูตรอาชีวศึกษามาปรับปรุงใช้ โดยมีการปรับปรุงแผนการเรียนรู้อยู่ตลอดทุกภาคเรียนและให้พัฒนาแผนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 ผลลัพธ์

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้
 - 2.1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ 2.2)แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjB. Active Learning, STEM Education, Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น
 - 2.2) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - 2.3) แผนการจัดการเรียนรู้ การกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะเมื่อเราต้องรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในสังคมและเทคโนโลยี การจัดการอาชีวศึกษามีหลายด้านที่ต้องพิจารณา ดังนี้

1.ยกระดับอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มทางเลือกอนาคต: การพัฒนาอาชีวศึกษาเป็นสิ่งสำคัญเพื่อเพิ่มทางเลือกในการศึกษา โดยเฉพาะในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในสถานการณ์เศรษฐกิจและเทคโนโลยี การพัฒนาอาชีวศึกษาเป็นทางเลือกที่สำคัญในการเตรียมความพร้อมในอนาคต

2.การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา: การปรับหลักสูตรอาชีวศึกษาเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของสถานประกอบการ และเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงานในสายอาชีพที่เลือก

3.การนำหลักสูตรไปใช้: การนำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในสถานศึกษาและสถานประกอบการ 4.การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ: การฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงานในสายอาชีพ

1.2 ผลลัพธ์

ความคาดหวังว่านักศึกษาจะมีความสามารถที่จะทำได้ตามระดับคุณวุฒิการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ผลลัพธ์ของการเรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ การให้ความสำคัญกับใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร ใช้เหตุผล การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการจัดการโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นสิ่งควบคุมกิจกรรมการเรียนรู้ ใน outcome-based learning ทุกหลักสูตรและการเรียนการสอนถูกกำหนดมาเพื่อผลิตลักษณะเฉพาะของนักศึกษาเมื่อจบการศึกษา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ต่อผู้เรียน มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น มีแรงจูงใจในการเรียนรู้สูงขึ้น เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น มีทักษะและความรู้ที่จำเป็นสำหรับความสำเร็จในอนาคต มีความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อและการทำงาน เป็นพลเมืองที่มีความรู้และมีความรับผิดชอบมีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น มีทักษะและความรู้ที่จำเป็นสำหรับความสำเร็จในอนาคต มีความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อและการทำงาน เป็นพลเมืองที่มีความรู้และมีความรับผิดชอบ

ต่อครูผู้สอน ปรับการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนได้ดีขึ้น สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น พัฒนาทักษะการสอนและการจัดการห้องเรียน

ต่อวิทยาลัย มีผลการเรียนรู้ของผู้เรียนดีขึ้น มีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีขึ้น มีชื่อเสียงที่ดีขึ้น ดึงดูดผู้เรียนและครูที่มีคุณภาพได้มากขึ้น

ต่อสังคม มีพลเมืองที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็น มีแรงงานที่มีคุณภาพสูง มีการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมที่ยั่งยืน

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. หลักสูตรอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับความต้องการของสถานประกอบการ
3. มีการนำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในสถานศึกษาและสถานประกอบการ
4. มีการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงานในสายอาชีพ

5. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนดีขึ้น
6. มีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีขึ้น
7. มีชื่อเสียงที่ดีขึ้น
8. ดึงดูดผู้เรียนและครูที่มีคุณภาพได้มากขึ้น
9. มีพลเมืองที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็น
10. มีแรงงานที่มีคุณภาพสูง
11. มีการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมที่ยั่งยืน

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ยังไม่มีการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาให้ครอบคลุมทุกสายอาชีพ
2. การนำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในสถานศึกษาและสถานประกอบการยังไม่ทั่วถึง
3. การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการยังไม่เพียงพอ
4. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด
5. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
6. ยังไม่มีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการสอนและการจัดการห้องเรียนที่เพียงพอ
7. ยังไม่มีการพัฒนาการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาให้ครอบคลุมทุกสายอาชีพ
2. นำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในสถานศึกษาและสถานประกอบการให้ทั่วถึง
3. เพิ่มการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการให้เพียงพอ
4. พัฒนาผลเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด
5. พัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
6. พัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการสอนและการจัดการห้องเรียนที่เพียงพอ
7. พัฒนาการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

คณะกรรมการการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 มีระบบการพัฒนาคู่มือช่วยเหลือผู้เรียนภายในสถานศึกษาเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนของแต่ละสาขาวิชา มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.2 ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ร้อยละของครูที่ปรึกษาของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นมีขั้นตอนการช่วยเหลือติดตามผู้เรียนเพื่อแก้ไขปัญหา สถานศึกษามีข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน นักศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การพัฒนาตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีการทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการต่างๆ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในการทำงานได้ตรงกับสาขาที่เรียน จำนวน 4 แห่ง

1.2 ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญ อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการต่างๆ จำนวน 4 แห่ง ตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ โดยคิดเป็น ร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ผลที่เกิดจากการดำเนินการทำให้วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ทำให้เกิดทั้งผลดี และผลเสีย เนื่องจากบางสถานประกอบการที่วิทยาลัยฯทำความร่วมมือด้วยเมื่อนักเรียนไปฝึกประสบการณ์ นักเรียน นักศึกษาอาจมีปัญหาในการฝึกทำให้มีผลสะท้อนที่ไม่ดีมายังวิทยาลัยฯและบางสถานประกอบการมีการชื่นชมนักเรียน นักศึกษาเนื่องจากนักเรียน นักศึกษาประพฤติปฏิบัติตัวดี

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

นักเรียน นักศึกษามีสถานประกอบการรองรับการฝึกประสบการณ์

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ครูในแผนกวิชาควรค้นหาสถานประกอบการที่ตรงกับสาขางานให้นักเรียน นักศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เมื่อนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการแล้วควรประพฤติดีให้มีความรับผิดชอบมากขึ้น

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนได้มีการสนับสนุนให้มีการจัดโครงการกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา เป็นการช่วยเหลือประชาชนในเขตพื้นที่รับผิดชอบจำนวน 3 ภารกิจ โดยมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีพัฒนาการ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.2 ผลลัพธ์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาเป็นการช่วยเหลือประชาชนในเขตพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน 3 ภารกิจ มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2566

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้จัดกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาเป็นการช่วยเหลือประชาชนในเขตพื้นที่รับผิดชอบ โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน-นักศึกษาได้บริการชุมชนเป็นการช่วยเหลือ เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตในการซ่อมและบำรุงรักษารถจักรยานยนต์ เครื่องจักรกลทางการเกษตร และอุปกรณ์เครื่องไฟฟ้าในครัวเรือน การต่อยอดผลิตภัณฑ์ การฝึกสอนอาชีพระยะสั้น ในเขตพื้นที่ดูแล เพื่อยกระดับชีวิตของประชาชนให้อยู่ดี กินดี

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. เป็นการช่วยเหลือประชาชนในเขตพื้นที่รับผิดชอบเพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิต ในการซ่อมบำรุงรถจักรยานยนต์ เครื่องจักรกลทางการเกษตร และอุปกรณ์เครื่องไฟฟ้าในครัวเรือน

2. นักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาเป็นการช่วยเหลือประชาชน และฝึกทักษะในการปฏิบัติงานทางด้านวิชาชีพ

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ควรขยายเขตพื้นที่รับผิดชอบการบริการชุมชนและจิตอาสาให้ครอบคลุมทุกเขตพื้นที่ภายในจังหวัด เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิต ของประชาชนภายในจังหวัดของสถานศึกษา

2. ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อทุกเขตพื้นที่ภายในจังหวัด

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ควรส่งเสริมให้ประชาชนเข้าการบริการทางด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาชุมชนทางด้านอาชีพและต่อยอดทางด้านอาชีพ

2. ควรส่งเสริมให้นักเรียนออกบริการชุมชนในช่วงภารกิจต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้ครบทุกสาขาของวิทยาลัยที่ทำการเปิดสอน เพื่อเป็นการบริการชุมชนและนักเรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานในสถานที่จริง

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนได้มีการสนับสนุนให้มีพัฒนานวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี จำนวน 1 ชิ้น คือ หุ่นยนต์หยอดเมล็ดพันธุ์ข้าวโพดปลูกควบคุมด้วยรีโมทคอนโทรลผ่านกล้อง ที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมาจากหุ่นยนต์หยอดเมล็ดพันธุ์ข้าวปลูก

1.2 ผลลัพธ์

จากการทดลองใช้งานหุ่นยนต์หยอดเมล็ดพันธุ์ข้าวโพดควบคุมด้วยรีโมทคอนโทรลผ่านกล้อง ที่สร้างขึ้น โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) เลือกใช้ แบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยการขอความร่วมมือจากครู และนักเรียนภายในวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน และเกษตรกรผู้ปลูกข้าวโพด จำนวน 20 ราย ได้ทดลองใช้งานเพื่อหา ประสิทธิภาพการทำงาน โดยตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้หุ่นยนต์หยอดเมล็ดพันธุ์ข้าวปลูกควบคุมด้วยรีโมทคอนโทรลผ่านกล้อง ผลลัพธ์คือ สามารถช่วยต้นทุนในการเพาะปลูกพืช ลดการใช้แรงงานคน ประหยัดค่าใช้จ่าย และยังสามารถเพิ่มความสนใจให้แก่ผู้เรียน หรือ ผู้ที่ต้องการหาความรู้

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

หุ่นยนต์หยอดเมล็ดพันธุ์ข้าวโพดควบคุมด้วยรีโมทคอนโทรลผ่านกล้อง จัดทำขึ้นเนื่องจากปัญหาทางด้านการขาดแรงงานของเกษตรกร และปัญหาด้านเศรษฐกิจทำให้ต้นทุนในการผลิตนั้นสูงขึ้น ของเกษตรกรชาวนา และเนื่องจากการใช้แรงงานคนยังขาดแคลนและมีค่าใช้จ่ายที่ค่อนข้างสูงในการหว่านเมล็ดพันธุ์ข้าวปลูก พืชที่เติบโตจากการหว่านเมล็ดพันธุ์ค่อนข้างขึ้นหนาและไม่เป็นระเบียบซึ่งยากต่อการดูแลและกำจัดวัชพืชในแปลงข้าวโพด อีกทั้งไม่มีอากาศยานเพียงพอทำให้ยากต่อการดูแลพืชจากแมลง ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีวัตถุประสงค์ในการจัดทำหุ่นยนต์หยอดเมล็ดพันธุ์ข้าวโพดควบคุมด้วยรีโมทคอนโทรลผ่านกล้องขึ้น เพื่อช่วยลดค่าใช้จ่ายในการเพาะปลูกโดยมีต้นทุนที่ลดลงและเกิดประโยชน์ในการใช้งานเพิ่มขึ้น

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. หุ่นยนต์หยอดเมล็ดพันธุ์ข้าวโพดปลูกควบคุมด้วยรีโมทคอนโทรลผ่านกล้อง มีต้นทุนในการสร้างต่ำ ใช้วัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น ต่อประกอบง่ายสามารถทำได้เอง
2. หุ่นยนต์หยอดเมล็ดพันธุ์ข้าวโพดปลูกควบคุมด้วยรีโมทคอนโทรลผ่านกล้อง ช่วยลดระยะเวลาในการทำงานและประหยัดพันธุ์ข้าวโพด

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. พัฒนาเรื่องของการกลไกการของการขับเคลื่อนของหุ่นยนต์หยอดเมล็ดพันธุ์ข้าวโพดปลูกควบคุมด้วยรีโมทคอนโทรลผ่านกล้อง เพื่อให้รองรับกับทุกสภาพพื้นที่ในการปฏิบัติงาน
2. พัฒนาเรื่องของการระบบซอฟต์แวร์ เรื่องของการกำหนดทิศทางเคลื่อนที่ของหุ่นยนต์หยอดเมล็ดพันธุ์ข้าวโพดปลูกควบคุมด้วยรีโมทคอนโทรลผ่านกล้อง
3. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ควรออกแบบการขับเคลื่อนของกลไกการของการขับเคลื่อนของหุ่นยนต์หยอดเมล็ดพันธุ์ข้าวโพดปลูกควบคุมด้วยรีโมทคอนโทรล ผ่านกล้อง เพื่อให้รองรับกับทุกสภาพพื้นที่ในการปฏิบัติงาน
2. ควรออกแบบเรื่องของระบบซอฟต์แวร์ เรื่องของการกำหนดทิศทางการเคลื่อนที่ของหุ่นยนต์หยอดเมล็ดพันธุ์ข้าวโพดปลูกควบคุมด้วยรีโมทคอนโทรลผ่านกล้อง

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น



งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน