



รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)



ปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report: SAR)
ปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีพร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

รายงานฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ 7 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ทั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ขอขอบคุณบุคลากรทุกฝ่าย และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในทุกท่านที่ได้ร่วมแรงร่วมใจเก็บรวบรวมข้อมูล ในการจัดทำ การประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ของปีการศึกษา 2567 จนเป็นผลสำเร็จและหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานประเมินตนเองที่จัดทำขึ้นนี้จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาต่าง ๆ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน
งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	14
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	31
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	34
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	36
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	123
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	138

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓ ผลผลิต	✓ การวางแผน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับ คะแนน 4.78 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.67	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.78	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 7 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ดีมาก จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- ดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมินและมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. มีแนวทางในการปฏิบัติของสถานศึกษาเพื่อให้ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
2. สร้างความตระหนักให้กับบุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาทางด้านการปฏิบัติงานและวิชาชีพ ส่งเสริมการประเมินผลตามสภาพจริง
3. การนิเทศติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นกระบวนการบริหารงานคุณภาพ PDCA และสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการ

ประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมินและ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ควรส่งเสริมให้ทุกสาขาวิชามุ่งพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพให้ผู้สำเร็จการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น
3. ด้านการดูแลช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษา ตลอดจนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ควรพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม
4. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากร นักเรียน นักศึกษา ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อนำมาพัฒนาด้านงานประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยให้มากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมินและ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. วิทยาลัยฯ ควรนำผลการสอบ V-NET มาวิเคราะห์และหาแนวทางการพัฒนาผลการสอบให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นในปีถัดไป

2. วิทยาลัยฯ ควรเน้นการพัฒนาด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมสู่โลกอาชีพ

3. ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลออนไลน์ให้เป็นปัจจุบันให้เข้าถึงง่ายมีความหลากหลายและต่อเนื่องเพื่อติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในระยะยาว

4. ควรส่งเสริมด้านการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและการพัฒนาของเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อเพิ่มสมรรถนะอาชีพให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

5. การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีโครงการ/คำสั่ง มีการกำหนดระยะเวลา มีเครื่องมือ และรายงานผลการดำเนินงานต่อสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อไป

6. ควรกระตุ้นให้นักเรียน - นักศึกษา ได้ฝึกการใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ตนได้ศึกษาเล่าเรียนแสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์ด้านงานประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมากยิ่งขึ้น และขอความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุน

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีวิสัยทัศน์ คือ มุ่งมั่นจัดการศึกษาวิชาชีพ อย่างมีคุณภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน ได้มีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ที่วางไว้ โดยเน้นการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยระบบธรรมาภิบาล และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นโยบายของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจของจังหวัดกาญจนบุรี และของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมทั้งนโยบายของรัฐบาล เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาในด้านต่างๆ ให้สามารถจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้เกิดความมั่นใจ เชื่อใจ และนำมาซึ่งคุณภาพการศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสถานประกอบการ โดยการใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการวางแผน และกระบวนการจัดการในการพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพที่ระบุไว้ในหลักสูตร และตรงตามความมุ่งหวังของสังคม ผู้ปกครอง จึงมีความมั่นใจได้ว่า วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งสามารถมองเห็นเป็นประจักษ์ได้จากประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. วิทยาลัยการพนมทวนเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ด้านแปลงสาธิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยดำเนินโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการเกื้อกูลซึ่งกันและกันระหว่างธรรมชาติ และการดำรงชีวิตของมนุษย์โดยมุ่งเน้นการนำจุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ (EM) มาใช้แทนสารเคมีในการดำเนินงาน 4 กิจกรรม ได้แก่ การเกษตร การประมง การปศุสัตว์ และการจัดการ สิ่งแวดล้อม ด้วยการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ราษฎรและชุมชน เพื่อให้เกิดการพึ่งพาตนเองและลดค่าใช้จ่าย จนเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ในระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง

2. วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการอบรมสั่งสอน การดูแลเอาใจใส่นักเรียน นักศึกษาเป็นอย่างดี ของคณะผู้บริหาร ครูผู้สอน เพราะสามารถมองเห็นได้จากพฤติกรรมของบุตรหลานได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม จนผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความมั่นใจ

3. วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีผู้บริหาร มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ สถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถใน มีความรอบรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม สามารถบอกทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ชัดเจน มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจตัดสินใจในงานด้านต่างๆ ตามภาระหน้าที่ของโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

4. วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการประสาน การทำงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ในการจัดการศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษามีลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้ ทักษะความสามารถ มีบุคลิกภาพตามที่ชุมชนคาดหวัง และเติบโตมาเป็นสมาชิกที่มีคุณภาพของชุมชน และสืบสานภาระหน้าที่ในการพัฒนาชุมชนของตนให้เข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

5. วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการเยี่ยมบ้าน ทั้งนี้จะเป็นการติดต่อประสานกับผู้ปกครองโดยตรงและใกล้ชิด เนื่องจากเป็นการได้พบปะสนทนากันโดยตรงในสถานการณ์จริง และการพูดคุยอย่างฉันท์มิตร พร้อมทั้งการประสานกิจกรรมให้มีความเชื่อมโยงกับงานการจัดการศึกษาด้วยควบคู่กัน ก่อให้เกิดความไว้วางใจ เชื่อมั่น และเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ และรองรับการศึกษาการเรียนรู้และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 โดยมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการอาชีวศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายและเจตนารมณ์ของการพัฒนาประเทศอันมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงานโครงการ และตัวชี้วัด ที่ครอบคลุมกระบวนการในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับนโยบายและเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดคือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา) 2) ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้

ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน 3) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนสถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

5. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการเกื้อกูลซึ่งกันและกันระหว่างธรรมชาติ และการดำรงชีวิตของมนุษย์ ด้วยการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาราชภัฏและชุมชน เพื่อให้เกิดการพึ่งพาตนเองและลดค่าใช้จ่าย ในการดำรงชีวิตประจำวัน

6. มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม และสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการระบุผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน หรือตัวชี้วัดในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

240 ม.2 ตำบลหนองโรง อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาเห็นควรให้ขยายการศึกษาวิชาชีพให้กว้างขวางยิ่งขึ้นสอดคล้องเพียงพอับความต้องการ ของประชาชนในชนบท และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่นรวมทั้งก้าวหน้าการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมส่วนรวมของประเทศ จึงจัดตั้งสถานศึกษาวิชาชีพประเภทวิทยาลัยการอาชีพขึ้น เพื่อจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพทุกระดับ และประเภทวิชาที่ขาดแคลนซึ่งเป็นความต้องการของท้องถิ่นรวมทั้งของประเทศ อันจะเป็นการเสริมสร้าง และพัฒนากำลังคนของประเทศไทยให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้นตามนโยบายของรัฐบาล

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 25 แห่งพระราชบัญญัติ ปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ.2534 กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ที่อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2540 วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ตั้งอยู่ เลขที่ 240 หมู่ที่ 2 ตำบลหนองโรง อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี มีเนื้อที่ 135 ไร่ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกช่างยนต์ และแผนกพาณิชย (บัญชี, คอมพิวเตอร์) โดยเปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2541 เป็นต้นไปโดยในอนาคตจะขยายการเรียนการสอนอีกหลายแผนกวิชา โดยในส่วนของอาคารเรียนของวิทยาลัย ที่ใช้ในการเปิดการสอนในปีแรกนี้เป็นอาคารชุดชั่วคราว ส่วนอาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการโรงฝึกงานในแผนการจัดตั้งวิทยาลัย วิทยาลัยจะใช้งบประมาณในการดำเนินการแบบเต็มรูปแบบด้วยเงินงบประมาณเป็นเงินประมาณ 160 ล้านบาทโดยเริ่มการก่อสร้างตั้งแต่ปีงบประมาณ 2541 นี้เป็นต้นไป

อนึ่ง วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้รับการสนับสนุน จากชาวอำเภอพนมทวน เป็นอย่างดี ด้วยหวังว่า วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน จะเป็นวิทยาลัยที่เอื้อประโยชน์ต่อชุมชน ส่งเสริมให้การศึกษาด้านอาชีวศึกษาของชาวอำเภอพนมทวนก้าวหน้าไป ในทางที่ดีขึ้น และนอกจากนี้วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนยังได้รับความอนุเคราะห์ และอุปถัมภ์จากพระเดชพระคุณพระธรรมคุณาภรณ์ (เจ้าคุณไพฑูริย์) เจ้าคณะจังหวัดกาญจนบุรี และคณะกรรมการที่ปรึกษา ซึ่งได้สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการก่อสร้างตึกอาคารอำนวยการอีกด้วย

ปีการศึกษา 2565 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 2 สาขา คือ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ปีการศึกษา 2567 เปิดสอน จำนวน 1 สาขา คือ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดอาจารย์ผู้สอนที่มีศักยภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่สอน พัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอนสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำแผนการสอนที่ได้มาตรฐานบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และวัดผลประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง โดยเปิดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2567 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2567 มีดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 4 สาขาวิชา คือ

- กลุ่มอาชีพ เครื่องกลและยานยนต์ สาขาวิชาช่างยนต์
- กลุ่มอาชีพ เครื่องกลและยานยนต์ สาขาวิชาช่างยนต์ (ทวิศึกษา)
- กลุ่มอาชีพ พลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
- กลุ่มอาชีพ พลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า (ทวิศึกษา)
- กลุ่มอาชีพ พลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
- กลุ่มอาชีพ อุตสาหกรรมการผลิต สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 1 สาขาวิชา คือ

- กลุ่มอาชีพ การเงินและบัญชี สาขาวิชาการบัญชี

3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัล และเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 1 สาขาวิชา คือ

- กลุ่มอาชีพ ธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
- กลุ่มอาชีพ ธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจ ดิจิทัล (ทวิศึกษา)

4. ประเภทวิชาศิลปกรรมและเศรษฐกิจสร้างสรรค์

4.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 1 สาขาวิชา คือ

- กลุ่มอาชีพ ศิลปะและการออกแบบ สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 2 สาขาวิชา คือ

- กลุ่มอาชีพ เครื่องกลและยานยนต์ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (DVE)
- กลุ่มอาชีพ เครื่องกลและยานยนต์ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (ภาคสมทบ)
- กลุ่มอาชีพ พลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาไฟฟ้า (DVE)
- กลุ่มอาชีพ พลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาไฟฟ้า (ภาคสมทบ)

2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 1 สาขาวิชา คือ

- กลุ่มอาชีพ การเงินและบัญชี สาขาวิชาการบัญชี (DVE)

3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัล และเทคโนโลยีสารสนเทศ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 1 สาขาวิชา คือ

- กลุ่มอาชีพ ธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจ ดิจิทัล (DVE)

4. ประเภทวิชาศิลปกรรมและเศรษฐกิจสร้างสรรค์

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 1 สาขาวิชา คือ

- กลุ่มอาชีพ ศิลปะและการออกแบบ สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก (DVE)

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : อำเภอพนมทวน ตั้งอยู่ทางตะวันออกของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียงดังต่อไปนี้

ทิศเหนือ ติดกับ อำเภอห้วยกระเจา

ทิศตะวันออก ติดกับ อำเภออุทุมพร และ อำเภอสองพี่น้อง (จังหวัดสุพรรณบุรี)

ทิศใต้ ติดกับ อำเภอท่าม่วง และ อำเภอท่ามะกา

ทิศตะวันตก ติดกับ อำเภอบ่อพลอย

พื้นที่ : 535.78 ตารางกิโลเมตร

ความหนาแน่น : 97.36 คน / ตารางกิโลเมตร

สภาพเศรษฐกิจ :

1. อาชีพหลัก ได้แก่ ทำนาข้าว ทำไร่้อย เลี้ยงวัว
2. อาชีพเสริม ได้แก่ ทอผ้า
3. จำนวนธนาคาร มี 3 แห่ง

การเกษตรกรรม และอุตสาหกรรม

1.ผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญ ได้แก่ ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง

สภาพสังคม : การปกครองส่วนภูมิภาค : อำเภอพนมทวน แบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น แบ่งพื้นที่การปกครองตามพระราชบัญญัติ ลักษณะปกครองท้องที่ออกเป็น 8 ตำบล 103 หมู่บ้าน

ลักษณะอากาศ : ภูมิอากาศโดยทั่วไปมี 3 ฤดู

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	161	0	107	268
ปวช.2	110	0	48	158
ปวช.3	117	0	0	117
รวม	388	0	155	543

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	0	82	82
ปวส.2	0	78	78
รวม	0	160	160

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น

หลักสูตรระยะสั้น

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 549 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	108	87
ระดับ ปวส.2	76	76
รวม	184	163

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	3	3	0
ข้าราชการครู	13	13	13
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	6	6	6
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	11	7	11
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	9	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคคลากรอื่น ๆ	5	0	0
รวม	47	29	30

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	51	0	51
2	ปวช	ช่างกลโรงงาน	24	0	24
3	ปวช	ช่างยนต์	102	0	102
4	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	6	0	6
5	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	65	0	65
6	ปวช	ดิจิทัลกราฟิก	40	0	40
7	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	85	0	85
8	ปวส	การบัญชี	0	30	30
9	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	41	41
10	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	48	48
11	ปวส	ไฟฟ้า	0	46	46

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	4 หลัง
ห้องเรียน	10 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	16 ห้อง
โรงฝึกงาน	0 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	1,459,060 บาท
งบดำเนินงาน	2,624,030 บาท
งบอุดหนุน	7,312,509 บาท
งบรายจ่ายอื่น	3,178,320 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	1,669,298.54 บาท
รวม	16,243,217.54 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ทักษะดี มีวินัย ใฝ่พัฒนา รู้คุณค่าชีวิต

อัตลักษณ์ : เน้นคุณธรรม นำวิชาชีพสู่สังคม

เอกลักษณ์ : เน้นวิชาชีพบริการสู่ชุมชน บนพื้นฐานความพอเพียง

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : “มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ผลิตกำลังคน ให้ได้คุณภาพ และมาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคมในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของความพอเพียง”

พันธกิจ :

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพแต่ละระดับการศึกษามีสมรรถนะในการสร้างงานที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศและเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูมีการจัดทำวิจัย เป็นผู้คิดค้นนวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ

พันธกิจที่ 3 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

พันธกิจที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของชุมชน สังคม และประเทศชาติ

พันธกิจที่ 5 พัฒนาบุคลากร และกระบวนการฝึกทักษะวิชาชีพ บนพื้นฐานแห่งความพอเพียง และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ : 1.สถานศึกษาใช้หลักสูตรสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ อาชีพ

2.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพในการบริหารจัดการ สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

3.สถานศึกษามีวิจัยและนวัตกรรมเทคโนโลยีและเผยแพร่แก่ชุมชน

4.สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

5.สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ได้มาตรฐาน ตรงตามความต้องการของผู้เรียน

6.สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพตามมาตรฐานสาขาวิชาที่เปิดสอน

7.สถานศึกษาใช้ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านเทคโนโลยี สารสนเทศด้วยหลักธรรมาภิบาล และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8.สถานศึกษาใช้ระบบบริหารงานด้านการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยหลักธรรมาภิบาล และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

9.สถานศึกษามีเครือข่ายและใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

10.วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการสร้างความเข้มแข็งและขยายเครือข่าย ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ :

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะอาชีพ ได้รับการยอมรับสู่มาตรฐาน และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

2. สร้างความเชื่อมั่นในการผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณค่าต่อสังคมและประเทศชาติ
3. ปรับบทบาทครู ให้เป็นผู้นำทางเทคโนโลยี (IT) มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และได้มาตรฐานผ่านระบบออนไลน์
4. เสริมสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาและระดมทรัพยากรกับภาคีเครือข่าย
5. มุ่งมั่นพัฒนาความเข้มแข็งในการวิเคราะห์ วิจัย เพื่อการพัฒนา ต่อยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และบริการวิชาการ วิชาชีพร่วมกับทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ : 1.พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและตลาดแรงงานที่สามารถเชื่อมโยงสู่คุณวุฒิวิชาชีพ

- 2.พัฒนากำลังคน ให้มีความรู้ ทักษะ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ แต่ละระดับ
- 3.ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์
- 4.จัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียนชุมชน สังคมและสถานประกอบการ
- 5.สร้างความร่วมมืออย่างต่อเนื่องกับสถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 6.ส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพสูงขึ้น
- 7.วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการและผู้เกี่ยวข้อง
- 8.พัฒนาบุคลากรเพื่อการถ่ายทอดเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้แก่ผู้เรียน และนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนการสอน

- 9.ส่งเสริมให้ครูทำวิจัย และพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษา
- 10.มุ่งเน้นการเรียนเป็นโครงงาน และสร้างการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียน เพื่อฝึกทักษะวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน
- 11.ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของผู้เรียนอาชีวศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา มีความเป็นผู้นำ

- 12.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภาวะความเป็นผู้นำและมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ
- 13.ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สถานศึกษาได้กำหนดร่วมกัน

- 14.ระดมทรัพยากรและงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อการจัดการศึกษา
- 15.ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพและฝึกอบรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถด้านวิชาชีพที่หลากหลาย

- 16.ส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมขององค์กรชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และพัฒนาบุคลากร

- 17.ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลโล่ห์เกียรติยศ สถานศึกษาอาชีวศึกษาวิสุทธิพรพรราชทาน รุ่นที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับระดับประเทศ สถานศึกษาอาชีวศึกษาวิสุทธิพรพรราชทาน รุ่นที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประจำปี 2567 ประเภทที่ 1.2 การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น รูปแบบศูนย์การเรียนรู้ จัดโดย การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
3	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับภาคกลาง โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประจำปี 2567 ประเภทที่ 1.2 การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น รูปแบบศูนย์การเรียนรู้ จัดโดย การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
4	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี โครงการประกวดร้องเพลงสตูดิโอจอมราชา และบทเพลงของกระทรวงมหาดไทย จัดโดย สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลโล่ห์พระราชทาน ระดับชาติ ลูกที่มีความกตัญญูต่อแม่ อย่างสูงต่อแม่ ประจำปี 2567 จัดโดย สมาคมส่งเสริมคุณธรรมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	ดร. จิตราวรรณ บุตรราช ผู้อำนวยการ
2	รางวัลครูดีศรี สกสค. จังหวัดกาญจนบุรี ประจำปี 2567 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ครูดีศรี สกสค. จังหวัดกาญจนบุรี ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู จังหวัดกาญจนบุรี	ดร. จิตราวรรณ บุตรราช ผู้อำนวยการ
3	รางวัลคนดีศรีกาญจน์ ประจำปี 2568 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี คนดีศรีกาญจน์ ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางสาวลัดดาพันธุ์ อินทรฤทธิ์ รองผู้อำนวยการ
4	รางวัลคนดีศรีกาญจน์ ประจำปี 2568 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี คนดีศรีกาญจน์ ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางสาวสมศรี แสงศรีจันทร์ รองผู้อำนวยการ
5	รางวัลคนดีศรีกาญจน์ศึกษา ประจำปี 2567 จังหวัดกาญจนบุรี ระดับจังหวัดกาญจนบุรี คนดีศรีกาญจน์ศึกษา ประจำปี 2567 จังหวัดกาญจนบุรี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางสาวลัดดาพันธุ์ อินทรฤทธิ์ รองผู้อำนวยการ

6	รางวัลคนดีศรีกาญจน์ศึกษา ประจำปี 2567 จังหวัดกาญจนบุรี ระดับจังหวัดกาญจนบุรี คนดีศรีกาญจน์ศึกษา ประจำปี 2567 จังหวัดกาญจนบุรี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางสาวสมศรี แสงศรีจันทร์ รองผู้อำนวยการ
7	รางวัลรางวัลครูผู้สอนดีเด่นและบุคลากรดีเด่น ระดับจังหวัดกาญจนบุรี รางวัลครูผู้สอนดีเด่นและบุคลากรดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางสาวจินตนา ยันตรีสิงห์
8	รางวัลรางวัลครูผู้สอนดีเด่นและบุคลากรดีเด่น ระดับจังหวัดกาญจนบุรี รางวัลครูผู้สอนดีเด่นและบุคลากรดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางสาวพิชญ์สินี อภิพรกุล
9	รางวัลรางวัลครูผู้สอนดีเด่นและบุคลากรดีเด่น ระดับจังหวัดกาญจนบุรี รางวัลครูผู้สอนดีเด่นและบุคลากรดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางสาวกรรณิการ์ แก้วทองแดง
10	รางวัลรางวัลครูผู้สอนดีเด่นและบุคลากรดีเด่น ระดับจังหวัดกาญจนบุรี รางวัลครูผู้สอนดีเด่นและบุคลากรดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายจักรี โพธิ์แก้ว
11	รางวัลรางวัลครูผู้สอนดีเด่นและบุคลากรดีเด่น ระดับจังหวัดกาญจนบุรี รางวัลครูผู้สอนดีเด่นและบุคลากรดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายสดาญ จำเริญศรี
12	รางวัลรางวัลครูผู้สอนดีเด่นและบุคลากรดีเด่น ระดับจังหวัดกาญจนบุรี รางวัลครูผู้สอนดีเด่นและบุคลากรดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายชุมพล พงศ์พาสุกศรี
13	รางวัลรางวัลครูผู้สอนดีเด่นและบุคลากรดีเด่น ระดับจังหวัดกาญจนบุรี รางวัลครูผู้สอนดีเด่นและบุคลากรดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	ว่าที่ร้อยตรีหญิงณธิดา พรหมเกตุ
14	รางวัลรางวัลครูผู้สอนดีเด่นและบุคลากรดีเด่น ระดับจังหวัดกาญจนบุรี รางวัลครูผู้สอนดีเด่นและบุคลากรดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางสาวอลิสสา อุบั่นโท

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลชมเชย นักศึกษาพระราชทาน ระดับชาติ การคัดเลือก นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ขนาดเล็ก จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ	นายปัญญากร สืบพลาย
2	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาคกลาง การประเมินสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับ ปวช. สถานศึกษา ขนาดเล็ก จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกมลชนก อ่อนเที่ยง
3	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาคกลาง การประเมินสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับ ปวส. สถานศึกษา ขนาดเล็ก จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววันภา นารากร
4	รางวัลชมเชย ระดับภาคกลาง แข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติระดับภาค ภาค ณ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดราชบุรี จัดโดย สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 34 กาญจนบุรี	นายจิรวัฒน์ เลหาทะกาญจนศิริ
5	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับภาคกลาง การแข่งขันการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งและไทยสากล จัดโดย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	นายณัฐพงษ์ กลีบทอง
6	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะ Fin. ดี We Can Do จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกมลชนก อ่อนเที่ยง
7	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะ Fin. ดี We Can Do จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววันดี ไม่มีนามสกุล
8	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะ Fin. ดี We Can Do จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกริชฎา เห็นประเสริฐ
9	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะ Fin. ดี We Can Do จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปนัดดา กล้าฉวี
10	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะ Fin. ดี We Can Do จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุธาสินี แผนคคุ้ม

11	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์แก๊สโซลีน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายณารธร พลอยพันธ์
12	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์แก๊สโซลีน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายณพกร มนะนาวาน
13	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์แก๊สโซลีน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายฤกษ์ดี สามร้อยยอด
14	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายธนดล ศรีปัดเนตร
15	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายเจษฎา พิพิธ
16	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายสุเชษฐ์ พงษ์กสินชัย
17	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางสาวโสพิญา ปานโพธิ์ทอง
18	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายพีระพัฒน์ เสงหวางดอนไพร
19	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายโกลล สืบดา
20	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายวุฒิภัทร บุรมย์
21	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายจิรวัฒน์ เคหะกาญจนศิริ
22	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายภัทรพงษ์ คณา
23	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายธนกร ปานพรมมา
24	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายโจทีละ กนกพรไพศาล
25	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Lntegrate Amplifier ขนาด 30x30 Watt จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายกำปตัน โพธิ์แก้ว

26	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียง Lntegrate Amplifier ขนาด 30x30 Watt จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายภูริวัฒน์ เล้าหะกาญจนศิริ
27	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายอาชากริน เข้มทอง
28	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายมนัสวิน พันธโย
29	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายวิรัตน์ ระเบียบ
30	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางสาวแพรวา สระศรีสม
31	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางสาวกมลชนก อ่อนเที่ยง
32	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางสาวอรยาณี เกิดสมนึก
33	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางสาวลำไย ไม่มีนามสกุล
34	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางสาวขวัญหทัย คุณพันธ์
35	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางสาววันภา นารากร
36	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางสาวนฤมล แดงวงศ์
37	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายศักดิ์ชัย ไม่มีนามสกุล
38	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายันทพงษ์ เพ็งน้อย
39	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชั่นกราฟิก จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายสุรพงษ์ มั่นกำเนิด
40	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชั่นกราฟิก จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางสาวพุทธรักษา ภูเบศร์

41	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางสาวนันทิชา ระเบียบ
42	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายนิภัทร์ บุญเลิศ
43	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ Motion Graphic จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางสาววรรณพร สุขสบาย
44	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ Motion Graphic จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายคณาพงษ์ สังข์ทอง
45	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะการออกแบบเอกลักษณ์ ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกจากวัสดุท้องถิ่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางสาวชนากานต์ เชื้องาม
46	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะการออกแบบเอกลักษณ์ ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกจากวัสดุท้องถิ่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายอชิตพล แซ่เขียว
47	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะการออกแบบเอกลักษณ์ ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกจากวัสดุท้องถิ่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายธนา รุ่งเรือง
48	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะการออกแบบเอกลักษณ์ ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกจากวัสดุท้องถิ่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางสาวธีรภรณ์ กกสูงเนิน
49	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะการออกแบบเอกลักษณ์ ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกจากวัสดุท้องถิ่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายธนดล ปั่นหยัด
50	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางสาวปรีณพวรรณ ประทุม สูตร
51	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะการออกแบบผลิตภัณฑ์ หัวข้อการออกแบบเขียนแบบคอมพิวเตอร์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายณัฐพล อินเขาย้อย
52	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะงานกลึงชิ้นงาน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	ทักษะงานกลึงชิ้นงาน
53	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะงานวัดละเอียด จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายวันชนะ กล่อมดี
54	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะงานวัดละเอียด จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายพัชรพร พุทธิพงษ์
55	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะงานวัดละเอียด จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางสาวสโรชา วิเศษสิงห์

56	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะงานฝีมือ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายจักรพันธ์ พระศรีสวัสดิ์
57	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางสาววิษา งามดี
58	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายณัฐพล ดอกพรหม
59	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางสาวสา -
60	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี การประกวดร้องเพลงสากล หญิง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางสาวณัฐพร ศรีทองอ่อน
61	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางสาวอารีรัตน์ สุราฤทธิ์
62	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี การประกวดรักการอ่านภาษาไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางสาวสิริยากร ขอนรัมย์
63	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายพฤทธิ ปิ่นแก้ว
64	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางสาวธัญวรัตน์ สอนสำแดง
65	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางสาวกัญญาณัฐ บัวกลิ่น
66	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี การประกวดมารยาทไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางสาวชไมพร บุญรอด
67	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี การประกวดมารยาทไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายณัฐวุฒิ สิ้นบัว
68	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางสาวปรัชญา สีหรั่ง
69	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดกาญจนบุรี การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ (ปวช.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายกรรวิ มะโนสิน
70	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดกาญจนบุรี การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ (ปวช.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายสิรณัย รุ่งเรือง

71	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดกาญจนบุรี การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ (ปวช.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายสัญญาชัย สิงห์เชื้อ
72	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดกาญจนบุรี การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ (ปวช.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางสาวประภัสสร จงธนเลิศพร
73	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดกาญจนบุรี การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ (ปวช.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางสาวสุภาวดี ทวีศรี
74	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดกาญจนบุรี การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ (ปวส.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายธนาธิม ไทรสังข์โกลม
75	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดกาญจนบุรี การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ (ปวส.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายธนาธิม ไทรสังข์โกลม
76	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดกาญจนบุรี การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ (ปวส.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายกรินทร์ งามสุด
77	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดกาญจนบุรี การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ (ปวส.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางสาวศราดิณี นามปัญญา
78	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดกาญจนบุรี การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ (ปวส.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางสาวสุปรียา โดพงษ์
79	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดกาญจนบุรี การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ (ปวส.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางสาวณัฐชญา สระสมทรัพย์

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินการตามแนวทางปฏิบัติการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจนและเป็นระบบ สอดคล้องกับเกณฑ์คุณภาพที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง อย่างต่อเนื่องให้มีคุณภาพมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

พัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ประจำปี การศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจ หรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตร กำหนด จำนวน 163 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะ ในหมวดสมรรถนะแกนกลาง เช่น ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร หรือ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต จริงและในการประกอบอาชีพได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางอย่างเป็นระบบและมีการจัดทำแผนงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีมาตรฐานตามที่อาชีวศึกษาพึงประสงค์

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง อย่างเป็นระบบและมีการจัดทำการประเมินอย่างเหมาะสม เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีมาตรฐานตามที่อาชีวศึกษาพึงประสงค์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพที่สูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 163 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยฯ เข้าทำงาน มีความพึงพอใจ และยอมรับว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ตามหลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่เรียน และสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับงานในอาชีพจริง ตลอดจนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการ เตรียมความพร้อมด้านความรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เตรียมตัวเข้าสู่การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ได้ทบทวนความรู้ด้านอาชีพก่อนเข้าสู่การสอบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ดำเนินการจัดการประชุม กำหนดวัตถุประสงค์ วิเคราะห์มาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะ ออกแบบเกณฑ์ และวิธีการประเมิน ตลอดจนการจัดเตรียมทรัพยากร เครื่องมือ และผู้ประเมินที่มีความเชี่ยวชาญ ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

กำหนดกรอบการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ดำเนินการจัดทำคำสั่งและมอบหมายงานตามแผนงานที่วางไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับติดตามการทำงานและประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน มาตรฐานวิชาชีพ วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 51 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 87 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน มาตรฐานวิชาชีพ วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 57.95 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 87.88 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษายังขาดความรู้ ความเข้าใจในสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ การใช้ดิจิทัล จึงต้องดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ เช่น ภาษาอังกฤษ การใช้ดิจิทัล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนดำเนินการวางแผน จัดทำโครงการทดสอบสมรรถนะการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ผู้สำเร็จการศึกษา มีการกำหนดแนวทางการจัดทดสอบและประเมินสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานที่เกี่ยวข้องและมาตรฐานอื่นๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ในด้านการประเมินวิชาชีพ จัดทำคำสั่ง โครงการตรวจสอบตามสมรรถนะ ดำเนินการทดสอบสมรรถนะแกนกลาง และการทดสอบอื่น ๆ ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการทดสอบสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 89 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 73 คน รวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 162 คน จากจำนวนผู้เข้าเรียน 191 คน คิดเป็นร้อยละ 84.82

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวนร้อยละ 84.82 โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาหลักสูตรสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่น้อยกว่า 2.00

1.3) ผลกระทบ :

ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในสายอาชีวศึกษาของวิทยาลัยฯ ว่าสามารถดูแลและให้คำแนะนำผู้เรียนให้สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาตรงตามหลักสูตรและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับความรู้ตามหลักสูตร และได้รับการดูแลทางด้านวิชาการ เพื่อช่วยเหลือให้ผู้เรียนที่มีผลการเรียนอ่อนหรืออาจไม่ผ่านการประเมินผลให้สามารถซ่อมเสริมความรู้และประเมินผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด ภายใต้การดูแลของผู้สอนซึ่งได้รับนโยบายให้ช่วยเหลือผู้เรียนที่เรียนอ่อนด้วยการให้กิจกรรมเพิ่มเติมและจัดซ่อมเสริมตามหัวข้อที่ผู้เรียนยังไม่ผ่านการประเมิน ส่วนผู้เรียนที่ยังไม่ผ่านการประเมินก็จัดรายวิชาให้ลงแก้ผลการเรียนตามระเบียบการวัดและประเมินผล ซึ่งครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาจะต้องติดตามผู้เรียนให้มาแก้ผลการเรียนครบทุกคน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อม การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2567

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดให้นักเรียน นักศึกษา ที่จะจบการศึกษา เข้าทดสอบ การศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในปีการศึกษา 2567 โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. เพื่อเป็นการรองรับการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา รอบที่ 5 และเป็น การนำข้อมูลไปสู่การพัฒนาสถานศึกษา

ดังนั้น เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2567 รวมทั้งต้องเร่งพัฒนารายวิชาที่มีผลการทดสอบที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ จึงได้เสนอ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความ พร้อม การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2567 ขึ้น เพื่อดำเนินการให้ นักเรียน นักศึกษามีคะแนนผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบอยู่ในระดับที่ผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ยคะแนนระดับประเทศ ทุกสมรรถนะรายวิชา

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเตรียมความพร้อม ให้กับนักเรียน นักศึกษาผ่านการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2567 ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.)
2. เพื่อเตรียมความพร้อมด้านความรู้ทฤษฎีของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา
3. เพื่อเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
4. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เพิ่มขึ้น

2.1.3 กรอบแนวคิด

การทดสอบเพื่อประเมินความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อให้บรรลุมาตรฐานการ เรียนรู้ที่กำหนดใน กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ (NQF) และเตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพในอนาคตรวมถึงพัฒนา สมรรถนะที่จำเป็นต่อการทำงานและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ขออนุมัติโครงการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการ
3. สรุปผลการดำเนินการ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. มีการประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่นักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับการสอบ V - NET
2. จัดกิจกรรมติวเข้ม/เสริมความรู้ก่อนสอบในรายวิชาสำคัญ
3. นักเรียน นักศึกษาเข้าสอบ V - NET ครบถ้วนตามที่กำหนด
4. ผลคะแนนที่ได้สามารถนำมาใช้วิเคราะห์คุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา
5. ครูผู้สอนและผู้บริหารนำผลไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียน นักศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมและมีความมั่นใจในการสอบ V - NET
2. ได้ข้อมูลสะท้อนคุณภาพผู้เรียนในด้านความรู้ ความคิดวิเคราะห์ และทักษะวิชาชีพสถานศึกษามีข้อมูลเชิงประจักษ์ในการพัฒนาการเรียนการสอนและปรับปรุงหลักสูตร
3. ผู้ปกครองและชุมชนได้รับความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. เป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการแรงงานในศตวรรษที่ 21

3. จุดเด่นด้านความรู้

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2567 ระดับปวช. และระดับ ปวส. มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด
- 2) นักเรียน ที่เข้าทดสอบ V-NET ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 มีคะแนนสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลสูงกว่าระดับประเทศ
- 3) สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี และสถานศึกษาอื่นๆ มีการดำเนินการนำความรู้ไปใช้ในการทดสอบ V-NET และขอใช้สถานที่ดำเนินการทดสอบแก่นักเรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ควรส่งเสริมให้ทุกสาขาวิชามุ่งพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพให้ผู้สำเร็จการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

- 1) นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากการบันทึกหลังการสอนการทดสอบ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน
- 2) คณะกรรมการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพดำเนินการตรวจสอบวิธีการประเมินของแต่ละแผนกวิชา ประกอบกับผลการประเมินที่ยังมีข้อแก้ไข ได้มีการดำเนินการให้แผนกวิชาปรับปรุงวิธีการประเมินเพื่อพัฒนาผลการประเมินให้มีคุณภาพตามที่กำหนดไว้ นำมาพัฒนาปรับปรุงการสอนในครั้งต่อไป
- 3) นำผลการสอบ V - NET มาวิเคราะห์และหาแนวทางการพัฒนาผลการสอบให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นในปีต่อไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการ ศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็น
การประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่
พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด
จำนวน 163 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด
โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษานักเรียนนักศึกษาไม่มีความพร้อมทางด้านวิชาการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและมีจำนวนนักเรียนนักศึกษาที่ไม่มีความพร้อมทางด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมไม่จบการศึกษาแล้วออกกลางคันทำให้ไม่ได้เข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้จัดทำแผนงานเกี่ยวกับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสำหรับผู้เรียนที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษามีความพร้อม สามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้จริงก่อนที่จะจบการศึกษาและก้าวสู่ตลาดแรงงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพสำหรับผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา โดยกำหนดจัดขึ้นระหว่างวันที่ 3-7 กุมภาพันธ์ 2568 เพื่อวัดและประเมินระดับความรู้และทักษะที่ผู้เรียนได้สะสมมาตลอดปีการศึกษา 2567 เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงานจริงหลังสำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินความคืบหน้าของโครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา เพื่อให้แน่ใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามแผนและมีประสิทธิภาพ รวมถึงได้ผลการประเมินที่สะท้อนระดับความสามารถของนักเรียนนักศึกษาอย่างชัดเจน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยได้นำผลการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพประจำปีการศึกษา 2567 มาใช้ในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษา 2568 โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรุ่นใหม่ได้เตรียมพร้อมในการสอบมาตรฐานวิชาชีพได้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและมีการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการผลิตนักเรียนนักศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถทำงานได้จริงเมื่อสำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 78 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 25 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 0 รางวัล

- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 23 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 1 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 1 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนได้ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ โดยการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะต่างๆ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จากการทำงานของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน จึงทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่องทุกปี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ มีการจัดการเรียนการสอนตามทักษะวิชาชีพและฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และได้มีการจัดทำโครงการการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมพร้อมในการส่งผู้เรียนเข้าประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้ดำเนินการตามแผนเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ มีการจัดการเรียนการสอนตามทักษะวิชาชีพและฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และได้มีการจัดทำโครงการการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมพร้อมในการส่งผู้เรียนเข้าประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนได้ติดตามและประเมินผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพจากรางวัลที่ผู้เรียนได้รับ โดยการสรุปผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน นำผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567 ไปพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละทักษะวิชาชีพได้พัฒนา สามารถประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพและได้รับรางวัล เพื่อแสดงถึงคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 20.86 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว

- ภาค ระดับ 3 ดาว

- ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

1. องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

2. ชุมชน สามารถนำความรู้จากการเผยแพร่ความรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการของวิทยาลัย ไปประกอบอาชีพ และมีรายได้

3. หน่วยงานภายนอกยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการวางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดย

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามคู่มือการปฏิบัติงาน

2. จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

- กิจกรรมอบรมเขียนแผนธุรกิจและประกวดแผนธุรกิจ

- กิจกรรมศึกษาดูงานในสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

3. ประชาสัมพันธ์โครงการ เช่น หน้าเสาธง โปรเตอร์ติดบอร์ด เว็บไซต์วิทยาลัย

4. รับสมัครผู้ที่สนใจ หรือ สรรหาผู้ที่มีคุณสมบัติตรงตามวัตถุประสงค์มาเข้าร่วมโครงการ
5. ดำเนินงานตามโครงการ
6. สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
2. แต่งตั้งคณะครูที่ปรึกษาธุรกิจ ทำหน้าที่นิเทศติดตามการดำเนินงานธุรกิจที่ได้รับการคัดเลือก
3. นักเรียน นักศึกษาผู้ประกอบการนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานรายเดือน
4. รายงานผลการดำเนินงานธุรกิจในสถานศึกษา ส่ง สอศ.

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามาปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงาน ในปัจจุบันประมาณถัดไป
2. นำผลดำเนินธุรกิจสถานศึกษา มาปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงาน ตลอดจนร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในงบประมาณปัจจุบัน และนำไปจัดทำโครงการเพื่อแก้ปัญหา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 163 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลให้กับผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปัจจัยที่สำคัญที่สุด คือ ผลการศึกษาและผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพที่ส่งผลในก้าวเข้าสู่ตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

- จัดทำโครงการการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

- จัดทำกำหนดการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เนื่องจากผู้เรียนดังกล่าว ออกกลางคัน ไม่ได้เข้าทดสอบ จึงไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน นำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในการที่จะก้าวเข้าสู่ตลาดแรงงานให้มีคุณภาพสูงขึ้น ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 166 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 166 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานวางแผนในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปัจจัยที่สำคัญที่สุด คือ ความมีไหวพริบปฏิภาณ บุคลิกภาพ และประสบการณ์ และผลการศึกษาที่มีความสำคัญน้อยมาก ทุกองค์กรต้องการผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติในด้านต่างๆ สูงและเน้นหนักในด้านความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความอดทนในการทำงาน และ การศึกษาต่อ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินโครงการติดตามนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

- ดำเนินการสำรวจโดยการส่งคิวอาร์โค้ดแบบสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 เข้าสู่ตลาดแรงงานปีการศึกษา 2567 ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ติดตามและประเมินผลภาวะการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินการสรุปและประเมินผลแบบสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 เข้าสู่ตลาดแรงงานปีการศึกษา 2567 ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ลงผ่านระบบ V-COP

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน นำแบบสรุปและผลการประเมินภาวะการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาที่รายงานผลผ่านทางระบบ V-COP ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับผลความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวិทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงานต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการวางแผนศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงอย่างเป็นระบบและมีการจัดทำแผนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการดำเนินการตามแผน โดยการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงอย่างเป็นระบบและมีการจัดทำแผนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงอย่างต่อเนื่องเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการนำผลการประเมินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเพื่อให้มีสมรรถนะและทักษะทางวิชาชีพที่สูงขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ผลผลิต

1.1 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ต่อเนื่อง 2 ปี วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ผลการแข่งขันทักษะอยู่ในระดับรางวัลชนะเลิศ ปี 2567 มีดังนี้

- 1) ระดับสถานศึกษา จำนวน 23 รางวัล
- 2) ระดับจังหวัด จำนวน 23 รางวัล
- 3) ระดับภาค จำนวน 1 รางวัล
- 4) ระดับชาติ จำนวน 1 รางวัล

แสดงให้เห็นได้ว่า วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัด มีมาตรฐานการศึกษาและเน้นการพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนนำไปสู่การปฏิบัติได้จริงซึ่งได้รับการยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่นักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้

1.2 ในด้านผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ พบว่าจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือผ่านการประกอบอาชีพอิสระปีการศึกษา 2567 ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการจำนวน 41 คน ผู้เรียนที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ แล้วสามารถประกอบธุรกิจได้จริงประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 6 ธุรกิจ

2. ผลลัพธ์

- 2.1 ผู้เรียนมีรายได้ในระหว่างเรียน และสามารถต่อยอดอาชีพได้หลังจากสำเร็จการศึกษา
- 2.2 สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ในการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักเรียนนักศึกษาและบุคคลทั่วไป
- 2.3 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจสถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ

3. ผลกระทบ

สถานศึกษาส่งเสริม ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถตามสมรรถนะอาชีพแต่ละสาขาวิชาให้กับ นักศึกษาในด้านวิชาชีพ มีผลงาน/ รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ในสาขาวิชาสะท้อนถึงคุณภาพของสมรรถนะอาชีพแต่ละสาขาวิชาอยู่ในระดับที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ สร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ระดับภาคกลาง และระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านทฤษฎี และมีทักษะในการปฏิบัติงาน การจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ระดับภาคกลาง และระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นแนวทางหนึ่งที่มีมุ่งเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกทักษะตนเอง เข้าร่วมการแข่งขันเพื่อให้รู้ระดับความสามารถของตนเอง สามารถนำจุดบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขให้มีทักษะที่ถูกต้อง และรู้จักการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดจากการปฏิบัติงานจริงตลอดจนสามารถนำไปใช้ในการแก้ไขในชีวิตประจำวันได้

ดังนั้น เพื่อเป็นเตรียมความพร้อม ในการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน ในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ระดับภาคกลาง และระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567 ฝ่ายวิชาการ จึงได้เสนอโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานฯ ขึ้น เพื่อดำเนินการให้นักเรียน นักศึกษา ได้ดำเนินการฝึกทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ให้มีความรู้และทักษะ และสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น กล้าตัดสินใจลงมือปฏิบัติงานเมื่อมีโอกาส
- 2) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่างนักศึกษาอย่างกว้างขวาง
- 3) เพื่อกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

4) เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียน นักศึกษา เข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ในงานการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ระดับภาค ภาคกลาง และระดับชาติ ต่อไป

2.1.3 กรอบแนวคิด

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ และทักษะวิชาชีพพื้นฐาน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ
3. ดำเนินโครงการฯ
4. สรุปและประเมินโครงการ
5. รายงานผลการปฏิบัติงานของโครงการ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวนรางวัลที่ผู้เรียนได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ระดับสถานศึกษา จำนวน 23 รางวัล

ระดับจังหวัด จำนวน 23 รางวัล

ระดับภาค จำนวน 1 รางวัล

ระดับชาติ จำนวน 1 รางวัล

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาคิดเป็น ทำเป็น แก้ไขปัญหาได้ สามารถทำงานเป็นทีมมีภาวะผู้นำ
- 2) เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและพัฒนาตนเองตามศักยภาพให้กับนักเรียน นักศึกษา
- 3) ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเป็นคนดี คนเก่งและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

4) นักเรียน นักศึกษา มีการพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ ด้านทักษะวิชาชีพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและดำรงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดเด่นด้านความรู้

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน เป็นสถานศึกษาที่ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณธรรม มีความรู้ ก้าวทันเทคโนโลยี มีทักษะวิชาชีพตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาได้รับการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2) หาแนวทางการจัดระบบการรวบรวมข้อมูลด้านการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาย่างต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

1) รักษามาตรฐานในการดำเนินงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ให้มีผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศแข่งขันกับระดับชาติและสากลได้

2) เน้นการพัฒนาด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมสู่โลกอาชีพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 163 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาภายในวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ที่มีผลอย่างต่อเนื่องกับจำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ได้แก่ด้านเศรษฐกิจเป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากผู้ปกครองประกอบอาชีพด้านการเกษตร และการรับจ้างเป็นส่วนมาก ซึ่งทำให้รายได้ ไม่เพียงพอในการส่งบุตรหลาน เพื่อเข้ารับการศึกษต่อ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน การมีจัดประชุม และจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปี 2567 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดแนวทาง การวางแผน และการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน นักศึกษา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา และอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้ดำเนินการตามแผนการปฏิบัติการประจำปี 2567 พันธกิจที่ 3 การจัดการ อาชีวศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กลยุทธ์

1. ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของผู้เรียนอาชีวศึกษามุ่งเน้น ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา มีความเป็นผู้นำ กลยุทธ์ 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภาวะความเป็นผู้นำและมี กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบเพื่อให้การ ดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้มีการติดตามและประเมินการดำเนินงาน มีการรวบรวมรายงานผลการปฏิบัติราชการ ให้เป็นไปตามแผนการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567 โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนา ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม นิสัย และทักษะทางปัญญา

2. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะในสาขาวิชา ชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้มีการนำผลการรายงานตามแผนการปฏิบัติราชการ การปรับปรุงและพัฒนา ผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น และให้เป็นไปตามเป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 163 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนมีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีเกณฑ์ประเมินที่ชัดเจน เช่น ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ หรือการใฝ่เรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองเพื่อตอบสนองต่อเกณฑ์เหล่านั้นได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

ร้อยละของผู้สำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 163 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 88.59 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการวางแผนดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่อง จากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา หากไม่มีระบบติดตามที่ดี อาจทำให้ไม่ได้ข้อมูลที่ถูกต้องหรือละเอียด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

1. ติดตามผู้เรียนมีงานทำในสถานประกอบการต่างๆ

2. ติดตามผู้เรียนที่ศึกษาต่อ
3. ติดตามจำนวนผู้ที่ว่างงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. สถานศึกษามีการช่วยเหลือและติดตามสถานะภาพของผู้ที่ทำงานในสถานประกอบการ
2. สถานศึกษามีการช่วยเหลือและติดตามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีการศึกษาต่อในสถานศึกษาต่างๆ
3. สถานศึกษามีการดำเนินการช่วยเหลือและติดตามผู้ว่างงานเพื่อหาแนวทางในการจัดหางานและอาชีพให้กับผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลสถานะภาพของผู้ที่ทำงานในสถานประกอบการ
2. สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีการศึกษาต่อในสถานศึกษาต่างๆ
3. สถานศึกษามีการดำเนินการติดตามและประเมินผลผู้ว่างงานเพื่อหาแนวทางในการจัดหางานและอาชีพให้กับผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษารายงานผลผู้สำเร็จการศึกษา ผลการออกกลางคันภาพรวมของสถานศึกษา และรายงานติดตามผู้ที่จบการศึกษาที่ว่างงานให้ได้รับการช่วยเหลือหรือแนวทางในการจัดหางานและอาชีพให้กับผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มี ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีแนวทางการจัดกิจกรรม การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา มีความตระหนัก รู้ เข้าใจ และเห็นค่าความสำคัญของการศึกษาอยู่เสมอ และการดำเนินกิจกรรม ให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 โดยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับชั้นปีที่ 3 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด 78 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับชั้นปีที่ 2 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งหมด 76 คน รวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 154 คน จากจำนวน ผู้เข้าเรียน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 83.69 โดย มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ผลลัพธ์

การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตาม แผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด ร้อยละของผู้สำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับชั้นปีที่ 3 มีจำนวนจำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด 93 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับชั้นปีที่ 2 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งหมด 73 คน รวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 166 คน จากจำนวนผู้เข้าเรียน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 81.77 ซึ่งเป็นไปตาม พันธกิจที่ 3 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นไปตาม แผนการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีการรายงานผลอย่างต่อเนื่อง เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

3. ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้าน คุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีระเบียบวินัย เป็นคนดี คนเก่ง ของสังคม เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในอนาคตต่อไป

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ประเทศไทยมีองค์พระมหากษัตริย์เป็นศูนย์รวมของคนไทยทั้งชาติพระองค์เปรียบประดุจดวงประทีปที่ส่องสว่างแก่ชนชาวไทยโดยมีโครงการพระราชดำริต่างๆที่ ช่วยให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดีเพื่อเป็นการน้อมรำลึกถึงพระราชกรณียกิจพระจริยาวัตรและเทิดทูนองค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวซึ่งถือว่าเป็นพ่อของคนไทยทั้งชาติและสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถในฐานะที่เราเป็นคนไทยมีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนไทยมาอย่างช้านาน ทำให้ประเทศชาติสามารถดำรงความเป็นไทยมาได้ราบจนทุกวันนี้ เพราะความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญู รู้คุณแผ่นดิน และเพื่อแสดงถึงความจงรักภักดีแด่องค์พระประมุขของชาติพ่อหลวงของปวงชนชาวไทยจึงช่วยกันจัดกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ไทยรวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนวันสำคัญของชาติทางศาสนาโดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงประเพณีและวัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ปฏิบัติสืบต่อกันมาแสดงถึงความเจริญงอกงาม และเอกลักษณ์ของชาติไทยที่ทุกคนควรร่วมกันอนุรักษ์ และสืบทอดให้คงอยู่สืบไป

ดังนั้นงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน จึงเล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว จึงมีความประสงค์ดำเนินกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีจุดมุ่งหมายในการมุ่งเน้นพัฒนาทั้งด้านสติปัญญา (IQ) ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) และด้านคุณธรรม จริยธรรม (MQ) เพื่อให้เด็กไทยอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างมีคุณภาพและรู้ เท้าทันและเมื่อกล่าวถึงการพัฒนาคนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม ก็นึกไม่ได้ที่จะขอยกย่องพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิ พลอดุลยเดช ความว่า “นอกจากการศึกษาจะสอนให้คนเก่งแล้ว จำเป็นอย่างยิ่งที่จะอบรมให้ดีพร้อมกันไปด้วย ประเทศไทยเราจึงจะได้คนที่มีคุณภาพ คือ ทั้งเก่ง ทั้งดี มาเป็นกำลังของบ้านเมือง ให้เป็นความเก่งเป็นปัจจัยและพลังสำหรับสร้างสรรค์ และให้ความดีเป็นปัจจัยเพื่อประคับประคองหนุนนำความเก่ง ให้เป็นไปในทางที่ถูกอันจะผล เป็นประโยชน์อันพึงประสงค์”

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้คณะครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา ได้แสดงความจงรักภักดีต่อองค์พระมหากษัตริย์
- 2) เพื่อปลูกจิตสำนึกของคณะครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา ให้มีความอนุรักษ รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- 3) เพื่อให้คณะครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา มีความสามัคคี เสียสละ มีความกตัญญูต่อชาติ และองค์พระมหากษัตริย์

2.1.3 กรอบแนวคิด

คณะครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ
3. ดำเนินโครงการฯ
4. สรุปและประเมินโครงการ
5. รายงานผลการปฏิบัติงานของโครงการ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีงบประมาณ 2567 อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

- กิจกรรมจิตอาสาวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
- กิจกรรมวันปิยมหาราช
- กิจกรรมวันดินโลก
- กิจกรรมทำบุญตักบาตรข้าวสาร อาหารแห้ง (วันขึ้นปีใหม่)
- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี
- กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตของ สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
- กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา
- กิจกรรมวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พันปีหลวง

- กิจกรรมวันพระราชทานธงชาติไทย
- กิจกรรมธรรมะเบิกบานยามเช้า (วันพระต้นเดือน)
- กิจกรรม/โครงการพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ” ภายใต้ชื่อกิจกรรม ค่ายธรรมะ อาชีวศึกษาวิถีพุทธ”

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา จงรักภักดี แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์
2. คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา มีความความสามัคคี รู้จักเสียสละ และมีความกตัญญูต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
3. คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา แสดงออกถึงความสามัคคีรู้จักเสียสละ และมีความกตัญญูต่อชาติและองค์พระมหากษัตริย์

3. จุดเด่นด้านความรู้

- 1) การจัดกิจกรรม/โครงการชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อย่างต่อเนื่อง
- 2) การจัดกิจกรรมเชิงประจักษ์ตาม “โครงการพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ” ภายใต้ชื่อกิจกรรม ค่ายธรรมะ อาชีวศึกษา วิถีพุทธ”
- 3) การแสดงอัตลักษณ์ เป็นสถานศึกษาวิถีพุทธ การกิน อยู่ ดู ฟัง อย่างมีสติ และการติดยึดธรรมะ คติสอนใจ ตามพื้นที่ต่างๆ ภายในวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

การเพิ่มรูปแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลาย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านความรู้

การจัดกิจกรรมเพิ่มเติมด้านที่มุ่งเน้น ส่งเสริมความกตัญญู กตเวที ต่อผู้มีพระคุณ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ประจำปี การศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็น การประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.67	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 11 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบส่งผลให้ นักเรียน นักศึกษา มีความสามารถตรงตามสมรรถนะวิชาชีพกำหนด สามารถประกอบอาชีพได้ องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน และมีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด

2.มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
สังคม สถานประกอบการ

3.มีระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

4.มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรหรือเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนนำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน
30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีภาพลักษณ์ที่ดีขึ้นในด้านการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพ และมีความร่วมมือจาก
สถานประกอบการมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรร่วมกับครูสอน ผู้แทนจากสถานประกอบการ
และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้หลักสูตรตอบโจทย์ความต้องการของแรงงานและภาคอุตสาหกรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการดำเนินการจัดการเรียนสอนตามหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ และมีการจัด
กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะและฝึกปฏิบัติจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการประเมินคุณภาพของหลักสูตรโดยผู้เรียน ครู สถานประกอบการ และมีการประเมินผลเพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ในทุกปี โดยใช้ข้อมูลย้อนหลังจากผู้เข้ามาปรับปรุงและพัฒนาในดีขึ้น นำผลการประเมินเป็นแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรให้มีคุณภาพสูงขึ้น เพื่อการพัฒนาโครงสร้างเครื่องมือในรูปแบบ On line เช่น แบบสอบถามในการพัฒนาหลักสูตร แบบประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อให้อำนวยความสะดวกให้สถานประกอบการ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีจำนวนครูผู้สอนที่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นบูรณาการให้สอดคล้องกับที่วิทยาลัยได้จัดให้มีการบูรณาการ เช่น ชีววิถี เศรษฐกิจพอเพียง สวนพฤกษศาสตร์ ลูกเสือ ศาสตร์พระราชา วิถีพุทธ และ เป็นการนำหลักสูตรอาชีวศึกษามาปรับปรุงใช้ โดยมีการปรับปรุงแผนการเรียนรู้อยู่ตลอดทุกภาคเรียนและให้พัฒนา แผนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยมีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและสอดคล้องกับหลักสูตรใหม่ 2567 และให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการฝึกงาน และการทำงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลลัพธ์

- 1) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ดังนี้
 - 2.1 ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - 2.2 แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjB, Active Learning, STEM Education, Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น
 - 2.3 แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - 2.4 แผนการจัดการเรียนรู้ การกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3. ผลกระทบ

สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีขึ้นในด้านการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพ และมีความร่วมมือจากสถานประกอบการมากขึ้น

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้ดำเนินการเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2567 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567 เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่น สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะขึ้นโดยร่วมมือกับสถานประกอบการในชุมชน ร่วมปรึกษาหารือข้อคิดเห็น และเขียนหลักสูตรแผนสมรรถนะร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ และผู้เรียนในการนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพกับผู้เรียนอย่างสูงสุดและตรงตามความต้องการผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ ความต้องการของท้องถิ่น สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน โดยการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานจากสถานประกอบการ และปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในปีการศึกษา 2567 ให้ทันสมัย พร้อมป้องกันผู้เรียนเข้าสู่ตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และสถานประกอบการ
2. เพื่อให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาได้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

2.1.3 กรอบแนวคิด

เพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่น สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ
3. ดำเนินโครงการฯ
4. สรุปและประเมินโครงการ
5. รายงานผลการปฏิบัติงานของโครงการ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และสถานประกอบการ

2. ครูผู้สอนและผู้เรียนได้ใช้หลักสูตรสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และสถานประกอบการ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนมีแรงจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในสายอาชีพ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถทางด้านทักษะวิชาชีพสาขาวิชาที่มีอยู่เดิมให้เพิ่มสูงขึ้น
3. ผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกอบรมมีทักษะด้านวิชาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการ เรียนรู้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

1. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

1. ผลกระทบต่อผู้เรียน

1.1 เพิ่มทักษะวิชาชีพ: ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะเฉพาะด้านที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง

1.2 เพิ่มโอกาสในการมีงานทำ: ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานเร็วขึ้น และมีโอกาสสร้างรายได้ตั้งแต่ยังเรียนอยู่

1.3 ปลุกฝังวินัยและความรับผิดชอบ: ระบบการเรียนที่เน้นการฝึกปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยและรู้จักทำงานเป็นทีม

1.4 พัฒนาอาชีพในระยะยาว: เป็นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูง และต่อยอดความรู้สู่อาชีพเฉพาะทางหรือการเป็นผู้ประกอบการ

2. ผลกระทบต่อวิทยาลัย

2.1 ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา: หากจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ จะสร้างชื่อเสียงและความน่าเชื่อถือให้กับวิทยาลัย

2.2 ความร่วมมือกับสถานประกอบการ: การมีหลักสูตรร่วมกับภาครัฐหรือโรงงานช่วยให้วิทยาลัยมีเครือข่ายสนับสนุนที่แข็งแกร่ง

2.3 การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย: จำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.4 เพิ่มโอกาสในการได้รับงบประมาณสนับสนุน: หากแสดงผลลัพธ์ที่ดี อาจได้รับงบประมาณจากรัฐหรือองค์กรเอกชนมากขึ้น

3. ผลกระทบต่อสังคม

3.1 ลดปัญหาการว่างงาน: การผลิตแรงงานที่มีฝีมือช่วยลดภาระของรัฐในการดูแลผู้ว่างงาน

3.2 พัฒนาเศรษฐกิจในระดับฐานราก: ช่างฝีมือ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง และผู้ประกอบการรายย่อยเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจท้องถิ่น

3.3 สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต: ส่งเสริมให้คนในสังคมเห็นความสำคัญของการเรียนสายอาชีพ ไม่ยึดติดเฉพาะการศึกษาทางวิชาการ

3.4 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา: เปิดโอกาสให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงการศึกษาได้ โดยไม่จำเป็นต้องเรียนในระบบมหาวิทยาลัยเท่านั้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการวางแผนที่ดีเป็นรากฐานของการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ มอบหมายให้ครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทั้งภายใน (จุดแข็ง จุดอ่อน) และภายนอก (โอกาส ภัยคุกคาม) จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน มีเป้าหมายระยะสั้นและระยะยาว เชื่อมโยงแผนกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริม การมีส่วนร่วม ของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย เลือกลยุทธ์การสอนที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน จัดลำดับเนื้อหาการเรียนรู้ตามความง่ายง่ายสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีส่วนร่วม กำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและเป็นธรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ใช้โดยครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ใน ห้องเรียน ปรับเปลี่ยนแผนการตามความจำเป็นเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สนับสนุนและเป็นแรงบันดาลใจมุ่งผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ จัดสรร ทรัพยากร ให้เหมาะสมกับกิจกรรมในแผน เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ สูตรทันสมัยและสอดคล้องกับทักษะอาชีพที่ตลาดต้องการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการทั้งทฤษฎีและปฏิบัติประสานความร่วมมือกับ สถานประกอบการ เพื่อการฝึกประสบการณ์จริงของผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการนิเทศติดตามครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและประสิทธิภาพของการดำเนินงาน มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นประจำ ในระหว่างเรียน หลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูลการประเมินผลเพื่อระบุจุดแข็งและจุดอ่อนของแผนการจัดการเรียนรู้ นำมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อมูลที่ได้จากการประเมิน ใช้เครื่องมือประเมินหลากหลาย เช่น แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต และรับฟังความคิดเห็นจากผู้เรียน ครู และสถานประกอบการ เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการปรับปรุงและพัฒนา เพื่อนำข้อมูลจากการประเมินมาปรับใช้ให้เกิดการพัฒนาต่อเนื่อง ดังนี้

1. วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อหา จุดแข็งและจุดที่ควรปรับปรุง
2. ทบทวนและปรับเปลี่ยนกิจกรรมหรือแผนงานที่ไม่บรรลุตามเป้าหมาย
3. ส่งเสริม วัฒนธรรมการพัฒนายอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) ภายในองค์กร
4. จัดการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สร้างความตระหนักให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้ปกครองและผู้เรียนมีความเชื่อมั่นและยอมรับในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนและนักศึกษามีทักษะและความสามารถที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน วิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคล และความต้องการของตลาดแรงงานออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้จัดทำ

แผนการเรียนรู้ที่ เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง เช่น โครงการอาชีพ สถานการณ์จำลอง ประชุมร่วมกับครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้แผนมีความเข้าใจร่วมกันและสามารถนำไปใช้ได้จริง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ให้ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ใช้รูปแบบการสอน เช่น การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการตั้งคำถาม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการค้นคว้าด้วยตนเองใช้เทคโนโลยีและสื่อการสอนที่หลากหลาย เพิ่มความสนใจและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการ สร้าง เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น แฟ้มสะสมงาน การสังเกต พฤติกรรม แบบประเมินตนเองประเมินทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ สะท้อนผลการเรียนรู้ จากทั้งครูและผู้เรียนเชิญผู้ประกอบการหรือศิษย์เก่าเข้าร่วมให้คำแนะนำการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เห็นมุมมองจากภายนอก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ใช้ผลการประเมินมาวิเคราะห์หา จุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาสในการพัฒนา ปรับปรุงรูปแบบกิจกรรม วิธีสอน หรือสื่อการเรียนรู้ให้ ตอบสนองต่อผู้เรียนมากขึ้นส่งเสริมให้ครูมีการ พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านทักษะการสอนและเทคโนโลยีการศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอก เพื่อยกระดับคุณภาพของระบบการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 11 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 11 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 11 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ต่อผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ที่จำเป็นสำหรับความสำเร็จในอนาคต ผู้เรียนมีความพร้อมสำหรับการศึกษาและการทำงาน มีความรับผิดชอบ

ต่อครูผู้สอน ครูผู้สอนสามารถปรับการสอน สามารถประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูผู้สอนพัฒนาทักษะการสอนและการจัดการห้องเรียน

ต่อวิทยาลัย วิทยาลัยมีผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ของผู้เรียนดีขึ้น วิทยาลัยสามารถดึงดูดผู้เรียนและครูที่มีคุณภาพได้มากขึ้น

ต่อสังคม สังคมมีพลเมืองที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สังคมมีแรงงานที่มีคุณภาพสูง สังคมมีการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมที่ยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการฝึกร่วมกับสถานประกอบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยมีผู้เชี่ยวชาญหรือครูฝึกเพื่อให้การฝึกเป็นไปอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูงสุด

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนกำหนดปฏิทินการออกนิเทศติดตามผู้เรียนเป็นระยะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นการปฏิบัติจริงในสถานที่ทำงานจริง โดยมีครูฝึกหรือผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้การฝึกผู้เรียนให้สอดคล้องตรงตามสาขาวิชา สาขางานเป็นไปอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูงสุด

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนการดำเนินการตามแผนงานและปฏิทินที่กำหนดโดยสถานศึกษาให้ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาออกติดตามและให้กำลังใจผู้เรียนในสถานประกอบการระหว่างฝึกประสบการณ์ การปฏิบัติงานของผู้เรียนมีปัญหาติดขัดอย่างไรช่วยแก้ปัญหาได้ทันที

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนนำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์ตรงตามสมรรถนะวิชาชีพแล้วนำผลจากการนิเทศติดตามมาใช้ในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์และสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนในทุกสาขาวิชา และสาขางาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 30 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนสามารถเรียนรู้อย่างเข้าใจ จากการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายสถานประกอบการ ผู้ปกครองให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวิเคราะห์ผู้เรียน ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการ ความสามารถ และสไตล์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเลือกเทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสม กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ระบุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุ เลือกเทคนิคการสอน เลือกเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย, การทำโครงงาน, การเรียนรู้แบบร่วมมือ, การใช้เทคโนโลยี, และการจำลองสถานการณ์ เพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน วางแผนการประเมินผล กำหนดวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การสอบ, การประเมินโครงงาน, และการประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

การเตรียมสื่อและอุปกรณ์ จัดเตรียมสื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่จำเป็นสำหรับการสอนในแต่ละวิธีการดำเนินการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน นำแผนการสอนที่วางไว้มาปฏิบัติจริง โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายตามที่กำหนดไว้การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีปฏิทินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคนโดยผู้บริหารและหัวหน้าแผนกวิชาดำเนินการโดยงานหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อติดตามผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ นำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ในห้องเรียนในการจัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อหาข้อดีและข้อบกพร่องของเทคนิคการสอนที่ใช้การปรับปรุงแผนการสอน ปรับปรุงแผนการสอนและเทคนิคการสอนตามผลการประเมินและความคิดเห็นของผู้เรียน เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ติดตามและประเมินผลการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และหาวิธีการใหม่ๆ ที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 30 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 30 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 30 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 30 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในด้านวิชาการ ส่งผลให้ครูสามารถนำข้อมูลและสารสนเทศของผู้เรียนมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุดในการจัดการเรียนรู้ ไม่เพียงแต่ช่วยวางแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของนักเรียนแต่ละคนเท่านั้น แต่ยังสามารถออกแบบบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนให้เอื้อต่อการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างแท้จริง เกิดความรู้สึกรักเรียน สนุก และมีความสุขในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทั้งทักษะทางวิชาการและทักษะชีวิตอย่างสมดุล อีกทั้งยังสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการวางรากฐานที่มั่นคงสำหรับการเรียนรู้อย่างยั่งยืนในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้ครูผู้สอนจัดทำสื่อออนไลน์ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน เอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา รวมถึงการรายงานผลข้อมูลสารสนเทศต่างๆให้เป็นปัจจุบัน ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนได้มีการดำเนินการให้ครูจัดทำและส่งรายงานสรุปแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลทั้ง 2 ภาคเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาสรุปผลเพื่อให้เป็นสารสนเทศและให้ครูนำไปเป็นข้อมูลในการดำเนินการช่วยเหลือและติดตามผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนได้จัดให้มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูประจำวิชาในทุกๆ แผนกเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงเทคนิคและวิธีการบริหารจัดการต่างๆในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้มีการจัดทำรายงานการติดตามนิเทศผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของคณะครูในแต่ละแผนกวิชาเป็นประจำทุกภาคเรียนโดยแบ่งเป็น 2 ภาคเรียน พร้อมทั้งดำเนินการตรวจเยี่ยมห้องเรียนแต่ละแผนกวิชาอย่างครบถ้วนทั้ง 7 แผนกวิชา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 30 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 30 คน

- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 0 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ส่งเสริมครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมให้คุณภาพเพิ่มขึ้น ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้เรียนให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน โดยส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การร่วมมือทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เป็นต้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวิเคราะห์ตนเอง ประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนของตนเอง รวมถึงทักษะที่มีอยู่ และทักษะที่ต้องการพัฒนา กำหนดเป้าหมาย ตั้งเป้าหมายระยะสั้นและระยะยาวสำหรับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ซึ่งอาจรวมถึงการเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ การได้รับใบรับรอง การวางแผนกิจกรรมการพัฒนาเลือกกิจกรรมหรือโปรแกรมที่สอดคล้องกับเป้าหมาย เช่น การเข้าร่วมการอบรม การศึกษาต่อ การเข้าร่วมสัมมนา หรือการศึกษาด้วยตนเอง

2.2) การดำเนินการตามแผน

การปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ ทำตามแผนการพัฒนาโดยเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอและมีวินัยการจัดการเวลา จัดสรรเวลาให้เพียงพอสำหรับการพัฒนา ทั้งในด้านการเรียนรู้ การทำงาน และชีวิตส่วนตัว การมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาอย่างเต็มที่ และพยายามนำความรู้หรือทักษะที่ได้มาใช้ในการปฏิบัติงานจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามความก้าวหน้า ตรวจสอบความก้าวหน้าในการพัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนดไว้เป็นระยะ ๆ การประเมินผลการพัฒนาครูผู้สอนของวิทยาลัย ประเมินผลการพัฒนาโดยใช้ตัวชี้วัดที่กำหนด เช่น ความสามารถในการปฏิบัติงานที่ดีขึ้น การได้รับใบรับรอง การรับฟังความคิดเห็นรับฟังความคิดเห็นและคำแนะนำจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน หรือผู้เรียน เพื่อปรับปรุงตนเอง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อตรวจสอบว่าบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ และระบุจุดที่ต้องปรับปรุงการปรับปรุงแผนการพัฒนา ปรับปรุงแผนการพัฒนาโดยเพิ่มกิจกรรมใหม่ ๆ หรือปรับเปลี่ยนวิธีการพัฒนาให้เหมาะสมยิ่งขึ้นการตั้งเป้าหมายใหม่ ตั้งเป้าหมายใหม่ที่ท้าทายและเหมาะสมกับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพในอนาคต

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 30 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมผ่านช่องทางต่างๆไปสร้างสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้ครูผู้สอนจัดทำสื่อออนไลน์และเน้นให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการจัดอบรมโครงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน และให้ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ผลผลิต (Output)

ผลผลิตคือสิ่งที่สถานศึกษาสร้างขึ้นโดยตรงจากการดำเนินการตามแผน ซึ่งเป็นตัวชี้วัดเชิงปริมาณและคุณภาพของการจัดระบบ แผนการเรียนรู้และวิธีการสอน ครูทุกคนจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และนำไปใช้จริง โดยมีการ ปรับบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) และ บูรณาการ หลักปรัชญาต่างๆ (เช่น เศรษฐกิจพอเพียง, วิถีพุทธ) ในทุกรายวิชา การปฏิบัติงาน ผู้เรียนร้อยละ 100 ในระบบทวิภาคีได้ ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ในสถานที่ทำงานจริง ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีการจัดทำ ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล และเอกสารประจำชั้นเรียนที่เป็นปัจจุบัน ครูผู้สอนร้อยละ 100 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ผลงานผู้เรียน ครู มีผลงาน (โครงการ/สิ่งประดิษฐ์) และครูได้รับการ พัฒนาตนเองและฝึกงาน ในสถานประกอบการ

2. ผลลัพธ์ (Outcome)

ผลลัพธ์คือการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยตรงจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ สมรรถนะทางวิชาชีพ ผู้เรียนได้รับ ความรู้เชิงวิชาชีพ ตรงตามสาขาพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานจริง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าและการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะชีวิตและคุณลักษณะ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีการทำงานเป็นทีม มีความมั่นใจในตนเอง ใฝ่รู้ตลอดชีวิต และมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ (Soft Skills) โอกาสและรายได้ มีอัตราการผ่านเกณฑ์การเรียนรู้สูงขึ้น และมี โอกาสในการมีงานทำเร็วขึ้นรวมถึงสามารถ สร้างรายได้เลี้ยงดูตนเอง ได้ในขณะที่เรียน

3. ผลกระทบ (Impact)

ผลกระทบคือการเปลี่ยนแปลงในระดับที่กว้างขึ้นต่อวิทยาลัย สังคม และเศรษฐกิจต่อผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังวินัยและความรับผิดชอบ เพิ่มโอกาสในการมีงานทำ และเป็นฐานในการพัฒนาอาชีพในระยะยาว เป็นผู้ประกอบการต่อวิทยาลัย ยกย่องคุณภาพสถานศึกษา สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ที่แข็งแกร่ง และสร้างความเชื่อมั่น ต่อผู้ประกอบการ ชุมชน ต่อสังคม ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ (แรงงานที่มีทักษะ) ลดปัญหาการว่างงาน และ พัฒนาเศรษฐกิจในระดับฐานราก โดยเฉพาะการ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการนิเทศติดตามการสอนภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การนิเทศติดตามภายในจึงเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในหมู่ครู เพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนตลอดจนสร้างความมั่นใจแก่ผู้ประกอบการและชุมชนว่าสถานศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพอย่างจริงจังและยั่งยืน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูภายในสถานศึกษา
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

3. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา หลักสูตร และนโยบายของสถานศึกษา
4. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ และนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนระหว่างครู
5. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.1.3 กรอบแนวคิด

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับเทคโนโลยีงานสื่อการเรียนการสอนและมีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีปัจจุบันเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยี ต่าง ๆ ในปัจจุบันที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. เสนอโครงการ / ขออนุมัติ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
3. ประชุมวางแผนมอบหมายงาน
4. ดำเนินโครงการฯ
5. จัดทำรายงานสรุปผลโครงการ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนนำความรู้และทักษะทางด้านเทคโนโลยีปัจจุบันเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ครูผู้สอนได้รับความรู้และทักษะทางด้านเทคโนโลยีปัจจุบันเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีต่าง ๆ ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

3. จุดเด่นด้านความรู้

จุดเด่นหลักมาจากการดำเนินการที่ครบถ้วนตามวงจรคุณภาพและเน้นการทำงานร่วมกับภายนอกการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะครบวงจร มีความชัดเจนในการ ปรับบทบาทครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก และนำเทคนิค Active Learning (Project-based, Problem-based) มาใช้ในการสอนอย่างเข้มข้น ทำให้ผู้เรียนมีผลงานและทักษะการแก้ปัญหาจริง ความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง สามารถส่งผู้เรียนในระบบทวิภาคีร้อยละ 100 ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพจริง และมีการ เชิญผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า เข้าร่วมประเมินและให้คำแนะนำการจัดการเรียนรู้ การใช้ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล: ครูผู้สอน ร้อยละ 100 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมีการจัดทำ ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งเป็นฐานสำคัญในการดูแลช่วยเหลือและออกแบบการสอนที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

จุดที่ควรพัฒนามักจะเป็นเรื่องของการวัดผลในเชิงคุณภาพ และความลึกซึ้งของการบูรณาการ ความลึกซึ้งของการบูรณาการ การบูรณาการ "เศรษฐกิจพอเพียง วิถีพุทธ ลูกเสือ ควบคู่กับการระบุ ผลลัพธ์เชิงพฤติกรรม และการวัดผลที่ชัดเจน ในการประเมินผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าการบูรณาการไม่ได้เป็นเพียงกิจกรรม แต่ส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างแท้จริง การพัฒนาครูเชิงลึกและเฉพาะทาง แม้จะมีการพัฒนาตนเอง แต่ควรมีการระบุ สาขาเฉพาะทาง หรือ เทคโนโลยีใหม่ ที่ครูต้องได้รับการพัฒนา (เช่น EV, IoT, ระบบอัจฉริยะ) เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ การวัดผลกระทบในระยะยาว ผลกระทบยังเน้นไปที่การคาดหวัง ควรมีการพัฒนา ระบบติดตามศิษย์เก่า (Alumni Tracking) ที่เป็นรูปธรรม เพื่อยืนยันว่าผู้เรียนที่จบไปแล้วมีงานทำตรงสายอาชีพ มีรายได้ที่ยั่งยืน และเป็นผู้ประกอบการตามที่กล่าวอ้าง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

ข้อเสนอแนะควรเน้นการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นเพื่อตอบโจทย์ตลาดแรงงาน ยกระดับศูนย์ฝึกประสบการณ์จริง (Lab/Workshop): ทบทุนและ จัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ที่มีเทคโนโลยีสูง (High-tech equipment) โดยเฉพาะในสาขาที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรม S-Curve เพื่อให้การฝึกปฏิบัติในวิทยาลัยสามารถจำลองสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรเฉพาะทาง (Upskilling & Reskilling) กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย (เช่น ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า) ต้องได้รับ ใบรับรอง ความเชี่ยวชาญ (Certification) จากหน่วยงานภายนอกหรือสถานประกอบการในเทคโนโลยีที่ทันสมัย (เช่น มาตรฐานการซ่อม EV) และกำหนดให้ครูทุกคนต้องมีชั่วโมงการฝึกงานในสถานประกอบการทุก ๆ 2-3 ปี ใช้ Big Data จากผู้เรียนในการออกแบบแผน นำข้อมูล "แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล" และ "ผลการประเมิน" มาประมวลผลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้าง ระบบเตือนภัยล่วงหน้า (Early Warning System) และออกแบบ เส้นทางการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Personalized Learning Path) ให้กับผู้เรียนที่มีความเสี่ยงหรือมีความต้องการ พิเศษอย่างเป็นระบบ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีแบบแผนตามแผนการปฏิบัติการประจำปีที่ได้กำหนดเอาไว้ นักเรียน นักศึกษา จบหลักสูตร มีวุฒิตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก และชุมชน ตลอดจนบุคลากรภายในมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาส่งผลให้เกิดความเข้าใจและความร่วมมือในการพัฒนา โดยมีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองกับสถานประกอบการทาง Online และระบบทวิภาคีโดยการทำข้อตกลง MOU และได้สร้างเครือข่ายเพิ่มขึ้นตามลำดับ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนการประชุมคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระดมความคิดของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแผนที่ตั้งไว้ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ และยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการ ดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการ บริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 และ ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูล ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่ง ต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ครูที่ปรึกษาของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นได้เห็นสภาพปัญหาของผู้เรียนจากการติดตามลงพื้นที่ในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเพื่อจัดทำข้อมูลในการคัดกรองผู้เรียนและดำเนินการจัดทำฐานระบบในการ ช่วยเหลือดูแลผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนการดำเนินงานในการติดตามผู้เรียนในที่ปรึกษาของครูที่ปรึกษาของแต่ละระดับชั้นมี กระบวนการคัดกรองผู้เรียน การออกติดตามผู้เรียนในพื้นที่ต่าง ๆ ตามพื้นที่ของผู้เรียนและมีระบบการสังเกต พฤติกรรมและอารมณ์ของผู้เรียนในแต่ละบุคคล (SDQ) ของครูที่ปรึกษาของแต่ละชั้นปี โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม ปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินการติดตามแผนการดำเนินงานของการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามระบบช่วยเหลือผู้เรียนผ่านครูที่ ปรึกษาของนักเรียน นักศึกษาโดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือติดตามผู้เรียนเพื่อลด ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนในสถานศึกษาตามกระบวนการของแผนที่ได้มีการกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานของครูที่ปรึกษาที่ได้ดำเนินการออกพื้นที่ช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อติดตามสภาพปัญหาผู้เรียนที่ทำให้เกิดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนในระหว่างเรียนและแนะนำวิธีแนวทาง ในการแก้ไขปัญหาระหว่างผู้เรียนกับครูที่ปรึกษาโดยเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันระหว่างเรียน (Drop Out)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีระบบการช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดการลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษาโดยการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้อยู่ภายในระบบของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ตามแผนงานปฏิบัติงานของสถานศึกษา ที่ได้วางแผนพัฒนาประจำปี

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคาร สถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศ สำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบันส่งผลให้ ครูผู้สอนและผู้เรียน นักศึกษา สามารถติดตามผลการเรียนคะแนนเก็บได้ผ่านระบบ RMS ระบบศร. 02 ออนไลน์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ อาทิ ระบบ EMIS, SAR Online, V-Cop และข้อมูลที่รวบรวมผ่านระบบ Google Forms และจัดเก็บบน Google Drive เพื่อให้สามารถเข้าถึงได้สะดวก และใช้ในการวิเคราะห์เชิงลึก ซึ่งช่วยให้การกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนามีความชัดเจนและเป็นรูปธรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้ดำเนินการรวบรวมผ่านระบบ Google Forms นำข้อมูลมาปรับปรุงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาและนำข้อมูลมาวิเคราะห์เชิงลึก

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการจัดทำระบบติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ โดยอาศัยฐานข้อมูลจากระบบสารสนเทศหลัก พร้อมทั้งใช้ Google Drive เป็นเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ช่วยให้สามารถสืบค้นและสรุปผลการดำเนินงานได้อย่างสะดวกและโปร่งใส

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามุ่งเน้นในการพัฒนา ระบบสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ โดยมีโครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โครงการเช่า Host เพื่อให้บริการเว็บไซต์ของสถานศึกษา ปรับปรุงเว็บไซต์ของสถานศึกษา ปรับปรุงเว็บไซต์ให้มีสารสนเทศที่ครอบคลุมมากขึ้น มีข้อมูลครบถ้วนและทันสมัย

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอ และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 4 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 10 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 16 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 0 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนเป็นสถานศึกษาที่สามารถเดินทางจากภายนอกสะดวก หน่วยงาน บุคคลจากภายนอกติดต่อสื่อสารได้ง่าย รวดเร็ว บุคลากร ผู้เรียน ผู้ใช้บริการมีความปลอดภัย และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และพร้อมในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกสาขาวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการดำเนินการพัฒนาอาคารเรียนให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน นักศึกษา และดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการประเมินผลข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ปีการศึกษา 2567 และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และพร้อมในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกสาขาวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ได้มีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่จะเข้ามาศึกษาต่อของสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะอาด ปลอดภัย

4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนดำเนินการบำรุงรักษาและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายใน

สถานศึกษา และระบบรักษาความปลอดภัยมีประสิทธิภาพเพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการ ทางการศึกษาแก่ ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการวางแผนโครงการระบบสาธิตปฏิบัติภาคพื้นฐานของสถานศึกษา 2567 ได้ ระบบไฟฟ้า ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองาน ฟาร์ม วัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะระบบการสื่อสารภายใน และภายนอก การบำรุงรักษาและพัฒนาระบบ สาธิตปฏิบัติภาคพื้นฐาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการพัฒนาระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม วัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- ดำเนินการพัฒนาระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
- ดำเนินการพัฒนาระบบถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย
- ดำเนินการพัฒนาระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- ดำเนินการพัฒนาระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- ดำเนินการพัฒนาระบบบำรุงรักษาและพัฒนาระบบสาธิตปฏิบัติภาคพื้นฐาน ในสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

ปีการศึกษา 2567 ผลการประเมิน วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการดำเนินการและมีผลการประเมินตาม กระบวนการข้างต้นมีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพการใช้งาน มีระบบประปา น้ำดื่มเพียงพอต่อความ ต้องการ มี ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในวิทยาลัยที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบ กำจัดขยะที่สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธิตปฏิบัติภาคพื้นฐาน ในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ พนมทวน ในปีการศึกษา 2567 ได้รับงบดำเนินการสร้างอาคารวิทยบริการ และห้องปฏิบัติการบัญชี และปรับปรุง ห้องเรียนห้องปฏิบัติการของทุแผนก เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครบทุกแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 11 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

ในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของมนุษย์อย่างยิ่ง มีผลกระทบต่อผู้คนในทุกสาขาวิชาชีพ สำหรับห้องสมุดก็นำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่เข้ามาปรับใช้ในการดำเนินงานต่างๆ อันเนื่องมาจากการที่สังคมได้ปรับเปลี่ยนเข้าสู่สังคมสารสนเทศ ที่ปริมาณของข่าวสารข้อมูลมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นเกิดจากการทะลักหลาของสารสนเทศซึ่งถือได้ว่าในยุคนี้เป็นยุคที่ผู้ครอบครอง และเข้าถึงสารสนเทศดำนั้นจะได้เปรียบในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีแผนงานโครงการปรับปรุงห้องวิทยบริการและงานห้องสมุดสถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครูและบุคลากรการศึกษาและผู้เรียนหรือผู้สนใจศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เข้ารับบริการและมีระบบสืบค้นอย่างพอเพียง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนได้ดำเนินงานศูนย์วิทยบริการมีการพัฒนาตามแผนที่จัดตั้งไว้ มีการปรับปรุงด้านภูมิทัศน์ ด้านหนังสือและสิ่งพิมพ์และด้านบริหารจัดการศูนย์วิทยบริการ ซึ่งได้ดำเนินการเป็นบางส่วนแล้วสะท้อนให้เห็นถึงความพึงพอใจจากผู้เข้าใช้ห้องวิทยบริการและงานห้องสมุด

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนเป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและศิลปะการใช้ชีวิตสำหรับผู้เรียน จากผู้ให้บริการได้ผลการประเมินอยู่ในระดับดีโดยมีรายละเอียดดังนี้ มีสภาพแวดล้อมเหมาะสมเอื้อต่อ

การค้นคว้าหาความรู้ หนังสือและสิ่งพิมพ์มีปริมาณที่เพียงพอหนังสือและสิ่งพิมพ์สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ จากผลการประเมินสะท้อนให้เห็นถึงความพอใจของผู้ใช้บริการอยู่ในระดับที่ดี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

หนังสือและสิ่งพิมพ์ที่มีให้บริการควรมีการสรรหาและนำเข้าหนังสือที่มีความทันสมัยให้มากขึ้นรวมถึงหนังสือประเภทบันเทิงคดี เช่นวรรณกรรมเยาวชน เรื่องสั้น วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนจัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรืองานห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ จัดทำแบบเสนอจัดซื้อหนังสือเข้าสู่ศูนย์วิทยบริการ โดยให้ผู้เข้าใช้บริการยื่นรายชื่อหนังสือที่ต้องการให้จัดซื้อพร้อมระบุเหตุผล เพื่อนำมาพิจารณาจัดซื้อหนังสือให้ได้ตรงความต้องการของผู้เข้าใช้บริการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามำกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 2 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 2) โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามำกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 2 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนได้มีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ขึ้นไป และขยายผลโครงการฯ สู่ชุมชน ทั้งภาครัฐและเอกชน

2) โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มีการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้เรียน ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

1.3) ผลกระทบ

ได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา จากครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ชุมชน ทั้งภาครัฐและเอกชนโดยสร้างความตระหนักในการปฏิบัติงานใน เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาจากบุคคลภายในและภายนอกเป็นอย่างดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนดำเนินการวางแผนการนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดแผนงาน/โครงการ เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนดำเนินการ นำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตาม และการประเมินผลการดำเนินการนำผลการ ประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน พัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 โดยจัดทำขึ้นจากการระดมความคิดของผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ซึ่งมุ่งเน้นการใช้เงินงบประมาณ อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ประโยชน์ ประหยัด และถูกต้องตามระเบียบทางราชการ และมีจำนวนนักเรียนจบการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยการทำงานเป็นกลุ่ม เป็นทีม เป็นการเปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมคิดร่วมทำ เป็นเครื่องมือสำคัญของการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ และยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งมอบให้แผนกวิชาและงานต่างๆ ดำเนินการตาม แผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณประจำปี เป็นไปตามยุทธศาสตร์ และงบประมาณที่ได้จัดสรรมาให้แต่ละโรงเรียน และมีการมุ่งเน้นให้นักเรียนที่จบการศึกษามีงานทำตรงกับสาขาวิชาที่เรียนหลังจากเรียนจบ ตอบสนองความต้องการของยุคปัจจุบัน

3. ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาการออกกลางคัน ปีการศึกษา 2567

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นวิธีการหนึ่งในขั้นตอนการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลซึ่งเป็นขั้นตอนแรกของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ครูและผู้ปกครองได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทำให้ทราบสภาพปัญหาของนักเรียน เป็นรายบุคคลและทำให้โรงเรียนในสังกัดช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้ตรงตามสภาพปัญหาของแต่ละบุคคล ซึ่งข้อมูลที่ได้สามารถนำไปใช้ในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ไขดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อรวมพลังขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและประชาสัมพันธ์ให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และให้สังคมรับทราบถึงการดูแลเด็กและเยาวชนซึ่งต้องการความร่วมมือกันจากทุกภาคส่วน

ดังนั้น วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้ตระหนักถึงความสำคัญ ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจึงได้จัดทำโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาขึ้น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อไป

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้ปกครองด้วยหลักแห่งความสัมพันธ์ ฉันทา มิตรและได้ช่วยดูแลแนะนำวางแผนอนาคตของนักเรียน นักศึกษาร่วมกัน
2. เพื่อรับทราบปัญหาต่างๆ โดยตรงจากผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา เพื่อการนำข้อมูลไปสู่การวางแผน ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. เพื่อลดอัตราการลาออกของนักเรียน นักศึกษา
4. เพื่อติดตามพฤติกรรมนักเรียนนักเรียนนักศึกษา
5. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์วิทยาลัยและการศึกษาในแต่ละแผนกวิชา

2.1.3 กรอบแนวคิด

สร้างระบบเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ
3. ดำเนินโครงการฯ
4. สรุปและประเมินผล

5. รายงานการปฏิบัติงานของโครงการ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

นักเรียน นักศึกษา มาเข้าเรียนสม่ำเสมอ และได้รับการพัฒนาคุณภาพ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และจบการศึกษา

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. รับทราบปัญหาทางครอบครัวของนักเรียนนักศึกษาที่จัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา
2. อัตราการลาออกของนักเรียนนักศึกษาลดลง
3. ติดตามพฤติกรรมนักเรียนนักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษา
4. ทราบปัญหาโดยตรงจากผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษาที่จัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา
5. ได้ประชาสัมพันธ์วิทยาลัยและการศึกษาในแต่ละแผนกวิชา

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและงบประมาณประจำปีอย่างเป็นระบบ
2. มีการใช้ระบบ RMS ติดตามการเข้าเรียน ขาด ลา มาสาย ของนักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง สามารถรับข้อมูลข่าวสารการเข้าเรียนของนักเรียน นักศึกษาได้
3. มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ สื่อแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ควรมีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้หลากหลายมากขึ้น เข้าถึงผู้เรียนได้ง่ายขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านความรู้

สร้างความตระหนักให้ครูผู้สอนทุกท่านใช้ระบบ RMS ให้เป็นปัจจุบันเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 8 นโยบาย ดังนี้

- 1 ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
- 2 พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate)
- 3 ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
- 4 พัฒนาระบบการเทียบระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)
- 5 พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและทำงาน (Language Skills)
- 6 สร้างช่างชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน)
- 7 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ
- 8 เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 8 นโยบาย ดังนี้

- 1 ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
- 2 พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate)
- 3 ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
- 4 พัฒนาระบบการเทียบระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)
- 5 พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและทำงาน (Language Skills)
- 6 สร้างช่างชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน)
- 7 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ
- 8 เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการทำให้วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ทำให้เกิดทั้งผลดี และผลเสีย เนื่องจากบางสถานประกอบการที่วิทยาลัยฯ ให้ความร่วมมือด้วยเมื่อมีนักเรียนไปฝึกประสบการณ์ นักเรียน นักศึกษาอาจมีปัญหาในการฝึก ทำให้มีผลสะท้อนที่ไม่ดีมายังวิทยาลัยฯ และบางสถานประกอบการมีการขึ้นชมนักเรียน นักศึกษา เนื่องจากนักเรียน นักศึกษาประพฤติปฏิบัติตัวดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ เพื่อเป็นแนวทางให้กับนักเรียน นักศึกษาได้ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ตรงกับสาขาที่เรียน และทำความร่วมมือ (MOU) กับโรงเรียนตามโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ เพื่อเป็นแนวทางให้กับนักเรียน นักศึกษาได้ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ตรงกับสาขาที่เรียน จำนวน 4 แห่ง และทำความร่วมมือ (MOU) กับโรงเรียนตามโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ จำนวน 2 แห่ง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยการติดตามนักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพว่ามีพฤติกรรมการทำงานเป็นอย่างไรบ้าง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีนำผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยนำผลที่ติดตามนักเรียน นักศึกษารายบุคคลมาเสนอฝ่ายบริหารว่านักเรียน นักศึกษาคนใดมีปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีแนวทางการแก้ไขอย่างไร

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินการตามนโยบายฯ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง 8 นโยบาย ได้แก่ ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime), พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate) ,ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง, พัฒนาระบบการเทียบระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank), พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและทำงาน (Language Skills), สร้างช่างชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน), เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการและเสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ออกบริการวิชาการและวิชาชีพ โครงการศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน Fix it Center มีการบริการชุมชน การบริการวิชาการบริการวิชาชีพ และจิตอาสา ฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

3. ผลกระทบ

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายส่งผลให้ นักเรียน นักศึกษามีความสามารถตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติเมื่อจบการศึกษาสามารถทำงานตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและปรับฐานเงินเดือนตามมาตรฐานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ประชาชนได้รับความรู้เรื่องการ

บำรุงรักษา การซ่อมบำรุงเบื้องต้น และการยืดอายุการใช้งาน เครื่องมือ เครื่องจักร ในการประกอบอาชีพและอุปกรณ์ การดำรงชีวิตประจำวันลดรายจ่ายของประชาชน ผูกอบรมวิชาชีพพระยาสันนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการฝึกอบรมหลักสูตรพระยาสัน ประจำปีงบประมาณ 2567

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน เป็นหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษาในสังกัด ใช้ฝึกอบรมวิชาชีพ ให้กับนักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป ที่ประสงค์จะนำความรู้ ความชำนาญที่ได้รับ ไปประกอบอาชีพ ทั้งในสถานประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระส่วนตัว หรือถ่ายโอนหน่วยกิต ไปสู่หลักสูตรในระบบโรงเรียน ที่ตนเองกำลังศึกษาอยู่ได้ หลักสูตรนี้ประกอบด้วยหลักสูตรภาคทฤษฎีเกี่ยวข้องกับเนื้อหาในการปฏิบัติงาน โดยจะเน้นหลักในภาคปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ได้มีประสบการณ์จริง รูปแบบของหลักสูตรนี้จะแบ่งเป็นเนื้อหาของแต่ละรายวิชา ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาต่างๆ ได้ตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถของตนเอง

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน มีดังนี้

1. เพื่อเปิดโอกาสให้บุคคลทั่วไป ที่ไม่มีโอกาสศึกษาในระบบโรงเรียน ได้มีโอกาสฝึกวิชาชีพตามที่ตนต้องการ และสามารถนำไปประกอบอาชีพ ได้ตามความถนัด และความสนใจ
2. เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนที่มีอาชีพอยู่แล้ว ได้มีโอกาสศึกษาเทคโนโลยีใหม่ ๆ สามารถนำไปพัฒนาอาชีพที่ทำอยู่ ให้ดีขึ้น เพื่อเป็นการยกระดับการทำงานและเพื่อเพิ่มพูนรายได้
3. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีอาชีพอยู่แล้ว แต่ประสงค์จะเปลี่ยนไปประกอบอาชีพอื่น เข้ามาศึกษาและฝึกอาชีพตามที่ตนเองถนัดและสนใจ
4. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนและนักศึกษา ที่สนใจเลือกเรียนวิชาชีพตามหลักสูตรนี้ และเมื่อจบหลักสูตรสามารถโอนหน่วยกิต หรือหน่วยการเรียนรู้ไปสู่ระบบโรงเรียน ที่ตนเองกำลังศึกษาอยู่ได้

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน เป็นสถานศึกษาแห่งหนึ่ง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งมีภารกิจหลักในด้านการจัดการศึกษาทั้งในระบบ การจัดการศึกษานอกระบบ รวมทั้งการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย โดยเฉพาะการจัดการศึกษาในหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ในรายวิชาต่าง ๆ สถานศึกษา ถือเป็นเป็นภารกิจหลัก ส่วนหนึ่งต้องสถานศึกษา ที่จะต้องดำเนินการ เพื่อให้เกิดผลที่มีประสิทธิภาพ

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. เพื่อฝึกอบรมวิชาชีพ ให้ผู้เรียน มีความรู้ ความชำนาญ โดยสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมรู้จักคิด และการแก้ปัญหา ในการประกอบอาชีพได้

2.1.3 กรอบแนวคิด

การสร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้กับสถานประกอบการ ชุมชน และสถานศึกษาอื่น

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ
3. ดำเนินโครงการฯ
4. สรุปและประเมินโครงการ
5. รายงานผลการปฏิบัติงานของโครงการ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ฝึกอบรมวิชาชีพ ให้ผู้เรียน มีความรู้ ความชำนาญ โดยสามารถนำไปประกอบอาชีพได้
2. นักเรียน นักศึกษา ประชาชน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้เรียน ประชาชนผู้เข้ารับการฝึกอบรม สามารถนำความรู้ในการฝึกอาชีพไปใช้ประกอบอาชีพ เป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. นักเรียน นักศึกษามีสถานประกอบการรองรับการฝึกประสบการณ์
2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ออกบริการวิชาการและวิชาชีพ โครงการศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน Fix it Center
3. นักเรียน ประชาชน ได้รับความรู้จากการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น นำไปใช้ในการประกอบอาชีพ และใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

สถานศึกษาดำเนินนโยบายสู่การปฏิบัติจำนวนทุกโครงการ ควรเพิ่มจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ ครู นักเรียน นักศึกษา แต่ละสาขาวิชาให้มากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

สถานศึกษาพัฒนาการดำเนินโครงการนำนโยบายสู่การปฏิบัติให้มีจำนวนสาขาวิชาเข้าร่วมโครงการมากยิ่งขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ประจำปี การศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ปราบกฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 4 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมอันพึงประสงค์
Fix It Center กิจกรรมอาชีพศึกษาร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศทั่วไทยฟรี 7,200 เครื่อง

2) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมอันพึงประสงค์
Fix It Center ประจำปีการศึกษา 2567

3) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมอันพึงประสงค์
Fix It Center กิจกรรม 1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน

4) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมอันพึงประสงค์
Fix It Center กิจกรรมอาชีพอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมอันพึงประสงค์
Fix It Center กิจกรรมอาชีพศึกษาร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศทั่วไทยฟรี 7,200 เครื่อง

- ผู้บริหาร ครู – บุคลากรทางการศึกษา 6 คน

- นักเรียนนักศึกษา 4 คน

2) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมอันพึงประสงค์
Fix It Center ประจำปีการศึกษา 2567

- ผู้บริหาร ครู – บุคลากรทางการศึกษา 29 คน

- นักเรียนนักศึกษา 34 คน

3) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมอันพึงประสงค์
Fix It Center กิจกรรม 1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน

- ผู้บริหาร ครู – บุคลากรทางการศึกษา 6 คน

- นักเรียนนักศึกษา 5 คน

4) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมอันพึงประสงค์
Fix It Center กิจกรรมอาชีพอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ผู้บริหาร ครู – บุคลากรทางการศึกษา 6 คน

- นักเรียนนักศึกษา 4 คน

1.3) ผลกระทบ

1. การถ่ายทอดความรู้ให้ประชาชนสามารถดูแลบำรุงรักษาด้วยตนเองประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในการดูแล รักษาเครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ

2. ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ช่างชุมชนที่ได้รับการยกระดับมีทักษะในการประกอบอาชีพ และขีดความสามารถในการบริหารจัดการ สามารถประกอบอาชีพอิสระ สร้างงานสร้างรายได้

3. การฝึกทักษะวิชาชีพและฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์การทำงานจริงนักศึกษาามีทักษะ ประสบการณ์ และความเชื่อมั่นในการออกไปประกอบอาชีพ และปฏิบัติงานในชุมชน

4. ประชาชนที่รับบริการซ่อม บำรุงรักษา อุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องจักรกล สามารถลดรายจ่ายและเพิ่มรายได้ของครอบครัว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา โดยการกำหนดแผนงาน จัดทำปฏิทินการดำเนินงานแต่ละโครงการ และประสานผู้เกี่ยวข้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการเพื่อสร้างความเข้าใจในรายละเอียดและหน้าที่ตามคำสั่ง
3. ประสานงานบุคคลหรือหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

4. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมโครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการจัดทำแบบประเมินผลโครงการ (แบบสอบถามความพึงพอใจ) และรายงานสรุปผลโครงการตามลำดับขั้นตอน เสร็จสิ้นแล้วจัดเก็บเอกสารไว้ใช้ประโยชน์ต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะจากแบบประเมินผลโครงการไปปรับปรุงหรือเพิ่มเติมในการจัดทำโครงการในครั้งถัดไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 548 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 160 คน ดังนี้

1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 388 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 0 คน

2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 160 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 160 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 29.20 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้รับผลกระทบทางด้านการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้านนโยบายที่ไม่ควบคุมเขตพื้นที่นอกเหนือเขตอุตสาหกรรม ผลกระทบทางด้านนโยบายของจังหวัดที่สนับสนุนการท่องเที่ยว และในเขตพื้นที่ตั้งของสถานศึกษาเป็นพื้นที่เกษตรกรรมและเลี้ยงสัตว์จึงทำให้ประชากรส่วนใหญ่มีรายได้น้อย และการรองรับการทำงานในพื้นที่ยังไม่เพียงพอ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการเตรียมความพร้อมและวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี มีการประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน จัดทำปฏิทินงาน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดทำโครงการปฐมนิเทศ โครงการติดตามนิเทศ โครงการสัมมนา นักเรียนนักเรียน-นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้ดำเนินโครงการปฐมนิเทศนักเรียน-นักศึกษา ก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โครงการนิเทศติดตามนักเรียน-นักศึกษาระหว่างฝึกอาชีพ โครงการสัมมนา นักเรียน-นักศึกษา หลังฝึก อาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการดำเนินงานได้เป็นไปปฏิทินการ ปฏิบัติงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมี ระบบและต่อเนื่อง โดยมีรายละเอียดดังนี้ โครงการติดตามการนิเทศและโครงการสัมมนาการฝึกอาชีพของนักศึกษา ฝึกงาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 76 คน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนได้นำผลการติดตามและประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ ปรับปรุงและพัฒนาการในการจัดการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อเป็นการปรับปรุงและพัฒนา ความรู้และ ทักษะของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อออกสู่ตลาดแรงงานต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหา ทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครู พิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

1) ด้านบุคคลกร จำนวน 3 คน ดังนี้

- ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 1 คน

- ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 2 คน

2) ด้านงบประมาณ จำนวน 15,000 บาท

3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 74,000 บาท

4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 2 รายการ

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทำให้เกิดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ และองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร (วัสดุ อุปกรณ์ และทุนการศึกษา) เพื่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา นำมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์ในการดำเนินงานต่างๆ ภายในวิทยาลัยฯ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดย ขอความอนุเคราะห์ทั้งภาครัฐ และเอกชนในการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนซึ่งช่วยแบ่งเบาค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อวัสดุฝึกที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยมีการดำเนินการตามปฏิทินของสถานศึกษาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการปฏิบัติงานเพื่อให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพทั้งด้านทักษะและด้านความรู้ของนักเรียนนักศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามกำหนดการของปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษาและมีการประเมินผลเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการติดตามและประเมินผลต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยมีการนำผลการติดตามและประเมินผลการระดมทรัพยากรเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้กับนักเรียนนักศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพทั้งทางด้านทักษะและด้านความรู้ต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนได้มีจำนวนของคณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาเป็นการช่วยเหลือประชาชนในเขตพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน 2 ภารกิจ มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด 200 คน และออกหน่วยบริการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นให้กับนักเรียน ประชาชน ในเขตพื้นที่จังหวัดกาญจนบุรี ในปีการศึกษา 2567 ผู้เข้าฝึกอบรม จำนวน 549 คน มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีการทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการต่างๆ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในการทำงานได้ตรงกับสาขาที่เรียน จำนวน 4 แห่ง

2. ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาเป็นการช่วยเหลือประชาชนในเขตพื้นที่รับผิดชอบ ในปีการศึกษา 2567 มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ

สถานประกอบการทั้งในและต่างจังหวัดมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีทักษะในการปฏิบัติงานได้ตรงความต้องการของสถานประกอบการ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการ พัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ประจำปีงบประมาณ 2567

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอนุมัติโอนจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2567 โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ประจำปีงบประมาณ 2567 เพื่อพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา เกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ โดยการจัดการศึกษาเชิง บูรณาการกับการทำงาน รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา และช่วยเหลือประชาชนในช่วงเทศกาลสำคัญและยามมีภัยพิบัติต่างๆ อีกทั้งสร้างคุณภาพและความเชื่อมั่นในการให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) นั้น โดยมีภารกิจ 3 ด้าน ดังนี้ ด้านที่ 1 ให้บริการซ่อม (Repair) บำรุงรักษา เครื่องมือ เครื่องใช้และอุปกรณ์การประกอบอาชีพ เครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน รถทุกประเภท ฯลฯ ด้านที่ 2 บริการสร้าง (Build) อาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพ ด้านที่ 3 บริการพัฒนา (Top Up) พัฒนานวัตกรรมต่อยอด เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชน สร้างมูลค่าเพิ่มผลิตภัณฑ์ชุมชน ส่งเสริมมาตรฐานและรับรองคุณภาพ ในลักษณะ เครือข่ายระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและวิสาหกิจชุมชน

ดังนั้นวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน จัดโครงการพัฒนารูปแบบ ดังนั้นงานโครงการพิเศษและบริการ ชุมชน และยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ประจำปีงบประมาณ 2567

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บริการซ่อมบำรุงเครื่องมือ เครื่องใช้และอุปกรณ์การประกอบอาชีพ เครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน รถประเภท ฯลฯ (Repair)
2. เพื่อบริการสร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพให้กับประชาชน (Build)
3. เพื่อบริการพัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชน (Top up)
4. เพื่อพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา มีทักษะในวิชาชีพ

2.1.3 กรอบแนวคิด

บริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ
3. ดำเนินโครงการฯ
4. สรุปและประเมินโครงการ
5. รายงานผลการปฏิบัติงานของโครงการ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนได้ดำเนินโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โดยมี ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษาร่วมกิจกรรม เรียนรู้การทำงานด้านวิชาชีพจากการปฏิบัติจริง และช่วยให้ประชาชน

ดูแลรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้าต่างๆ ช่วยลดรายจ่ายโดยการยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือ เครื่องจักรกลทางการเกษตร ตลอดจนยานพาหนะ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมครบตามเป้าหมาย

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา กับหน่วยงานอื่นๆ
2. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้น
3. เพิ่มรายได้ ลดรายจ่ายของประชาชน และ ชุมชน
4. วิทยาลัยฯ พัฒนาและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนได้ครบ จำนวน 1 ศูนย์
5. คณะครูวิทยาลัยฯ เข้าร่วมพัฒนาและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนทุกสาขาวิชา
6. นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะในงานอาชีพ/จิตอาสา
7. ประชาชนเข้ารับบริการได้ตามเป้าหมาย และร่วมพัฒนาและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนทุกสาขาวิชา
8. เป้าหมายการซ่อมของช่างยนต์และช่างไฟฟ้ากำลังได้ครบจำนวน 100 รายการ/ศูนย์
9. ประชาชนฝึกอบรมอาชีพไม่ต่ำกว่า 20 คน/ศูนย์

3. จุดเด่นด้านความรู้

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนได้มีการสนับสนุนให้มีการจัดโครงการกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาเป็นการช่วยเหลือประชาชนในเขตพื้นที่รับผิดชอบจำนวน 3 ภารกิจ โดยมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. ส่งเสริมด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยเพิ่มแหล่งการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ และวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น
2. ให้สถานประกอบการร่วมจัดทำแผนการฝึกอบรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือภาระงาน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

1. วางแผนการพัฒนาเพิ่มโครงการสร้างแหล่งการเรียนรู้ในแต่ละสาขาวิชาชีพให้มากขึ้น
2. สร้างเครือข่ายสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
3. วางแผนการระดมทรัพยากรให้ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ มากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 8 ผลงาน

2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 8 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของครู ผู้เรียน รองรับการประเมินต่าง ๆ ทุกปีการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและนักเรียน บุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้มีการวางแผนเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนามีจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ โดยเริ่มจากการประชุมผู้บริหารและคณะครูเรื่องการวางแผนการดำเนินงาน จัดส่งประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน และคัดเลือกผลงานของผู้เรียนส่งเข้าประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และวางแผนการช่วยเหลือผู้เรียนในการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่างๆ โดยการดำเนินงานนั้นเป็นไปตามแผนงานที่วางไว้ โดยการให้นักเรียนจัดทำผลงาน และให้นักเรียนนำผลงานไปทดลองสู่ชุมชน โดยมีแบบประเมินคุณภาพ ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ชิ้นนั้นๆ มาประกอบการทำการทำข้อมูลการวิจัยของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนด้านวัฒนธรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตั้งแต่ระดับผู้บริหารติดตามครู ครูติดตามผู้เรียน ผู้เรียนมีการติดตามการดำเนินผลงานของตนเองและประเมินผลจากแบบประเมินคุณภาพ ของวัฒนธรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ผู้เรียนนำไปทดลองสู่ บุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้เรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาผลงาน วัฒนธรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยให้นำผลจากแบบประเมินคุณภาพที่ผู้เรียนได้นำไปทดลองสู่ บุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ไปใช้ในการสนับสนุนการพัฒนาผลงาน วัฒนธรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยต่อไป เพื่อให้ผลงานมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

**ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ผลผลิต

- 1.) ครูผู้สอน จำนวน 30 คน มีผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 8 ผลงาน ประจำปีการศึกษา 2567
- 2.) ผู้เรียน จำนวน 32 คน มีผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และโครงงานวิชาชีพ จำนวน 8 ผลงาน ประจำปีการศึกษา 2567
- 3.) มีผลงานนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนสังคม จำนวน 8 ผลงาน ประจำปีการศึกษา 2567

2. ผลลัพธ์

- 1.) ครูผู้สอนพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม งานสร้างสรรค์และสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา การประกอบอาชีพ และประโยชน์โดยรวมของสังคมชุมชนและท้องถิ่น
- 2.) ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในการคิดค้นพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
- 3.) ครูและผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่นำความรู้และทักษะจากหลายศาสตร์เข้ามาผสมผสานผ่านกิจกรรม (Activity based (eaming) หรือการทำโครงงาน (Project based)

3.) ผลกระทบ

สถานศึกษามีผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของครู ผู้เรียน รองรับการประเมินต่าง ๆ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีในทุกสาขาวิชาอย่างมีคุณภาพ และ มาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ โดยมีการจัดทำแผนงานโครงการ และกิจกรรมพัฒนาการศึกษาวิชาชีพด้วยการพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียนอาชีวศึกษา ยกกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา สมรรถนะสูง ด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ ที่เกิดจากการบูรณาการองค์ความรู้และทักษะ ในสาขาวิชาชีพ สร้างสรรค์ พัฒนาผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ให้มีมาตรฐาน และบูรณาการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และองค์ความรู้สู่ชุมชน สังคมประเทศชาติ (OVEC Show & Share) รวมทั้งมีเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นการสร้าง ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ภายใต้กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ การประกวดโครงงานประกวด โครงการงานสมรรถนะวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน เป็นต้น

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ ครู นักเรียน นักศึกษา ได้รู้จักประดิษฐ์ คิดค้น สร้างนวัตกรรม ผลงานสิ่งประดิษฐ์ โดยอาศัยความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพเป็นพื้นฐานในการประดิษฐ์คิดค้นผลงาน
2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของ ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ให้สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมและต่อยอดงานวิจัย นวัตกรรม ไปสู่การขยายผล และพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรม
3. เพื่อส่งเสริมให้ ครู นักเรียน นักศึกษา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ กล้าคิดกล้าปฏิบัติอย่างมีเหตุผล และแลกเปลี่ยน ความรู้ประสบการณ์ได้อย่างกว้างขวาง
4. เพื่อคัดเลือกผลงานระดับสถานศึกษา ส่งเข้าร่วมประกวดในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

2.1.3 กรอบแนวคิด

ส่งเสริมและสนับสนุน เยาวชนอาชีวศึกษาให้เป็นนักคิด นักประดิษฐ์ โดยอาศัยความรู้ ทางด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะ วิชาชีพ เป็นพื้นฐานในการสร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไป ประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม ส่วนรวม และประเทศชาติ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. เสนอโครงการฯ
2. อนุมัติโครงการฯ
3. ประชุมวางแผนเพื่อจัดทำโครงการฯ
4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละโครงการ/แผนงาน
5. ประสานงานหน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง ตามภารกิจ

6. ดำเนินโครงการฯ

7. สรุปผลการดำเนินโครงการฯ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1 ครูผู้สอน จำนวน 30 คน มีผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 8 ผลงาน

2. ผู้เรียน จำนวน 32 คน มีผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และโครงงานวิชาชีพ จำนวน 8 ผลงาน

3. มีผลงานนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนสังคม จำนวน 8 ผลงาน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

เพิ่มศักยภาพการแข่งขันด้านนวัตกรรมและงานวิจัย สนับสนุนเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์และสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพสำหรับอนาคต

3. จุดเด่นด้านความรู้

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ นำสิ่งประดิษฐ์ไปทำประโยชน์ให้กับชุมชน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ส่งเสริมพัฒนาบุคลากร นักเรียน นักศึกษา ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อนำมาพัฒนาด้านงานประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยให้มากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ให้เข้ารอบการแข่งขันในระดับสูงขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

กระตุ้นให้นักเรียน - นักศึกษา ได้ฝึกการใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ตนได้ศึกษาเล่าเรียนแสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์ด้านงานประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมากยิ่งขึ้นและขอความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับ คะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ประจำปี การศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความ ร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.67	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.78	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.78

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล
			การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

3) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

9) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.67	ยอดเยี่ยม

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือ ประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.67	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.78	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวนให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ปีการศึกษา 2568	ผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ทุกคน เข้ารับการทดสอบ
	2. โครงการเตรียมความพร้อมเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568	นักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแบบครบวงจร กิจกรรมเขียนแผนธุรกิจและประกวดแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2568	นักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาวิชา
	2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด และระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568	นักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาวิชา
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีงบประมาณ 2568	นักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาวิชา
	2. “โครงการพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ” ภายใต้ชื่อกิจกรรม ค่ายธรรมะ อาชีวศึกษาวิถีพุทธ	คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ทุกคน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ประจำปีการศึกษา 2568	คณะครู
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	คณะครู ทุกท่าน
	2. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ ประจำปีงบประมาณ 2568	คณะครู ทุกท่าน
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการเยี่ยมบ้าน นักเรียน นักศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการออกกลางคัน	ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยง มีทักษะชีวิต ความเข้มแข็งทางจิตใจ และทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและการทำงาน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ประจำปี ปังประมาณ 2568	คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ประชาชนในเขตพื้นที่จังหวัด กาญจนบุรี
	2. โครงการทำความร่วมมือ (MOU) กับสถาน ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2568	สถานประกอบการ และโรงเรียนในเขต พื้นที่ใกล้เคียงและต่างจังหวัด
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. โครงการนิเทศการเรียนการสอน การฝึกงาน และฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2568	นักเรียน ระดับชั้น ปวช.3 ที่ออกฝึกงาน และนักศึกษา ปวส.2 (ทวิภาคี) ทุกสาขา วิชา
	2. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับ การเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้ เรียนอาชีวศึกษาอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ประจำปีการศึกษา 2568 Fix it Center	คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2568	คณะครู และนักเรียน นักศึกษา ทุกสาขา วิชา
	2. โครงการประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประจำปีงบประมาณ 2568	คณะครู นักเรียน นักศึกษา

ภาคผนวก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

ที่ จอทพ/๒๕๖๘

วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุมัติคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

ด้วยงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ต้องดำเนินการจัดทำรายงานข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สามารถดำเนินการ ได้อย่างบรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ จึงขออนุมัติคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามรายละเอียดดังแนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางสาวเปมิกา กลั่นบุญย์)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เรียนเสนอ ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๑. เพื่อโปรดทราบ.

๒. จดหมาย

๓. หนังสือขออนุมัติจากอธิบดีฯ.

๔. หนังสือขอความเห็นชอบจากอธิบดีฯ.

(นางสมศรี แสงศรีจันทร์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

19 มี.ค. 2568

๑๓๓๖/๐๓๖๓

๖. ขอความเห็นชอบ ๑. ศึกษาแผน
๓. วิชาหรือผู้ช่วยหรือ ๑. ทราบ
และเป็นผู้ควบคุมดูแลด้านนี้ ๑



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

ที่ ๐๙๖ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษา ที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีกำหนดการจัดทำและส่งรายงานการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานดังกล่าว วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวจิตราวรรณ	บุตรราช	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวลัดดาพันธุ์	อินทรฤทธิ์	กรรมการ
๑.๓ นางสมศรี	แสงศรีจันทร์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๔ นางสาวเปมิกา	กลั่นบุศย์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย วางแผน ให้คำปรึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกำกับดูแล ติดตามให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหาอันเกิดจากการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวจิตราวรรณ	บุตรราช	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวลัดดาพันธุ์	อินทรฤทธิ์	กรรมการ
๒.๓ นางสมศรี	แสงศรีจันทร์	กรรมการ
๒.๔ นางรุ่งฤดี	พรายมณี	กรรมการ
๒.๕ นายชัยวัฒน์	ชื่นฉ่ำ	กรรมการ
๒.๖ นายประทีป	สุวรรณโชติ	กรรมการ
๒.๗ นายจักรี	โพธิ์แก้ว	กรรมการ
๒.๘ นายกฤษฎาภูมิ	วงศ์ศรีงาม	กรรมการ
๒.๙ นางสาวสุพัตรา	ใจเที่ยง	กรรมการ
๒.๑๐ นายสุภชัย	แช่ลี	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวเปมิกา	กลั่นบุศย์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาการประกันคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ.๒๕๖๑ ให้แก่คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการดำเนินงานข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. ที่ตั้ง

๒. ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

๓. การจัดการศึกษา

๔. สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวเปมิกา กลั่นบุศย์

๒. นายจักรี โพธิ์แก้ว

๓. นายวรารุณ ขำคม

๓.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวเปมิกา กลั่นบุศย์

๒. นายจักรี โพธิ์แก้ว

๓. นายวรารุณ ขำคม

๓.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

๓. ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๔. ด้านอาคารสถานที่

๕. ด้านงบประมาณ

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายประทีป สุวรรณโชติ

๒. นางสาวพิชญ์สินี อภิพรกุล

๓. นางสาวสุรรัตน์ ดีเมฆ

๔. นายศุภากร ทองนุ่ม

๕. นางสาวสรिता ปานธรรม

๖. นางสาวณัฐนิชา บุษ

๗. นางสาวนริศรา ขำคม

๘. นางน้ำอ้อย สุขกรม

๓.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวเปมิกา กลั่นบุศย์

๒. นายวรารุณ ขำคม

๓.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|------------------|---------|
| ๑. นางรุ่งฤดี | พรายมณี |
| ๒. นางสาวณัฐนิชา | บุชา |

๓.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ประกอบด้วย

๑. รางวัลและผลงานของสถานศึกษาระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. รางวัลและผลงานของบุคลากรทางการศึกษาระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. รางวัลและผลงานของผู้เรียนระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|---------------------|----------|
| ๑. นางสาวสาธิตา | สาระวัน |
| ๒. นางรุ่งฤดี | พรายมณี |
| ๓. นายอนนท์ | ดิ่งผ่อง |
| ๔. นางสาวลัดดาวัลย์ | เรืองศรี |
| ๕. นางสาวอลิสา | อุปจันโท |

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล และเอกสารต่างๆ จากผู้ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ ประเมินผล และสรุปผล
ตามหลักเกณฑ์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดทำแฟ้มข้อมูลพร้อมแนบเอกสาร
หลักฐานข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา และรายงานข้อมูลผ่านทางระบบออนไลน์

๔. คณะกรรมการดำเนินงานข้อมูลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ๓ ประเด็นการประเมิน
ประกอบด้วย

๑. ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ
ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตาม
มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงทฤษฎี ความรู้ในวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๒. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบ ๑) สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)
หรือภาษาต่างประเทศอื่น ๒) สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy)

ผู้รับผิดชอบ ๑) สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) หรือภาษาต่างประเทศอื่น

กลุ่มที่ ๑

- | | |
|---------------------------|---------------|
| ๑. นางสาวสุพัตรา | ใจเที่ยง |
| ๒. นางรุ่งฤดี | พรายมณี |
| ๓. นายณัฐพงษ์ | จันทร์ย์ |
| ๔. นายชัยวัฒน์ | เหล่าบุตรสา |
| ๕. นายศดาญ | จำเรณูศรี |
| ๖. นายพรชัย | เหลื่องประมวล |
| ๗. นางสาวลัดดาวัลย์ | เรืองศรี |
| ๘. นางน้ำอ้อย | สุขกรม |
| ๙. ว่าที่ร้อยตรีหญิงมณิดา | พรหมเกตุ |

กลุ่มที่ ๒

๑. นายประทีป	สุวรรณโชติ
๒. นายชัยวัฒน์	ชื่นฉ่ำ
๓. นางสาวสุรวิรัตน์	ดีเมฆ
๔. นางสาวกรรณิการ์	แก้วทองแดง
๕. นางสาวสาธิตา	สาระวัน
๖. นางสาวสุภาณี	ศรีสมุทร
๗. นายศุภากร	ทองนุ่ม
๘. นางสาวอลิสา	อุปจันโท
๙. นางสาวณัฐนิชา	บุชา
๑๐. นางพัชรพรรณ	ชื่นฉ่ำ

ผู้รับผิดชอบ ๒) สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy)

กลุ่มที่ ๑

๑. นายจักรี	โพธิ์แก้ว
๒. นางสาวจินตนา	ยันตรีสิงห์
๓. นายสุภชัย	แซ่ลี
๔. นายพงศธร	ดีเดช
๕. นางสาวสุพิชชา	แย้มเกษร
๖. นายอนนท์	ดิ่งผ่อง
๗. นายชุมพล	พงศ์พาสกร์
๘. นายอัฐพล	ตะพัง
๙. นางสาวสรिता	ปานธรรม
๑๐. นางสาวอรชуда	สมบุญดี

กลุ่มที่ ๒

๑. นายกฤษฏาวุฒิ	วงศ์ศรีงาม
๒. นางสาวพิชญ์สินี	อภิพรกุล
๓. นางสาวเปมิกา	กลั่นบุศย์
๔. นางสาวพรรณพิมล	สำเนียงดี
๕. นายภาคภูมิ	จงใจรักษ์
๖. นางสาวธารสาย	เกษตรสำราญ
๗. นายศักดิ์ชัย	ชื่นแสง
๘. นางสาวกมลพรรณ	เริ่มบริรักษ์
๙. นางสาวนริศรา	ข้าคม
๑๐. นายวรารุณ	ข้าคม

๒. ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๓. ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึก รักษาสีเสื้อวัดล้อม

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางรุ่งฤดี	พรายมณี	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจินตนา	ยันต์สิงห์	กรรมการ
๓. นางสาวธารสาย	เกษตรสำราญ	กรรมการ
๔. นางสาวสาธิตา	สาระวัน	กรรมการ
๕. นายภาคภูมิ	จงใจรักษ์	กรรมการ
๖. นางสาวลัดดาวัลย์	เรืองศรี	กรรมการ
๗. นางสาวกรรณิการ์	แก้วทองแดง	กรรมการ
๘. นายชุมพล	พงศ์พาสุกี	กรรมการ
๙. นางสาวกมลพรรณ	เริ่มบริรักษ์	กรรมการ
๑๐. นางสาวอลิสสา	อุปจันโท	กรรมการ
๑๑. นางสาวณัฐนิชา	บุชา	กรรมการ
๑๒. นางสาวอรชуда	สมบุญดี	กรรมการ
๑๓. นายอนนท์	ติ่งผ่อง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๔ ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย

๑. ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๓. ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๔. ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายประทีป	สุวรรณโชติ	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐพงษ์	จันทร์ยี่	กรรมการ
๓. นายจักรี	โพธิ์แก้ว	กรรมการ
๔. นายกฤษฎาวุฒิ	วงศ์ศรีงาม	กรรมการ

๕. นางสาวพิชญ์สินี	อภิพรกุล	กรรมการ
๖. นายสุภชัย	แช่ลี	กรรมการ
๗. นายพงศธร	ดีเดช	กรรมการ
๘. นางสาวพรรณาพิมล	สำเนียงดี	กรรมการ
๙. นายสดาญ์	จำเริญศรี	กรรมการ
๑๐. นายพรชัย	เหลื่องประมวล	กรรมการ
๑๑. นายศุภากร	ทองนุ่ม	กรรมการ
๑๒. นายศักดิ์ชัย	ขึ้นแสง	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุพิชชา	แย้มเกษร	กรรมการ
๑๔. นางสาวนริศรา	ข้าคม	กรรมการ
๑๕. นายวรารุณ	ข้าคม	กรรมการ
๑๖. นางพัชรพรรณ	ขึ้นน้ำ	กรรมการ
๑๗. นางสาวเปมิกา	กลั่นบุศย์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๒ ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย

๑. ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๒. ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายชัยวัฒน์	เหล่าบุตรสา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุรรัตน์	ดีเมฆ	กรรมการ
๓. นายชัยวัฒน์	ขึ้นน้ำ	กรรมการ
๔. นางสาวสุภาณี	ศรีสมุทร	กรรมการ
๕. นายอัฐพล	ตะพัง	กรรมการ
๖. ว่าที่ร้อยตรีหญิงมณิดา	พรหมเกตุ	กรรมการ
๗. นางน้ำอ้อย	สุขกรม	กรรมการ
๘. นางสาวสริตา	ปานธรรม	กรรมการ
๙. นางสาวสุพัตรา	ใจเที่ยง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล และเอกสารต่างๆ จากผู้ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ ประเมินผล และสรุปผลตามหลักเกณฑ์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดทำแฟ้มข้อมูลพร้อมแนบเอกสารหลักฐานข้อมูลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และรายงานข้อมูลผ่านทางระบบออนไลน์ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน

๕. คณะกรรมการฝ่ายเอกสารการพิมพ์ ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวสุพัตรา	ใจเที่ยง	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายจักรี	โพธิ์แก้ว	กรรมการ
๕.๓ นายพงศธร	ดีเดช	กรรมการ
๕.๔ นางสาวพรรณาพิมล	สำเนียงดี	กรรมการ

๕.๕ นายศักดิ์ชัย	ชั้นแสง	กรรมการ
๕.๖ นางสาวนริศรา	ข้าม	กรรมการ
๕.๗ นายวรารุณ	ข้าม	กรรมการ
๕.๘ นางสาวเปมิกา	กลั่นบุญ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารคู่มือมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำเครื่องมือ ออกแบบแฟ้ม จัดเก็บรวบรวมข้อมูล และเอกสารที่เกี่ยวข้องจากคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่างๆ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในรูปแบบรูปเล่ม

๖. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูล ประกอบด้วย

๖.๑ นายกฤษฎาภูมิ	วงศ์ศรีงาม	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางสาวสุพิชชา	แย้มเกษร	กรรมการ
๖.๓ นางสาวกมลพรรณ	เริ่มบริรักษ์	กรรมการ
๖.๔ นางสาวเปมิกา	กลั่นบุญ	กรรมการ
๖.๕ นายศักดิ์ชัย	ชั้นแสง	กรรมการ
๖.๖ นางสาวณัฐนิชา	บุชา	กรรมการ
๖.๗ นายวรารุณ	ข้าม	กรรมการ
๖.๘ นายจักรี	โพธิ์แก้ว	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เผยแพร่ข้อมูลทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ ประชาสัมพันธ์ และสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา และเว็บไซต์ www.vesar.org และเผยแพร่ผลการประเมินตนเองสู่สาธารณะชน

๗. คณะกรรมการฝ่ายกำกับติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย

๗.๑ นางสาวสมศรี	แสงศรีจันทร์	ประธานกรรมการ
๗.๒ นายจักรี	โพธิ์แก้ว	กรรมการ
๗.๓ นางสาวเปมิกา	กลั่นบุญ	กรรมการ
๗.๔ นางสาวสุพัชรา	ใจเที่ยง	กรรมการ
๗.๕ นางสาวสุภาณี	ศรีสมุทร	กรรมการ
๗.๖ นายวรารุณ	ข้าม	กรรมการ
๗.๗ ว่าที่ร้อยตรีหญิงมณิดา	พรหมเกต	กรรมการ
๗.๘ นางสาวพิชญ์สินี	อภิพรกุล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ ติดตามและประเมินผลการรวบรวมผลการประเมินคุณภาพภายในวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของคณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาเพื่อนำเสนอประธานและจัดส่งเอกสารให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุผลวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพเพื่อบังเกิดผลดีต่อทางวิทยาลัยฯ

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวจิตราวรรณ บุตรราช)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน



วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ