รายงานการประเมินตนเอง

Self Assessment Report : SAR





ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๘

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

สังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ประจำปีการศึกษา 2568 เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีพร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

รายงานฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ 7 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 2ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ทั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ขอขอบคุณบุคลากรทุกฝ่าย และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในทุกท่านที่ได้ร่วมแรงร่วมใจเก็บรวบรวมข้อมูล ในการจัดทำการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ของปีการศึกษา 2568 จนเป็นผลสำเร็จและหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานประเมินตนเองที่จัดทำขึ้นนี้จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาต่าง ๆ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน
งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา
ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

สารบัญ

หน้า

คำนำ ก
สารบัญ ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร 1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 13
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 29
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 32
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 34
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 123
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 138

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 1
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ในปการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓ ผลผลิต	✓ การวางแผน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับ คะแนน 4.44 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	**คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		**4.33**	**ดีมาก**
2	**การจัดการอาชีวศึกษา**			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		**4.5**	**ดีมาก**
3	**การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		**4.5**	**ดีมาก**
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		**4.44**	**ดีมาก**

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

ยอดเยี่ยม จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ดีมาก จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน

ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ดี จำนวน 0 มาตรฐาน

พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน

ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน สถานศึกษามีความโดดเด่นด้านการบริหารจัดการและการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด อีกทั้งยังมีความเข้มแข็งในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณธรรมจริยธรรมในระดับดีมาก พร้อมทั้งได้รับการส่งเสริมให้พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานและมุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการดำเนินงานที่ส่งผลให้การจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพในภาพรวมอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีคุณลักษณะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตได้ สถานศึกษาควรมุ่งพัฒนาการยกระดับทักษะวิชาชีพของผู้เรียนในทุกสาขาวิชา ส่งเสริม

สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาระบบดูแลและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา รวมถึงส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมและงานวิจัย เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพในอนาคต

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในทุกสาขาวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการประกอบอาชีพและสามารถแข่งขันได้ในระดับที่สูงขึ้น

2. ควรพัฒนากิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ การสร้างอาชีพและการประกอบอาชีพอิสระ โดยบูรณาการแนวคิดด้านธุรกิจ นวัตกรรม และการบริหารจัดการเข้าสู่การจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพและสร้างรายได้ให้แก่ผู้เรียน

3. ควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยจัดทำฐานข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน มีการติดตามผลการมีงานทำ การศึกษาต่อ และความพึงพอใจของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4. ควรส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีสมัยใหม่ และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและภาคอุตสาหกรรม

5. สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษาอื่น ๆ เพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตร การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนานวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และทิศทางการพัฒนาประเทศ

6. ควรส่งเสริมการนำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้เป็นกลไกในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินเป็นฐานในการตัดสินใจ วางแผน และปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนให้ความสำคัญกับการสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานอย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะวิชาชีพ ควบคู่กับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ นอกจากนี้ ยังส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการจริง การพัฒนาทักษะวิชาชีพผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

ในด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ สถานศึกษาได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ การนิเทศติดตาม และการจัดหางานให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและพร้อมให้การสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ

นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง อันเป็นการสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนว่าผู้สำเร็จการศึกษามีศักยภาพ สามารถปฏิบัติงานได้จริง มีคุณธรรม และพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ มีความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและประเทศชาติได้อย่างยั่งยืน

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนดำเนินการจัดการศึกษาโดยยึดนโยบาย เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นกรอบในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ภาคอุตสาหกรรม และการพัฒนาประเทศ

สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะวิชาชีพ ส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สามารถศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ หรือเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ

นอกจากนี้ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ความคิดสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรม ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะทางวิชาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและบริบททางสังคม

ในด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาลและระบบประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกในการขับเคลื่อนองค์กร มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง พร้อมนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของหน่วยงานต้นสังกัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ชุมชน และสังคมโดยรวม

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับนโยบายและเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นกำลังคนคุณภาพที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศในปัจจุบันและอนาคตได้อย่างเป็นรูปธรรม

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการระบุผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน หรือตัวชี้วัดในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน โดยเผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆ ดังนี้

1. เผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน http://www.pnt.ac.th
2. เผยแพร่ผ่านทางการประชุมผู้ปกครอง ทุกปีการศึกษา
3. เผยแพร่ผ่านการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ทุกปีการศึกษา
4. ผ่านช่องทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ เช่น Line Facebook ฯลฯ

ส่วนที่ 2
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

240 ม.2 ตำบลหนองโรง อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาเห็นควรให้ขยายการศึกษาวิชาชีพให้กว้างขวางยิ่งขึ้นสอดคล้องเพียงพอกับความต้องการ ของประชาชนในชนบท และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่นรวมทั้งก้าวทันการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมส่วนรวมของประเทศ จึงจัดตั้งสถานศึกษาวิชาชีพประเภทวิทยาลัยการอาชีพขึ้น เพื่อจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพทุกระดับ และประเภทวิชาที่ขาดแคลนซึ่งเป็นความต้องการของท้องถิ่นรวมทั้งของประเทศ อันจะเป็นการเสริมสร้าง และพัฒนากำลังคนของประเทศไทยให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้นตามนโยบายของรัฐบาล

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 25 แห่งพระราชบัญญัติ ปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ.2534 กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ที่อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2540 วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ตั้งอยู่ เลขที่ 240 หมู่ที่ 2 ตำบลหนองโรง อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี มีเนื้อที่ 135 ไร่ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกช่างยนต์ และแผนกพาณิชย์ (บัญชี, คอมพิวเตอร์) โดยเปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2541 เป็นต้นไปโดยในอนาคตจะขยายการเรียนการสอนอีกหลายแผนกวิชา โดยในส่วนของอาคารเรียนของวิทยาลัย ที่ใช้ในการเปิดการสอนในปีแรกนี้เป็นอาคารชุดชั่วคราว ส่วนอาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการโรงฝึกงานในแผนการจัดตั้งวิทยาลัย วิทยาลัยจะได้งบประมาณในการดำเนินการแบบเต็มรูปด้วยเงินงบประมาณเป็นเงินประมาณ 160 ล้านบาทโดยเริ่มการก่อสร้างตั้งแต่ปีงบประมาณ 2541 นี้เป็นต้นไป

อนึ่ง วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้รับการสนับสนุน จากชาวอำเภอพนมทวน เป็นอย่างดี ด้วยหวังว่าวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน จะเป็นวิทยาลัยที่เอื้อประโยชน์ต่อชุมชน ส่งเสริมให้การศึกษาด้านอาชีวศึกษาของชาวอำเภอพนมทวนก้าวหน้าไป ในทางที่ดีขึ้น และนอกจากนี้วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนยังได้รับความอนุเคราะห์ และอุปถัมภ์จากพระเดชพระคุณพระธรรมคุณาภรณ์ (เจ้าคุณไพบูลย์) เจ้าคณะจังหวัดกาญจนบุรี และคณะกรรมการที่ปรึกษา ซึ่งได้สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการก่อสร้างอาคารอำนวยการอีกด้วย

ปีการศึกษา 2565 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 2 สาขา คือ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

ปีการศึกษา 2567 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 1 สาขา คือ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดอาจารย์ผู้สอนที่มีศักยภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่สอน พัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอนสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำแผนการสอนที่ได้มาตรฐานบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และวัดผลประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง โดยเปิดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2567 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2567 มีดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 4 สาขาวิชา คือ

- กลุ่มอาชีพ เครื่องกลและยานยนต์ สาขาวิชาช่างยนต์
- กลุ่มอาชีพ เครื่องกลและยานยนต์ สาขาวิชาช่างยนต์ (ทวิศึกษา)
- กลุ่มอาชีพ พลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
- กลุ่มอาชีพ พลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า (ทวิศึกษา)
- กลุ่มอาชีพ พลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
- กลุ่มอาชีพ อุตสาหกรรมการผลิต สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 1 สาขาวิชา คือ

- กลุ่มอาชีพ การเงินและบัญชี สาขาวิชาการบัญชี

3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัล และเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 1 สาขาวิชา คือ

- กลุ่มอาชีพ ธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
- กลุ่มอาชีพ ธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจ ดิจิทัล (ทวิศึกษา)

4. ประเภทวิชาศิลปกรรมและเศรษฐกิจสร้างสรรค์

4.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 1 สาขาวิชา คือ

- กลุ่มอาชีพ ศิลปะและการออกแบบ สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (ระบบทวิภาคี ทุกสาขาวิชา)

1.ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 2 สาขาวิชา คือ

- กลุ่มอาชีพ เครื่องกลและยานยนต์ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (DVE)
- กลุ่มอาชีพ เครื่องกลและยานยนต์ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (ภาคสมทบ)
- กลุ่มอาชีพ พลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาไฟฟ้า (DVE)
- กลุ่มอาชีพ พลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาไฟฟ้า (ภาคสมทบ)

2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 1 สาขาวิชา คือ

- กลุ่มอาชีพ การเงินและบัญชี สาขาวิชาการบัญชี (DVE)
- กลุ่มอาชีพ การเงินและบัญชี สาขาวิชาการบัญชี (ภาคสมทบ)

3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัล และเทคโนโลยีสารสนเทศ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 1 สาขาวิชา คือ

- กลุ่มอาชีพ ธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจ ดิจิทัล (DVE)

4. ประเภทวิชาศิลปกรรมและเศรษฐกิจสร้างสรรค์

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 1 สาขาวิชา คือ

- กลุ่มอาชีพ ศิลปะและการออกแบบ สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก (DVE)

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : อำเภอพนมทวน ตั้งอยู่ทางตะวันออกของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียงดังต่อไปนี้

ทิศเหนือ ติดกับ อำเภอห้วยกระเจา

ทิศตะวันออก ติดกับ อำเภออู่ทอง และ อำเภอสองพี่น้อง (จังหวัดสุพรรณบุรี)

ทิศใต้ ติดกับ อำเภอท่าม่วง และ อำเภอท่ามะกา

ทิศตะวันตก ติดกับ อำเภอบ่อพลอย

พื้นที่ : 535.78 ตารางกิโลเมตร

ความหนาแน่น : 97.36 คน / ตารางกิโลเมตร

สภาพเศรษฐกิจ :

1. อาชีพหลัก ได้แก่ ทำนาข้าว ทำไร่อ้อย เลี้ยงวัว
2. อาชีพเสริม ได้แก่ ทอผ้า
3. จำนวนธนาคาร มี 3 แห่ง

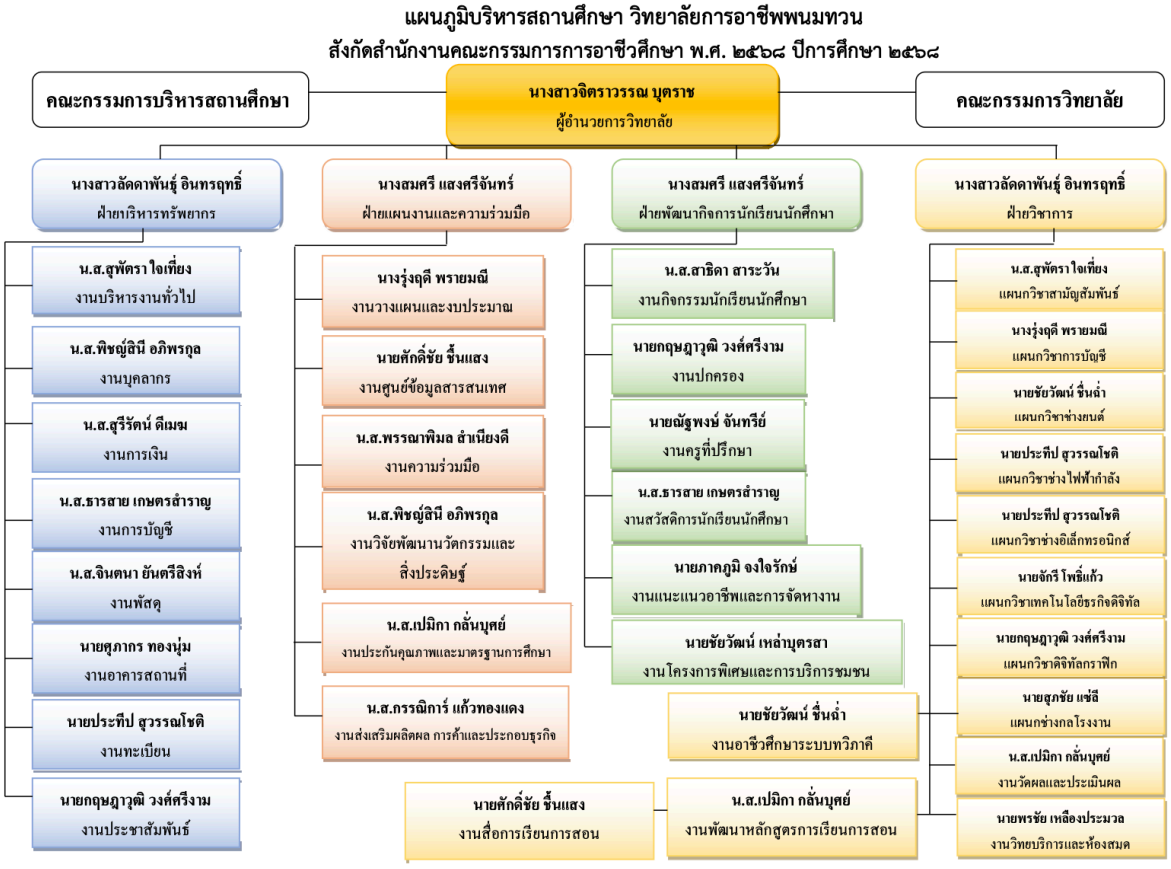
การเกษตรกรรม และอุตสาหกรรม

1.ผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญ ได้แก่ ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง

สภาพสังคม : การปกครองส่วนภูมิภาค : อำเภอพนมทวน แบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น แบ่งพื้นที่การปกครองตามพระราชบัญญัติ ลักษณะปกครองท้องที่ออกเป็น 8 ตำบล 103 หมู่บ้าน

ลักษณะอากาศ : ภูมิอากาศโดยทั่วไปมี 3 ฤดู

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	103	0.00	61	**164**
ปวช.2	105	0.00	105	**210**
ปวช.3	98	0.00	48	**146**
รวม	**306**	**0.00**	**214**	**520**

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0.00	69	**69**
ปวส.2	0.00	85	**85**
รวม	**0.00**	**154**	**154**

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น

หลักสูตรระยะสั้น

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 2,209 คน

การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

ระดับ ปวช.

ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 98 คน

ผู้เรียนที่ให้ข้อมูลความความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 98 คน

ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 98 คน

ระดับ ปวส.

ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 85 คน

ผู้เรียนที่ให้ข้อมูลความความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 85 คน

ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป

กลุ่มผู้เรียนหลักสูตรอื่น ๆ (นอกเหนือจากระดับ ปวช., ปวส.)

ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 2,209 คน

ผู้เรียนที่ให้ข้อมูลความความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด. จำนวน 2,209 คน

ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	162	92
ระดับ ปวส.2	86	74
รวม	**248**	**166**

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	3	3	0
ข้าราชการครู	13	13	13
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	6	6	6
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	11	9	11
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	13	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	**46**	**31**	**30**

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	28	0	28
2	ปวช	ช่างกลโรงงาน	28	0	28
3	ปวช	ช่างยนต์	77	0	77
4	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	6	0	6
5	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	65	0	65
6	ปวช	ดิจิทัลกราฟิก	30	0	30
7	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	72	0	72
8	ปวส	การบัญชี	0	31	31
9	ปวส	ดิจิทัลกราฟิก	0	8	8
10	ปวส	อิเล็กทรอนิกส์	0	5	5
11	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	31	31
12	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	30	30
13	ปวส	ไฟฟ้า	0	38	38

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	4 หลัง
ห้องเรียน	10 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	16 ห้อง
โรงฝึกงาน	0 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	1,557,840 บาท
งบดำเนินงาน	2,098,320 บาท
งบอุดหนุน	5,888,531.50 บาท
งบรายจ่ายอื่น	4,223,635 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	553,500 บาท
รวม	**14,321,826.50 บาท**

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ทักษะดี มีวินัย ใฝ่พัฒนา รู้คุณค่าชีวิต

อัตลักษณ์ : เน้นคุณธรรม นำวิชาชีพสู่สังคม

เอกลักษณ์ : เน้นวิชาชีพบริการสู่ชุมชน บนพื้นฐานความพอเพียง

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : “มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ผลิตกำลังคน ให้ได้คุณภาพ และมาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคมในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของความพอพียง”

พันธกิจ :

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพแต่ละระดับการศึกษามีสมรรถนะในการสร้างงานที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศและเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูมีการจัดทำวิจัย เป็นผู้คิดค้นนวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ

พันธกิจที่ 3 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

พันธกิจที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของชุมชน สังคม และประเทศชาติ

พันธกิจที่ 5 พัฒนาบุคลากร และกระบวนการฝึกทักษะวิชาชีพ บนพื้นฐานแห่งความพอเพียง และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ : 1.สถานศึกษาใช้หลักสูตรสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ อาชีพ

2.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพในการบริหารจัดการ สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

3.สถานศึกษามีวิจัยและนวัตกรรมเทคโนโลยีและเผยแพร่แก่ชุมชน

4.สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

5.สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ได้มาตรฐาน ตรงตามความต้องการของผู้เรียน

6.สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพตามมาตรฐานสาขาวิชาที่เปิดสอน

7.สถานศึกษาใช้ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านเทคโนโลยี สารสนเทศด้วยหลักธรรมมาภิบาล และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8.สถานศึกษาใช้ระบบบริหารงานด้านการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยหลักธรรมมาภิบาล และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

9.สถานศึกษามีเครือข่ายและใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

10.วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการสร้างความเข้มแข็งและขยายเครือข่าย ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ :

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะอาชีพ ได้รับการยอมรับสู่มาตรฐานและทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

2. สร้างความเชื่อมั่นในการผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณค่าต่อสังคมและประเทศชาติ

3. ปรับบทบาทครู ให้เป็นผู้นำทางเทคโนโลยี (IT) มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และได้มาตรฐานผ่านระบบออนไลน์

4. เสริมสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาและระดมทรัพยากรกับภาคีเครือข่าย

5. มุ่งมั่นพัฒนาความเข้มแข็งในการวิเคราะห์ วิจัย เพื่อการพัฒนา ต่อยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และบริการวิชาการ วิชาชีพร่วมกับทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ : 1.พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและตลาดแรงงานที่สามารถเชื่อมโยงสู่คุณวุฒิวิชาชีพ

2.พัฒนากำลังคน ให้มีความรู้ ทักษะ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ แต่ละระดับ

3.ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์

4.จัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียนชุมชน สังคมและสถานประกอบการ

5.สร้างความร่วมมืออย่างต่อเนื่องกับสถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6.ส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพสูงขึ้น

7.วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการและผู้เกี่ยวข้อง

8.พัฒนาบุคลากรเพื่อการถ่ายทอดเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้แก่ผู้เรียน และนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนการสอน

9.ส่งเสริมให้ครูทำวิจัย และพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษา

10.มุ่งเน้นการเรียนเป็นโครงงาน และสร้างการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียน เพื่อฝึกทักษะวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน

11.ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของผู้เรียนอาชีวศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา มีความเป็นผู้นำ

12.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภาวะความเป็นผู้นำและมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

13.ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สถานศึกษาได้กำหนดร่วมกัน

14.ระดมทรัพยากรและงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อการจัดการศึกษา

15.ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพและฝึกอบรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถด้านวิชาชีพที่หลากหลาย

16.ส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมขององค์กรชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และพัฒนาบุคลากร

17.ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาคกลาง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ “ลิฟเฟ่ บลัช” บลัชออนเนื้อครีมจากเปราะ** จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	**รางวัลชมเชย ระดับภาคกลาง ระเภทที่ 5 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ เครื่องกายภาพบำบัดสำหรับผู้ป่วยแขนขาอ่อนแรง** จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาคกลาง ประเมินมาตรฐานดีเด่น องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย** จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ “ลิฟเฟ่ บลัช” บลัชออนเนื้อครีมจากเปราะ** จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5	**รางวัลระดับ 3 ดาว ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ระดับจังหวัด** จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
6	**รางวัลระดับ 3 ดาว ระดับภาคกลาง ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ระดับภาค** จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคกลาง
7	**รางวัลเหรียญทอง ระดับระดับประเทศ ครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน "ระดับประเทศ" ประจำปี 2568 ประเภทที่ 4" ชุมชนที่ได้รับความรู้จากสถานศึกษา และใช้ได้ผลดี** จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการร่วมกับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.)
8	**รางวัลเหรียญทอง ระดับระดับประเทศ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน "ระดับประเทศ" ประจำปี 2568 ประเภทที่ 1.2" การดำเนินงานภายในสถานศึกษาดีเด่น** จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการร่วมกับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.)
9	**รางวัลดีเด่น ระดับระดับประเทศ รางวัลเชิดชูเกียรเป็นสถานศึกษาที่ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและภาวะการมีงานทำประจำปีงบประมาณ 2568** จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
10	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม** จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
11	**รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ ประเภทนิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ภายใต้หัวข้อ "อัตลักษณ์ประจำท้อง ถิ่น" ระดับ ปวช. ประเภท ทีม** จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
12	**รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะการผลิตสื่อดิจิทัลคอมมิค (Digital Comic) ในรูปแบบวิดีโอ คอนเทนต์ ภายใต้หัวข้อ "อาชีวสุจริ** จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
13	**รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว** จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

14	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม** จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
15	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภท ทีม** จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
16	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะองค์ประกอบศิลป์ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม** จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
17	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ(English Demonstration Contest)ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว** จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
18	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ระดับ ปวส. ประเภท ทีม** จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
19	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม** จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
20	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรมระดับ ปวส. ประเภท ทีม** จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
21	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม** จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
22	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภท ทีม** จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
23	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว** จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
24	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports)ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม** จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
25	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะงานฝึกฝีมือเชิงสร้างสรรค์ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว** จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
26	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว** จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
27	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ฟุตซอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม** จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
28	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี วอลเลย์บอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม** จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
29	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม** จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
30	**รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับภาคกลาง โครงการพัฒนาศักยภาพผู้นำเพื่อสร้างเครือข่ายการสื่อสารด้านสุขภาวะทางเพศและสุขภาพจิตในกลุ่มเยาวชนระดับอาชีวะ** จัดโดย สสส. ร่วมกับ ม.ธุรกิจบัณฑิตย์ และ สอศ.
31	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาคกลาง การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น อวท. ระดับภาคกลาง ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา 2568** จัดโดย (องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย - อวท.) ระดับภาค ภาคกลาง
32	**รางวัลรางวัลดีเด่น ระดับชาติ การติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา** จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	**รางวัลชมเชย ระดับชาติ** โครงการประกวดภาพถ่ายและคลิปวีดีโอสั้น “กิจกรรมจิตอาสา” ประจำปี 2568 จัดโดย ศูนย์อำนวยการใหญ่จิตอาสาพระราชทาน	นายจักรี โพธิ์แก้ว
2	**รางวัลรางวัลครูผู้สอนดีเด่นและบุคลากรดีเด่น ระดับจังหวัดกาญจนบุรี** พฤหัสบดี ประจำปีการศึกษา 2568“ ด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.)	นายประทีป สุวรรณโชติ
3	**รางวัลระดับ 3 ดาว ระดับจังหวัดกาญจนบุรี** ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ระดับจังหวัด จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางรุ่งฤดี พรายมณี
4	**รางวัลระดับ 3 ดาว ระดับภาคกลาง** ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ระดับภาค จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษา ภาคกลาง	นางรุ่งฤดี พรายมณี
5	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดกาญจนบุรี** การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ 2568 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ “ลิฟเฟ่ บลัช” บลัชออนเนื้อครีมจากใบเปราะ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางรุ่งฤดี พรายมณี
6	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดกาญจนบุรี** การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ 2568 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ “ลิฟเฟ่ บลัช” บลัชออนเนื้อครีมจากใบเปราะ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางสาวธารสาย เกษตรสำราญ
7	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดกาญจนบุรี** การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ 2568 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ “ลิฟเฟ่ บลัช” บลัชออนเนื้อครีมจากใบเปราะ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางสาวสุรีรัตน์ ดีเมฆ
8	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาคกลาง** การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ 2568 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ “ลิฟเฟ่ บลัช” บลัชออนเนื้อครีมจากใบเปราะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคกลาง	นางรุ่งฤดี พรายมณี
9	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาคกลาง** การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ 2568 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ “ลิฟเฟ่ บลัช” บลัชออนเนื้อครีมจากใบเปราะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคกลาง	นางสาวธารสาย เกษตรสำราญ
10	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาคกลาง** การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ 2568 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ “ลิฟเฟ่ บลัช” บลัชออนเนื้อครีมจากใบเปราะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคกลาง	นางสาวสุรีรัตน์ ดีเมฆ
11	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี** การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ 2568 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) "เครื่องกายภาพบำบัด กล้ามเนื้อแขนและขาอ่อนแรงแบบเคลื่อนที่ " จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายภาคภูมิ จงใจรักษ์

12	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี** การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ 2568 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) "เครื่องกายภาพบำบัด กล้ามเนื้อแขนและขาอ่อนแรงแบบเคลื่อนที่ " จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายชัยวัฒน์ เหล่าบุตรสา
13	**รางวัลชนะเลิศ ระดับภาคตะวันตก** โครงการพัฒนาศักยภาพผู้นำเพื่อสร้างเครือข่ายการสื่อสารด้านสุขภาวะทางเพศและสุขภาพจิตในกลุ่มเยาวชนระดับอาชีวะ จัดโดย สสส. ร่วมกับ ม.ธุรกิจบัณฑิตย์ และ สอศ.	นายพรชัย เหลืองประมวล
14	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัดกาญจนบุรี** โครงงานวิทยาศาสตร์ การทดลองผลิตจารบีจากน้ำมันเครื่องเก่า จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายชัยวัฒน์ ชื่นฉ่ำ
15	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัดกาญจนบุรี** โครงงานวิทยาศาสตร์ การทดลองผลิตจารบีจากน้ำมันเครื่องเก่า จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายภาคภูมิ จงใจรักกษ์
16	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัดกาญจนบุรี** โครงงานวิทยาศาสตร์ การทดลองผลิตจารบีจากน้ำมันเครื่องเก่า จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายชัยวัฒน์ เหล่าบุตรสา
17	**รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัดกาญจนบุรี** โครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษาการใช้สีจากมะม่วงหาวมะนาวโห่เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์บลัชออนครีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางสาวพิชย์สิณี อภิพรกุล
18	**รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัดกาญจนบุรี** โครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษาการใช้สีจากมะม่วงหาวมะนาวโห่เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์บลัชออนครีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางสาวกรรณิการ์ แก้วทองแดง
19	**รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัดกาญจนบุรี** โครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษาการใช้สีจากมะม่วงหาวมะนาวโห่เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์บลัชออนครีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางสาวสุภาณี ศรีสมุทร
20	**รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัดกาญจนบุรี** โครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจทางประสาทสัมผัสต่อผลิตภัณฑ์ชาสมุนไพรใบเปราะด้วยกรรมวิธีการผลิตแตกต่างกัน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางสาวสุพิชชา แย้มเกษร
21	**รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัดกาญจนบุรี** โครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจทางประสาทสัมผัสต่อผลิตภัณฑ์ชาสมุนไพรใบเปราะด้วยกรรมวิธีการผลิตแตกต่างกัน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางสาวกมลพรรณ เริ่มบริรักษ์
22	**รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัดกาญจนบุรี** โครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจทางประสาทสัมผัสต่อผลิตภัณฑ์ชาสมุนไพรใบเปราะด้วยกรรมวิธีการผลิตแตกต่างกัน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายสตายุ จำเริญศรี
23	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัดกาญจนบุรี** โครงงานวิทยาศาสตร์ การพัฒนาน้ำหมักชีวภาพจากฟางข้าวเพื่อเพิ่มผลผลิตพืชผักสวนครัวและลดต้นทุนกลุ่มแม่บ้านเกษตรกร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายประทีป สุวรรณโชติ
24	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัดกาญจนบุรี** โครงงานวิทยาศาสตร์ การพัฒนาน้ำหมักชีวภาพจากฟางข้าวเพื่อเพิ่มผลผลิตพืชผักสวนครัวและลดต้นทุนกลุ่มแม่บ้านเกษตรกร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นายณัฐพงษ์ จันทรีย์
25	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัดกาญจนบุรี** โครงงานวิทยาศาสตร์ การพัฒนาน้ำหมักชีวภาพจากฟางข้าวเพื่อเพิ่มผลผลิตพืชผักสวนครัวและลดต้นทุนกลุ่มแม่บ้านเกษตรกร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	นางสาวลัดดาวัลย์ เรืองศรี

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาคกลาง** การประเมินสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับ ปวช. สถานศึกษา ขนาดเล็ก จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุรเชษฐ์ จิตรไพรงาม
2	**รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับภาคกลาง** การประเมินสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับ ปวส. สถานศึกษา ขนาดเล็ก จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวฐานิดา ทรัพย์โชติสิริ
3	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับชาติ** การประเมินสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับ ปวส. สถานศึกษา ขนาดเล็ก จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวฐานิดา ทรัพย์โชติสิริ
4	**รางวัลยอดนิยม ระดับจังหวัดกาญจนบุรี** ประกวดคลิปสั้นบนแพลตฟอร์มโซเชียลมีเดีย TikTok "โครงการ GenZGovernance - คนรุ่นใหม่กับธรรมาภิบาล" จัดโดย นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรธรรมาภิบาลของผู้บริหารระดับกลาง รุ่นที่ 27 (ปธก. 27) กลุ่มจิตสาธารณะ สถาบันพระปกเกล้า ร่วมกับ สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี	นางสาวอภัสรา ลุนปัญญา
5	**รางวัลยอดนิยม ระดับจังหวัดกาญจนบุรี** ประกวดคลิปสั้นบนแพลตฟอร์มโซเชียลมีเดีย TikTok "โครงการ GenZGovernance - คนรุ่นใหม่กับธรรมาภิบาล" จัดโดย นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรธรรมาภิบาลของผู้บริหารระดับกลาง รุ่นที่ 27 (ปธก. 27) กลุ่มจิตสาธารณะ สถาบันพระปกเกล้า ร่วมกับ สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี	นายสุรเชษฐ์ จิตไพรงาม
6	**รางวัลยอดนิยม ระดับจังหวัดกาญจนบุรี** ประกวดคลิปสั้นบนแพลตฟอร์มโซเชียลมีเดีย TikTok "โครงการ GenZGovernance - คนรุ่นใหม่กับธรรมาภิบาล" จัดโดย นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรธรรมาภิบาลของผู้บริหารระดับกลาง รุ่นที่ 27 (ปธก. 27) กลุ่มจิตสาธารณะ สถาบันพระปกเกล้า ร่วมกับ สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี	นายกริษฎา เห็นประเสริฐ
7	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัดกาญจนบุรี** โครงงานวิทยาศาสตร์ การทดลองการผลิตจารบีจากน้ำมันเครื่องเก่า จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	1. นางสาวนันธนันท์ น้อยยิ้ม 2. นางสาวแพรวา ชูชีพ 3. นายสุริยา เรืองขจร 4. นายสรวิศ ติดหงิม 5. นายรัฐศาสตร์ อาจคงหาญ
8	**รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัดกาญจนบุรี** โครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษาการใช้สีจากมะม่วงหาวมะนาวโห่เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์บรัชออนครีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	1. นายวีรพล ใจยง 2. นายภควุฒิ สืบพลาย 3. นายฉันทพัฒน์ สุวรรณมิสระ 4. นางสาวมนภัส วงษ์วัง 5. นางสาวอภิชญา นวลรัตน์
9	**รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัดกาญจนบุรี** โครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจทางประสาทสัมผัสต่อผลิตภัณฑ์ชาสมุนไพรใบเปราะด้วยกรรมวิธีการผลิตแตกต่างกัน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	1. นางสาวอภัสรา ลุนปัญญา 2. นางสาวเพ็ญนภา ทองยืน 3. นางสาววรรณิดา สุวรรณสิงห์ 4. นายอติกานต์ สงวนศักดิ์ 5. นายภัทรพงษ์ คณา

10	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัดกาญจนบุรี** โครงงานวิทยาศาสตร์ การพัฒนาน้ำหมักชีวภาพจากฟางข้าวเพื่อเพิ่มผลผลิตพืชผักสวนครัวและลดต้นทุนของกลุ่มแม่บ้านเกตรกร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	1. นางสาวณัชา พรหมชนะ 2. นายรพี พันยุโดด 3. นายสมชาย 4. นายเตวิช เตี่ยวชุ้ย 5. นายปวิณ จิระกูลทิพย์
11	**รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดกาญจนบุรี** สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑุเชิงพาณิชย์ เรื่องลิฟเฟ่ บลัชออนเนื้อครีม จากใบเปราะ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	1.นางสาวเข็มจิรา 2.นางสาววันดี 3.นางสาวอารีรัตน์ สุราฤทธิ์ 4.นางสาววรรณิดา สุวรรณสิงห์ 5.นางสาววรรณิดา บุญยังมี 6.นางสาวเพ็ญนภา ทองยืน 7.นางสาวปนัดดา กล่ำฉวี 8.นางสาวพรชิตา จิตนิยม 9.นางสาวอภิญญา เจริญเส็ง 10.นายสุรเชษฐ์ จิตไพรงาม
12	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัดกาญจนบุรี** อแขนและขาอ่อนแรงแบบเคลื่อนที่สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ เรื่อง เครื่องกายภาพบำบัดกล้ามเนื้อ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	1.นางสาวนันทนันท์ น้อยยิ้ม 2.นายวีรพล ใจยง 3.นายทินกร มาคล้าย 4.นายรัฐศาสตร์ อาจคงหาญ 5.นายสรวิศ ติดหงิม 6.นายรชานนท์ ทองแดง 7.นายธีรกานต์ เงินอาจ 8.นายจิระเดช สุขสบาย 9.นายยืนยง ศรีโพธิ์อ่างาม 10.นายบุญรอด จงกลรัตนวัฒนา
13	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัดกาญจนบุรี** สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑุเชิงพาณิชย์ เรื่อง ระบบแจ้งเตือนไฟท้ายขาดอัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	1.นายไชยวัฒน์ โอสถ 2.นางสาวจิราพัชร จูมแพง 3.นายณัฐพงศ์ ป้องกัน 4.นางสาววริศรา ยางสูง 5.นายศรัณย์ สมโสม 6.นายสิรดนัย รุ่งเรือง 7.นางสาวประภัสสร จงธนเลิสพร 8.นายสัญชัย สิงห์เชื่อ 9.นางสาวสุภาวดี ทวีศรี 10.นายวุฒิภัทร บุรมย์
14	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัดกาญจนบุรี** สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เรื่อง เครื่องตากพลังงานสะอาด จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	1.นายกิตติภูมิ สรรพลาภัง 2.นายณัฐสิทธิ์ เยื่อบางไทร 3.นายนนทกร สอนใจ 4.นายอาทิตย์ แสงตะวัน 5.นายอมลณัฐีคำภิมาบุตร

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4
รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการใช้วงจรคุณภาพ PDCA (Plan–Do–Check–Act) ในการวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ และปรับปรุงทำให้สถานศึกษามีการประเมินตนเองและพัฒนาอย่างสม่ำเสมอซึ่งเป็นระบบที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดทำรายงานและติดตามผล

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนควรพัฒนาองค์ความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีต่อระบบประกันคุณภาพและส่งเสริมการอบรมเชิงปฏิบัติการและการเรียนรู้ร่วมกันในองค์กรอย่างต่อเนื่อง

2. วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนควรสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ และควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือและเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการประเมินและพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดทำ SAR การวิเคราะห์ข้อมูล และการใช้ PDCA พัฒนาทักษะด้าน Data Analytics และเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเชื่อมโยงคุณภาพกับผลลัพธ์ผู้เรียนให้สูงขึ้นในปีถัดไป

2.ควรเชื่อมโยงแผนปฏิบัติการประจำปีเข้ากับมาตรฐานการศึกษา ลดความซ้ำซ้อนของเอกสาร โดยใช้ระบบฐานข้อมูลกลาง และใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลตั้งต้นในการกำหนดแผนพัฒนาในปีต่อไป

3. ควรพัฒนาระบบสารสนเทศที่สามารถติดตามผลได้แบบ Real-time วิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรม และทักษะผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และรายงานผลอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 166 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะในหมวดสมรรถนะแกนกลาง เช่น ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร หรือ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและในการประกอบอาชีพได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางอย่างเป็นระบบและมีการจัดทำแผนงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีมาตรฐานตามที่อาชีวศึกษาพึงประสงค์

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง อย่างเป็นระบบและมีการจัดทำการประเมินอย่างเหมาะสม เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีมาตรฐานตามที่อาชีวศึกษาพึงประสงค์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพที่สูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1x2BciXWZD9xMVZFf8ohKMab1w9LAryEa?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 166 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยฯ เข้าทำงาน มีความพึงพอใจ และยอมรับว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ตามหลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่เรียน และสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับงานในอาชีพจริง ตลอดจนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการ เตรียมความพร้อมด้านความรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เตรียมตัวเข้าสู่การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ได้ทบทวนความรู้ด้านอาชีพก่อนเข้าสู่การสอบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดการประชุม กำหนดวัตถุประสงค์ วิเคราะห์มาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะ ออกแบบเกณฑ์และวิธีการประเมิน ตลอดจนการ จัดเตรียมทรัพยากร เครื่องมือ และผู้ประเมินที่มีความเชี่ยวชาญ ใน

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา จัดทำโครงการติวก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักเรียนนักศึกษา ก่อนมีการสอบจริง

2.2) การดำเนินการตามแผน

กำหนดกรอบการดำเนินงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ดำเนินการจัดทำคำสั่งและมอบหมายงานตามแผนงานที่วางไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

ดำเนินการกำกับติดตามการทำงานและประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลการดำเนินงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1teyyM0iwxLiDWLBQ647qfuRcKpexWO0H?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา2

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานมาตรฐานวิชาชีพภาษาอังกฤษ จำนวน 157 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 139 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานมาตรฐานวิชาชีพภาษาอังกฤษ จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 73.89 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 85.61 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการดำเนินงานด้านการทดสอบและประเมินสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสในการศึกษาต่อและการมีงานทำเพิ่มมากขึ้น ส่งผลดีต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในระดับพื้นที่

นอกจากนี้ ยังช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัย รวมทั้งเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนานโยบายด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการกำลังคนด้านอาชีวศึกษาในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานด้านการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา และความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีการกำหนดแผนงาน/โครงการด้านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) รวมทั้งมีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาเพื่อนำมาปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการจัดติวเสริมความรู้ก่อนเข้ารับการทดสอบมาตรฐาน การฝึกปฏิบัติจริงในสถานศึกษาและสถานประกอบการ รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพและการแข่งขันทักษะวิชาชีพ เพื่อเพิ่มประสบการณ์และศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบสมรรถนะ และผลการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด นอกจากนี้ยังมีการ

ประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการติดตามผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาครูผู้สอน และการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1859nRWc1YKLXHyYdCqOZXrRMOat6AFgC?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 92 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 74 คน รวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 166 คน จากจำนวนผู้เข้าเรียน แรกเข้า 248 คน คิดเป็นร้อยละ 66.94

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับหลักสูตรประกาศนียัตรวิชาชีพชั้นสูง ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวนร้อยละ 66.94 โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาหลักสูตรสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่น้อยกว่า 2.00

1.3) ผลกระทบ :

ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในสายอาชีวศึกษาของวิทยาลัยฯ ว่าสามารถดูแลและให้คำแนะนำผู้เรียนให้สามารถศึกษาจนสาเร็จการศึกษาตรงตามหลักสูตรและเกณฑ์การสาเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับความรู้ตามหลักสูตร และได้รับการดูแลทางด้านวิชาการ เพื่อช่วยเหลือให้ผู้เรียนที่มีผลการเรียนอ่อนหรืออาจไม่ผ่านการประเมินผลให้สามารถซ่อมเสริมความรู้และประเมินผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่กาหนดภายใต้การดูแลของผู้สอนซึ่งได้รับนโยบายให้ช่วยเหลือผู้เรียนที่เรียนอ่อนด้วยการให้กิจกรรมเพิ่มเติมและจัดซ่อมเสริมตามหัวข้อที่ผู้เรียนยังไม่ผ่านการประเมิน ส่วนผู้เรียนที่ยังไม่ผ่านการประเมินก็จัดรายวิชาให้ลงแก้ผลการเรียนตามระเบียบการวัดและประเมินผล ซึ่งครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาจะต้องติดตามผู้เรียนให้มาแก้ผลการเรียนครบทุกคน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อม การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2568

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดให้นักเรียน นักศึกษา ที่จะจบการศึกษา เข้าทดสอบการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในปีการศึกษา 2568 โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. เพื่อเป็นการรองรับการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา รอบที่ สี่ และเป็นการนำข้อมูลไปสู่การพัฒนาสถานศึกษา

ดังนั้น เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2568 รวมทั้งต้องเร่งพัฒนารายวิชาที่มีผลการทดสอบที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ จึงได้เสนอ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อม การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2568 ขึ้น เพื่อดำเนินการให้นักเรียน นักศึกษามีคะแนนผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบอยู่ในระดับที่ผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ยคะแนนระดับประเทศ ทุกสมรรถนะรายวิชา

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเตรียมความพร้อม ให้กับนักเรียน นักศึกษาผ่านการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2568 ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.)

2. เพื่อเตรียมความพร้อมด้านความรู้ทฤษฎีของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

3. เพื่อเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

4. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เพิ่มขึ้น

2.1.3 กรอบแนวคิด

การทดสอบเพื่อประเมินความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดใน กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ (NQF) และเตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพในอนาคตรวมถึงการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการทำงานและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. จัดทำโครงการ และขออนุมัติโครงการ
2. จัดทำคำสั่งมอบหมายงาน
3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ

4. จัดซื้อ/จัดจ้าง วัสดุ อุปกรณ์

5. ดำเนินงานตามโครงการ

6. ประเมินผลโครงการ

7. สรุปผล/รายงานผลการปฏิบัติงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. มีการประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่นักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับการสอบ V - NET

2. จัดกิจกรรมติวเข้ม/เสริมความรู้ก่อนสอบในรายวิชาสำคัญ

3. นักเรียน เข้าสอบ V - NET ครบถ้วนตามที่กำหนด

4. ผลคะแนนที่ได้สามารถนำมาใช้วิเคราะห์คุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา

5. ครูผู้สอนและผู้บริหารนำผลไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

6. สถานศึกษาสังกัดอื่น นำผลการดำเนินงานในการสอบไปปรับใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

1) ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2568 ระดับปวช. มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

2) นักเรียน ที่เข้าทดสอบ V-NET ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 มีคะแนนสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลสูงกว่าระดับประเทศ

3) สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี และสถานศึกษาอื่นๆ มีการดำเนินการนำความรู้ไปใช้ในการทดสอบ V-NET และขอใช้สถานที่ดำเนินการทดสอบแก่นักเรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ควรส่งเสริมให้ทุกสาขาวิชามุ่งพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพให้ผู้สำเร็จการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

1) นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากการการจัดการเรียนการสอนมาประยุกต์ใช้ในปีการศึกษาต่อไป

2) การดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ให้แผนกวิชาปรับปรุงวิธีการประเมินเพื่อพัฒนาผลการประเมินให้มีคุณภาพตามที่กำหนดไว้ นำมาพัฒนาปรับปรุงการสอนในครั้งต่อไป

3) นำผลการสอบประเมินผลการเรียน ประเมินมาตรฐานวิชาชีพมาวิเคราะห์และหาแนวทางการพัฒนาผลการสอบให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นในปีต่อ ไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5**

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 166 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบที่เกิดขึ้น ยังมีผู้เรียนบางส่วนขาดความพร้อมด้านวิชาการ รวมถึงได้รับผลกระทบจากปัจจัยด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้มีผู้เรียนออกกลางคัน และไม่สามารถเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพได้ สถานศึกษาจึงมุ่งพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้ดำเนินการวางแผนและจัดทำแผนงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสำหรับผู้เรียนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 โดยมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษา เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้จากการเรียนสู่การปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพก่อนสำเร็จการศึกษา และมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้ดำเนินการตามแผนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสำหรับผู้เรียนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา โดยกำหนดจัดการสอบระหว่างวันที่ 16 – 20 กุมภาพันธ์ 2568 เพื่อประเมินความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพที่ผู้เรียนได้พัฒนาตลอดระยะเวลาการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีความพร้อมในการปฏิบัติงานจริงภายหลังสำเร็จการศึกษาและเข้าสู่ตลาดแรงงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานโครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง เพื่อกำกับให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ ทั้งนี้ ผลการประเมินสามารถสะท้อนระดับความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะวิชาชีพของนักเรียน

นักศึกษาได้อย่างชัดเจน อันเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยได้นำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้ว มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป โดยมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนทั้งด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ เพื่อให้สามารถเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ยังส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการปฏิบัติงานและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1nSCRWo_ylzPElZNOdO8F94vO0JzPGgls?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 117 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 70.48 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนได้ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ โดยการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะต่างๆ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จากการดำเนินงานของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน จึงทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่องทุกปี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ มีการจัดการเรียนการสอนตามทักษะวิชาชีพและฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และได้มี

การจัดทำโครงการการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมพร้อมในการส่งผู้เรียนเข้าประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้ดำเนินการตามแผนเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ มีการจัดการเรียนการสอนตามทักษะวิชาชีพและฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และได้มีการจัดทำโครงการการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมพร้อมในการส่งผู้เรียนเข้าประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนได้ติดตามและประเมินผลการ ประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพจากรางวัลที่ผู้เรียนได้รับ โดยการสรุปผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน นำผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568 ไปพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละทักษะวิชาชีพได้พัฒนา สามารถประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพและได้รับรางวัลเพื่อแสดงถึงความมีคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1N9j9osX6Tb66LXFZYFZPxirFpzB8guVR?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 166 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว

- ภาค ระดับ 3 ดาว

- ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

1. องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

2. ชุมชน สามารถนำความรู้จากการเผยแพร่ความรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการของวิทยาลัย ไปประกอบอาชีพ และมีรายได้

3. หน่วยงานภายนอกยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการวางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดย

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามคู่มือการปฏิบัติงาน

2. จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

- กิจกรรมอบรมเขียนแผนธุรกิจและประกวดแผนธุรกิจ
- กิจกรรมศึกษาดูงานในสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินงานตามแผนงานเกี่ยวกับสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยการจัดอบรมเกี่ยวกับสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนที่จบการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินงานติดตาม และประเมินผล นักเรียนที่ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมอบรมเขียนแผนธุรกิจและประกวดแผนธุรกิจ และกิจกรรมศึกษาดูงานในสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามาปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงาน ในปีงบประมาณถัดไปตลอดจนร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค์ที่เกิดขึ้นในงบประมาณปัจจุบัน และนำไปจัดทำโครงการเพื่อแก้ปัญหา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1fnXjDexKHEKWeW2psksNQF45JGbXIfhH?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตราฐานอาชีพของ มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 166 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลให้กับผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มโอกาสได้งานทำรวดเร็วขึ้น มีใบรับรองสมรรถนะ (Certificate) เป็นหลักฐานยืนยันกับผู้ประกอบการว่านักเรียนมีทักษะพร้อมทำงานจริงได้ทันที โดยไม่ต้องเสียเวลาทดลองงานนาน ได้รับค่าตอบแทนที่สูงและเป็นธรรม: ช่วยให้นักเรียนสามารถใช้เป็นข้อต่อรองในการปรับขึ้นอัตราเงินเดือนหรือค่าจ้างตามระดับมาตรฐานฝีมือแรงงาน สร้างความมั่นใจและความก้าวหน้าในอาชีพ: ช่วยให้นักเรียนรู้จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของตนเอง ส่งผลให้มีความมั่นใจในการปฏิบัติงานและสามารถใช้ต่อยอดเพื่อเลื่อนระดับตำแหน่งงานในอนาคตได้อย่างเป็นระบบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการวางแผนการดำเนินการทดสอบและประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยก่อนการทดสอบได้จัดทำโครงการติวเพิ่มความรู้ก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักเรียนก่อนสอบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เนื่องจากผู้เรียนดังกล่าว ออกกลางคัน ไม่ได้เข้าทดสอบ จึงไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน นำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพมาใช้ ร่วมมือกับบริษัทหรือสมาคมวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตัวจริงมาช่วยสอน หรือเป็น

กรรมการร่วมประเมินผล สร้างแรงบันดาลใจ: ชี้ให้นักเรียนเห็นประโยชน์ชัดเจนว่า หากพัฒนาตนเองจนผ่านการรับรองมาตรฐานอาชีพแล้ว จะได้รับสิทธิประโยชน์ เช่น ค่าจ้างที่สูงขึ้น หรือโอกาสเติบโตในสายงานที่เร็วกว่าคนอื่น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1BAHlGWBdTjYbuqWRlGQUL140J4xMLAzZ?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 163 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 141 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 86.50 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานวางแผนในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ เมื่อกระบวนการติดตามมีคุณภาพ นักเรียนจะมองเห็น "เส้นทางอาชีพ" ของรุ่นพี่อย่างเป็นระบบ ทำให้เกิดแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองตั้งแต่ยังเรียนไม่จบ ลดอัตราความสูญเปล่าทางการศึกษา ช่วยลดปัญหาเรียนจบแล้วตกงาน หรือทำงานไม่ตรงสาย ซึ่งเป็นการสูญเสียทั้งทรัพยากรเงินของผู้ปกครอง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา จัดทำโครงการติดตามนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
การจัดคิวอาร์โค้ดแบบสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 เข้าสู่ตลาดแรงงานปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินงานตามแผนการติดตามภาวการณ์มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ในทุกปีการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินการรติดตามนักเรียน นักศึกษา ที่จบการศึกษา ในภาวการณ์มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ในทุกปีการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน นำแบบสรุปและผลการประเมินภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาที่รายงานผลผ่านทางระบบ V-COP ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1nnC4AZcM_x7gl1Y94QA5lEo9yaxKAVH3?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 5 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 5 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่มีต่อ "คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา" ส่งผลกระทบต่อนักเรียน ด้านคุณภาพช่วงฝึกงานหรือช่วงทดลองงาน นักเรียนจะได้รับการบรรจุเข้าทำงานอย่างมั่นคงทันที และเป็นเกณฑ์หลักที่หัวหน้างานใช้พิจารณาปรับตำแหน่งและขึ้นเงินเดือน ทำให้นักเรียนเติบโตในสายอาชีพได้อย่างรวดเร็ว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการวางแผนศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงอย่างเป็นระบบและมีการทำจัดทำแผนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการดำเนินการตามแผน โดยการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงอย่างเป็นระบบและมีการทำจัดทำแผนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงอย่างต่อเนื่องเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ จากหน่วยงาน สถานประกอบการ การร่วมทุนและแบ่งปันทรัพยากร จับมือกับกลุ่มสถานประกอบการที่มีความพึงพอใจสูง เพื่อพัฒนา "ห้องปฏิบัติการร่วมกัน" เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนกับเครื่องมือที่ใช้งานในระบบอุตสาหกรรมจริง เปิดช่องทางรับคำแนะนำอย่างต่อเนื่อง จัดตั้งคณะกรรมการร่วมระหว่างสถาบันการศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน เพื่อร่วมกันรีวิวและปรับปรุงแนวทางการจัดการศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1CZ3VOcOp9qbhiOnBTL56jbLc4HSrgznd?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ผลผลิต

1.1 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ต่อเนื่อง 2 ปี วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ผลการแข่งขันทักษะอยู่ในระดับรางวัลชนะเลิศ ปี 2568 มีดังนี้

1) ระดับสถานศึกษา จำนวน 22 รางวัล

2) ระดับจังหวัด จำนวน 22 รางวัล

3) ระดับภาค จำนวน 7 รางวัล

4) ระดับชาติ จำนวน - รางวัล

แสดงให้เห็นได้ว่า วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัด มีมาตรฐานการศึกษาและเน้นการพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนนำไปสู่การปฏิบัติได้จริงซึ่งได้รับการยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่นักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้

1.2 ในด้านผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ พบว่าจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือผ่านการประกอบอาชีพอิสระปีการศึกษา 2568 ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการจำนวน 166 คน ผู้เรียนที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ แล้วสามารถประกอบธุรกิจได้จริงประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 5 ธุรกิจ

2. ผลลัพธ์

2.1 ผู้เรียนมีรายได้ในระหว่างเรียน และสามารถต่อยอดอาชีพได้หลังจากสำเร็จการศึกษา

2.2 สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ในการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักเรียนนักศึกษาและบุคคลทั่วไป

2.3 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจสถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้มี่สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ

3. ผลกระทบ

สถานศึกษาส่งเสริม ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถตามสมรรถนะอาชีพแต่ละสาขาวิชาให้กับนักศึกษาในด้านวิชาชีพ มีผลงาน/ รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ในสาขาวิชาสะท้อนถึงคุณภาพของสมรรถนะอาชีพแต่ละสาขาวิชาอยู่ในระดับที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ สร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้เรียนมีทักษะการประยุกต์ใช้สูงขึ้น เมื่อเจอสถานการณ์ที่ไม่เหมือนในตำราเรียน พวกเขาสามารถดึงความรู้ที่มีมาวิเคราะห์ ดัดแปลง และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา การทำงานเป็นทีม จะถูกแสดงออกผ่าน "พฤติกรรมการทำงานจริง" ไม่ใช่แค่การท่องจำค่านิยม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่มักคุ้นชินกับโจทย์ในตำราเรียนที่มีคำตอบสำเร็จรูปตายตัว (เช่น ข้อสอบแบบเลือกตอบ) แต่เมื่อในสถานการณ์จริงที่ไม่มีคำตอบในคู่มือ จะไม่สามารถปฏิบัติได้ แนวทางพัฒนา จึงต้องฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ เพื่อแยกย่อยปัญหาใหญ่ ออกมาเป็นปัญหาย่อย ตลอดจนฝึกประยุกต์ใช้ความรู้ที่มีมาทดลองแก้ปัญหาภายใต้สภาวะกดดันหรือข้อมูลที่จำกัด

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1) รักษามาตรฐานในการดำเนินงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ให้มีผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศแข่งขันกับระดับชาติและสากลได้

2) เน้นการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ทักษะวิชาชีพให้ผู้เรียนาเตรียมความพร้อมสู่โลกอาชีพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4**

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 166 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความซื่อสัตย์ วินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำให้นักเรียนได้รักษาประโยชน์และเติบโตในงานได้ระยะยาว ผู้ที่มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์มักได้รับความไว้วางใจให้ดำรงตำแหน่งสำคัญ สามารถแยกแยะความถูกผิด มีสติในการแก้ไขปัญหา และเผชิญหน้ากับแรงกดดันหรือสิ่งยั่วยุในสังคมการทำงานได้อย่างถูกต้อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน การมีจัดประชุม และจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปี 2568 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดแนวทาง การวางแผน และการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนนักศึกษา และคุณลักษณะที่พึ่งประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้ดำเนินการตามแผนกส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของผู้เรียนอาชีวศึกษามุ่งเน้น ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา มีความ เป็นผู้นำ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภาวะความเป็นผู้นำและมี กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบเพื่อให้การดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึ่งประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้มีการติดตามและประเมินการดำเนินงาน มีการรวบรวมรายงานผลการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามแผน โดยเกำหนดป้าหมายเพื่อพัฒนา ผู้เรียนาและผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้มีการนำผลการรายงานตามแผนการปฏิบัติราชการ การปรับปรุงและพัฒนาผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น และให้เป็นไปตามเป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/14Fm6bVNaXNqmTSFkLB8f-jR9hKv7VYhK?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 166 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ด้านวินัยและความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา การเข้าเรียน และการส่งงานตามกำหนด ด้านความซื่อสัตย์สุจริต การไม่คัดลอกผลงาน ความซื่อสัตย์ในการสอบและการปฏิบัติงาน ด้านจิตสาธารณะและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การมีน้ำใจ การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง และทัศนคติเชิงบวก ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ การปฏิบัติตามกฎระเบียบและความปลอดภัยในสายอาชีพนั้น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการวางแผนการดำเนินงานประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และรวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 166 คน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ร้อยละของผู้สำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน นำผลการประเมินมา “ปรับปรุงและพัฒนา” เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างแท้จริง การปรับปรุงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้นักเรียนผ่านเกณฑ์ได้อย่างยั่งยืน โดยใช้หลัก "สร้างมากกว่าซ่อม" คือการสร้างสภาพแวดล้อม กิจกรรม และแรงจูงใจที่เอื้อให้เด็กอยากเป็นคนที่ดีขึ้น มากกว่าการตามซ่อมเสริมหรือลงโทษหลังจากที่เด็กทำผิดกฎไปแล้ว

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1-7hG6evuIqojEchpjbkVPD5MJI9_Z37x?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 166 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 66.94 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งในช่วงก่อนจบและหลังจบการศึกษาใหม่ ๆ ส่งผลกระทบเชิงบวกอย่างมากในลักษณะของการเป็น "สะพานเชื่อม" ที่ช่วยให้นักเรียนเปลี่ยนผ่านจากวัยเรียนไปสู่วัยทำงานได้อย่างราบรื่น ช่วยให้นักเรียนรู้จักจุดแข็งของตนเอง ส่งผลให้เลือกสมัครงานได้ตรงกับสมรรถนะและบุคลิกภาพ มีอัตราการมีงานทำของนักเรียนสูงขึ้นอย่างชัดเจน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผนด้านการดูแล ช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวนอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการติดตามผลภายหลังสำเร็จการศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำในสถานประกอบการ เพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพทางการศึกษาและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

3. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่อยู่ในภาวะว่างงาน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ วางแผน และปรับปรุงแนวทางการแนะแนวอาชีพให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ความช่วยเหลือและติดตามสถานภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพในสถานประกอบการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างตำแหน่งงาน คุณวุฒิ และทักษะวิชาชีพที่ได้รับจากการศึกษา ตลอดจนนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น

2.สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและให้ความช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อสำรวจระดับความพึงพอใจ รวมทั้งนำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์และปรับปรุงแนวทางการแนะแนวการศึกษาต่อให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

3.สถานศึกษาได้ให้ความช่วยเหลือและติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่อยู่ในภาวะว่างงาน โดยมุ่งเน้นการหาแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานด้านการจัดหางานหรืออาชีพที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง ยั่งยืน และสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง

2.3) การติดตามและประเมินผล

1.สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลสถานภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพในสถานประกอบการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนเสริมสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจและสังคม

2.สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ปรับปรุงแนวทางการแนะแนวการศึกษาต่อ และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

3.สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาที่อยู่ในภาวะว่างงาน เพื่อหาแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานด้านการจัดหางานหรืออาชีพที่เหมาะสม อันจะช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง ยั่งยืน และสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานผลผู้สำเร็จการศึกษา รายงานผลการออกกลางคัน ตลอดจนรายงานผลการดำเนินงานภาพรวมของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน พัฒนา และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้ดำเนินการติดตามและรายงานสถานภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่อยู่ในภาวะว่างงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการช่วยเหลือ คำปรึกษา และแนวทางในการจัดหางานหรือประกอบอาชีพที่เหมาะสม อันจะส่งเสริมให้สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง ยั่งยืน และสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1CDOy6POpbeHeiBSHCFOMKnawvyJmHDCu?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีแนวทางการจัดกิจกรรม การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีความตระหนัก รู้ เข้าใจ และเห็นค่าความสำคัญของการศึกษาอยู่เสมอ และการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568 โดยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับชั้นปีที่ 3 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด 92 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับชั้นปีที 2 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งหมด 74 คน รวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 166 คน จากจำนวนผู้เข้าเรียน248 คน คิดเป็นร้อยละ 66.94 โดย มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ผลลัพธ์

การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ร้อยละของผู้สำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นไปตาม แผนการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีการรายงานผลอย่างต่อเนื่อง เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

3. ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้าน คุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีระเบียบวินัย เป็นคนดี คนเก่ง ของสังคม เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในอนาคตต่อไป

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นักเรียน นักศึกษา มีจุดเด่นด้านคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถทำงานได้อย่างมั่นคง ปลอดภัย และมีทิศทางที่ถูกต้อง ไม่ว่าเทคโนโลยีหรือโลกภายนอกจะเปลี่ยนแปลงไปรวดเร็วเพียงใด คนที่มีจุดเด่นด้านนี้ควบคู่กับทักษะวิชาชีพ มีจุดเด่นด้านการใฝ่รู้จะไม่กลัวความล้มเหลว

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้เรียนบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะด้านความรับผิดชอบ ความมีวินัย การมีจิตสาธารณะ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม สถานศึกษาควรส่งเสริมกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาพฤติกรรมเชิงบวก บูรณาการคุณธรรมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการในการติดตามและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นในตัวผู้สำเร็จการศึกษาอย่างยั่งยืน ไม่สามารถทำได้สำเร็จผ่านการบังคับทฤษฎีหรือการฟังบรรยายในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว แต่ต้องอาศัยการปรับเปลี่ยนระบบนิเวศการเรียนรู้ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการซึมซับพฤติกรรมที่ดี ปรับรูปแบบการสอนวิชาจริยธรรมจากการจำข้อควรปฏิบัติมาเป็นการฝึกกระบวนการคิดและตัดสินใจเมื่อต้องเผชิญกับผลประโยชน์ทับซ้อน ให้นักเรียนได้ถกเถียงและวิเคราะห์ร่วมกัน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก ที่ ระดับคะแนน 4**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			**4.33**	**ดีมาก**

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.33

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 13 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบส่งผลให้ นักเรียน นักศึกษา มีความสามารถตรงตามสมรรถนะวิชาชีพกำหนด สามารถประกอบอาชีพได้ องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรฐานสมรรถนะมักถูกออกแบบร่วมกับความต้องการของตลาดงาน ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่ตรงกับความต้องการของนายจ้างทันทีที่เรียนจบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการวางแผน ในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน และมีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และปรับปรุงให้สอดคล้องกับการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด และพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม สถานประกอบการ บูรณาการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดประชุมพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้ และนิเทศครูผู้สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนนำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/15SWn2S4UyE1o6G5-cXb80tCN2KV1VZYb?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยสามารถออกแบบรายวิชาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและตลาดแรงงานได้ยืดหยุ่น สามารถจัดกิจกรรมแบบเน้นการลงมือปฏิบัติ และการวัดผลตามสภาพจริงได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรร่วมกับครูสอน ผู้แทนจากสถานประกอบการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้หลักสูตรตอบโจทย์ความต้องการของแรงงานและภาคอุตสาหกรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการดำเนินการจัดการเรียนสอนตามหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ และมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะและฝึกปฏิบัติจริง กำหนดให้ครูบูรณาการเพิ่มเติมโดยแทรกเนื้อหาดังนี้ (1) ชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (2) ถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2.3.4.3.4 (3) สวนพฤกษศาสตร์ (4) วิถีพุทธ (5) สถานศึกษาสีขาว (6) ลูกเสือ (7) หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการประเมินคุณภาพของหลักสูตรโดยผู้เรียน ครู สถานประกอบการ และมีการประเมินผลเพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ในทุกปี โดยใช้ข้อมูลย้อนหลังจากผู้ใช้มาปรับปรุงและพัฒนาในดีขึ้น นำผลการประเมินเป็นแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรให้มีคุณภาพสูงขึ้น เพื่อการพัฒนาควรสร้างเครื่องมือในรูปแบบ On line เพื่อให้นักเรียนค้นหาเพิ่มเติม และเรียนรู้ย้อนหลังได้

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1y1ufotSqqH5olZr3BqHtXNn2WvK0oJYc?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีจำนวนครูผู้สอนที่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นบรูณาการให้สอดคล้องที่วิทยาลัยได้จัดให้มีการบูรณาการ เช่น ชีววิถี เศรษฐกิจพอเพียง สวนพฤกษศาสตร์ ลูกเสือ ศาสตร์พระราชา วิถีพุทธ และ เป็นการนำหลักสูตรอาชีวศึกษามาปรับปรุงใช้ โดยมีการปรับปรุงแผนการเรียรู้อยู่ตลอดทุกภาคเรียนและให้พัฒนา แผนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยมีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและสอดคล้องกับหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567 และให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการฝึกงาน และการทำงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลลัพธ์

1) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้

2.1 ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรูkที่หลากหลาย เช่น PjB. Active Learning, STEM Education, Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น

2.3 แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี สนับการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.4 แผนการจัดการเรียนรู้ การกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3. ผลกระทบ

สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีขึ้นในด้านการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพ และมีความร่วมมือจากสถานประกอบการมากขึ้น

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ครูผู้สอนทบทวนและปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

2. ครูผู้สอนเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับ AI, Cloud Computing, Internet of Things (IoT), Big Data, Digital Marketing และระบบอัตโนมัติ

3. ครูผู้สอนเชื่อมโยงการเรียนรู้กับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี สนับการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ใน การจัดการเรียนการสอน เพิ่มขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยส่งเสริมการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลหลักสูตรเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ดานหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4**

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 30 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้น ขณะที่สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานและสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการที่มีเป้าหมายชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน พร้อมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย นอกจากนี้ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เลือกใช้วิธีสอนที่เหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจนเป็นธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นรูปธรรม โดยครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน มุ่งสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมถึงประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีระบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยกำกับติดตามผลการจัดการเรียนการสอน การดำเนินโครงการ และการใช้ทรัพยากรตามแผนที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน นอกจากนี้ มีการรวบรวมข้อมูลจากการนิเทศภายใน การประเมินความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ อันเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนนำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยทบทวนแผนงาน โครงการ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไป

สถานศึกษาส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ตลอดจนการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1S1-LD5Gk3TSeuulgMI2b74WQFbEp3RoB?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้จริงในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น พัฒนาทักษะการคิดและสมรรถนะวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขณะที่สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐานและมีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนกำหนดแนวทางการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร สมรรถนะรายวิชา มาตรฐานวิชาชีพ และความต้องการของผู้เรียน พร้อมทั้งวางแผนการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่รับผิดชอบ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการปฏิบัติงานตามสภาพจริง พร้อมทั้งบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และทักษะวิชาชีพ รวมถึงใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยประเมินจากการสังเกตการสอน การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน พบว่าครูผู้สอนจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่รับผิดชอบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนนำผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน พัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และนวัตกรรมทางการศึกษาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1DZBfMvicQEN1aon9fkmEXYeuiVF1yUfA?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 13 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 13 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ มีสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะการทำงานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น พร้อมทั้งมีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน ขณะที่สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการและสามารถพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนกำหนดนโยบายและวางแผนการจัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพให้แก่ผู้เรียน โดยศึกษาความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน ความต้องการของสถานประกอบการ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา พร้อมทั้งจัดทำแผนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เครือข่ายภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม เพื่อรองรับการฝึกประสบการณ์ของผู้เรียน รวมถึงเตรียมความพร้อมด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ บุคลิกภาพ คุณธรรม จริยธรรม และความปลอดภัยในการปฏิบัติงานก่อนเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยดำเนินการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน โดยมีสาขาวิชาที่ส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ จำนวน 6 สาขาวิชา จากทั้งหมด 13 สาขาวิชา ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงภายใต้การดูแลของครูนิเทศและพี่เลี้ยงในสถานประกอบการ ทำให้ได้ฝึกทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีพ เรียนรู้กระบวนการทำงานจริง การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีสมัยใหม่ การทำงานเป็นทีม การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ตลอดจนการปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมองค์กรและสภาพแวดล้อมการทำงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพอย่างเป็นระบบ โดยครูนิเทศร่วมกับสถานประกอบการติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผ่านการนิเทศหน้างาน การประเมินสมรรถนะวิชาชีพ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการรับฟังข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการ ผลการดำเนินงานพบว่า วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่เปิดสอน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำงานจริงและสามารถพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพได้ตามเป้าหมายของหลักสูตร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากผู้เรียน ครูนิเทศ และสถานประกอบการมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาแนวทางการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์ ปรับปรุงกระบวนการนิเทศติดตาม และขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชามากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ วิทยาลัยยังนำข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการประกอบอาชีพสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1LgYPnM0kdPDuYi12aEQDaG3XbAMtzYeF?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 30 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การที่ครูผู้สอนของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวนทุกคน จำนวน 30 คน จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น และสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพได้อย่างเต็มศักยภาพ

การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบ Active Learning การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการเรียนรู้ด้วยตนเอง อันเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

ในระดับสถานศึกษา การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการพัฒนาวิชาชีพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคนิคการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนวางแผนการจัดการเรียนการสอนโดยเลือกใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะรายวิชา และความต้องการของผู้เรียน พร้อมทั้งกำหนดแนวทางการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนนำเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การเรียนรู้แบบ Active Learning การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา การเรียนรู้แบบร่วมมือ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีครูผู้สอนจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูทั้งหมดที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง ผ่านการสังเกตการสอน การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ประสิทธิภาพของเทคนิคการสอนที่นำมาใช้ และตรวจสอบความสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้านเทคนิคการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/149f4VZCBg8ye1FYlOWAMzg0aGxvwE-Bn?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 30 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 30 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 30 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 30 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การที่ครูผู้สอนทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนเป็นเครื่องมือในการวางแผนและพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย เป็นมิตร และเอื้อต่อการพัฒนาทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียน มีระเบียบวินัย กล้าแสดงออก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ขณะที่ครูสามารถแก้ไขปัญหาและส่งเสริมผู้เรียนได้อย่างตรงจุด ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ลดปัญหาการขาดเรียน การออกกลางคัน และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ตลอดจนสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนกำหนดนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียน วางแผนการจัดการเรียนรู้ และกำหนดแนวทางการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมถึงกำหนดมาตรการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำและปรับปรุงข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม การเคารพซึ่งกันและกัน และการเรียนรู้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งใช้เทคนิคการเสริมแรงทางบวก การแนะแนว และการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ผลการดำเนินงานพบว่า ครูผู้สอนจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม เสริมแรงทางบวกและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูลผู้เรียน การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาผู้เรียน การสังเกตบรรยากาศในชั้นเรียน การติดตามพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นจากผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการชั้นเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน นำผลการนิเทศและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ด้านจิตวิทยาการศึกษา การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก รวมทั้งส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อยกระดับคุณภาพการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1o-nOyL0XlGpnyWaEMLxRPbn1pn6FGVyA?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การที่ครูผู้สอนของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสามารถนำองค์ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และนวัตกรรมที่ได้รับจากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้น สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี มาตรฐานวิชาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้น

ในระดับสถานศึกษา การพัฒนาวิชาชีพครูอย่างเป็นระบบช่วยส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน ส่งผลให้สถานศึกษามีศักยภาพในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสำรวจความต้องการในการพัฒนาของครูผู้สอน วิเคราะห์สมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพเฉพาะสาขา และความต้องการของสถานศึกษา เพื่อวางแผนส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน พัฒนาทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ และเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงกำหนดแนวทางการนำผลการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนาทางวิชาการ การศึกษาดูงาน การพัฒนาผ่านระบบออนไลน์ การเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู

ครูผู้สอนนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ตลอดจนการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน

ผลการดำเนินงานพบว่า ครูผู้สอนจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และสามารถนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากรายงานผลการเข้ารับการพัฒนา หลักฐานการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลการนิเทศการสอน ผลการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะของผู้เรียน

นอกจากนี้ ยังมีการติดตามผลการดำเนินงานผ่านกระบวนการ PLC และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ประสิทธิผลของการพัฒนาวิชาชีพครูและผลที่เกิดขึ้นต่อคุณภาพผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน นำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาสมรรถนะในด้านที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี นวัตกรรม และความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งสนับสนุนการสร้างผลงานทางวิชาการ งานวิจัยในชั้นเรียน และนวัตกรรมทางการศึกษา

นอกจากนี้ วิทยาลัยยังส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ผ่านกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพครูและคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1XA7c_D6-yrK6QZzNRqR0jomH-amnJN0D?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 30 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การที่ครูผู้สอนของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวนทุกคนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้กระบวนการเรียนรู้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในยุคดิจิทัล และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบ On-site, Online และ Hybrid Learning

ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีโอกาสศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านสื่อดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ และระบบสารสนเทศทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) การคิดวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในระดับสถานศึกษา การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผล รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีความพร้อมในการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของสังคมดิจิทัล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนกำหนดนโยบายส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยวางแผนพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ และโปรแกรมที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งกำหนดแนวทางการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ากับการจัดการเรียนการสอนในทุกสาขาวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เช่น การใช้ระบบบริหารจัดการชั้นเรียนออนไลน์ (Learning Management System : LMS) สื่อมัลติมีเดีย แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์

โปรแกรมเฉพาะทางด้านวิชาชีพ สื่อดิจิทัล และเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ได้สะดวกและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงานพบว่า ครูผู้สอนจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีในชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน และผลการนิเทศการสอน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน นำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาระบบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมทางการศึกษา และปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน รวมทั้งสนับสนุนการพัฒนาสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของโลกอาชีพในอนาคต

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1KKdB6UjEk0lKU27IDD8hgnMcbE2kkCxJ?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอด 2 ปีการศึกษา โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 รวมถึงนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน มีการจัดทำและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคนิค Active Learning, Project-based Learning, Problem-based Learning และ Collaborative Learning เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติจริง และการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ครูผู้สอนทุกคนจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูทั้งหมด นอกจากนี้ผู้เรียนทุกคนในระบบทวิภาคีได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการจริง มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองผ่านการอบรมและฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและตรงตามสมรรถนะวิชาชีพ

2. ผลลัพธ์

การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความ ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด) การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน ชัดเจน และตรวจสอบได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ทำงานเป็นทีม และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานจริง

ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย และมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ทันทีหลังสำเร็จการศึกษา รวมถึงมีโอกาสศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ขณะเดียวกันครูผู้สอนได้พัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

3. ผลกระทบ

ผลกระทบคือการเปลี่ยนแปลงในระดับที่กว้างขึ้นต่อวิทยาลัย สังคม และเศรษฐกิจต่อผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังวินัยและความรับผิดชอบ เพิ่มโอกาสในการมีงานทำ และเป็นฐานในการพัฒนาอาชีพในระยะยาว เป็นผู้ประกอบการต่อวิทยาลัย ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา สร้าง ความร่วมมือกับสถานประกอบการ ที่แข็งแกร่ง และ สร้างความเชื่อมั่น ต่อผู้ปกครอง ชุมชน ต่อสังคม ผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพ (แรงงานที่มีทักษะ) ลดปัญหาการ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพอย่างครบวงจร โดยเน้น การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) ที่เปลี่ยนครูเป็นผู้ดูแลความสะดวก ให้ผู้เรียนลงมือทำโครงงานและแก้ปัญหาจริง ด้าน ความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย สามารถส่งผู้เรียนเข้าสู่ระบบทวิภาคีเพื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพจริงได้เต็ม 100% พร้อมดึงผู้ประกอบการและศิษย์เก่ามาร่วมพัฒนาหลักสูตร นอกจากนี้ ยังเด่นด้าน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยครูทุกคน (100%) นำเทคโนโลยีมาใช้และจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล เพื่อออกแบบการสอนและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและตรงจุด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ควรเน้นการวัดผลในเชิงคุณภาพและความลึกซึ้งของการบูรณาการหลักสูตร โดยระบุผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและการประเมินผู้เรียนที่ชัดเจน เพื่อให้มั่นใจว่าการบูรณาการสามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างแท้จริง ไม่ใช่เพียงการจัดกิจกรรมทั่วไป นอกจากนี้ ในด้านการพัฒนาครูเชิงลึกและเฉพาะทาง แม้จะมีการพัฒนาตนเองอยู่แล้ว แต่ควรระบุสาขาเฉพาะทางหรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่จำเป็น เพื่อให้สอดรับกับความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ควรเปลี่ยนจากการประเมินด้วยการ "ทำแบบทดสอบ" หรือ "เช็กชื่อเข้าร่วมกิจกรรม" มาเป็นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานดิจิทัล (Digital Portfolio) เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการทำงานของครู และเน้นการประเมินจากโครงงาน (Project-based) หรือจิตอาสาที่ผู้เรียนลงมือทำจริง จับคู่ร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำในอุตสาหกรรมเป้าหมาย เพื่อให้ครูได้ฝึกปฏิบัติงานจริงกับเครื่องมือที่ทันสมัย

ก่อนนำความรู้มาถ่ายทอด และควรมีระบบรับรองสมรรถนะครู (Competency Certification) ในสาขาเฉพาะทางนั้น ๆ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4**

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 64 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 95.52 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การที่วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้การบริหารจัดการของสถานศึกษามีความโปร่งใส เป็นระบบ และสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน

การมีส่วนร่วมของบุคลากรและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องช่วยให้เกิดความร่วมมือในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา เกิดความตระหนักและความรับผิดชอบร่วมกันต่อเป้าหมายขององค์กร ส่งผลให้การดำเนินงานตามแผนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม
นอกจากนี้ ยังส่งผลให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เข้มแข็ง สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามหลักธรรมาภิบาล สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอกต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนกำหนดนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง

ร่วมกันวิเคราะห์บริบท ความต้องการ และทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินการจัดประชุมและระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งมอบหมายภารกิจและความรับผิดชอบให้แก่ผู้เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงานพบว่า มีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 95.52 ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง โดยติดตามความก้าวหน้าของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการประชุมคณะกรรมการ การรายงานผลการดำเนินงาน และการประเมินผลตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน นำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนร่วมสะท้อนความคิดเห็น เสนอแนะแนวทางพัฒนา และร่วมกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการในปีถัดไปให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1StJZ1lDkuDNm6nD-iuoH-PczDTTaxwly?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การที่วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ป้องกันและแก้ไขปัญหา ตลอดจนดำเนินการส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตรงตามสภาพปัญหา ความต้องการ และศักยภาพของแต่ละบุคคล

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถปรับตัวในการเรียนและการใช้ชีวิตในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม มีความสุขในการเรียน ลดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ปัญหาการขาดเรียน และความเสี่ยงต่อการออกกลางคัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ในระดับสถานศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพช่วยให้ครูสามารถติดตาม ดูแล และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็วและตรงจุด เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนกำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาทุกคนรับผิดชอบการดูแลผู้เรียนในความรับผิดชอบของตน พร้อมทั้งกำหนดกระบวนการดำเนินงานที่ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและเหมาะสม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างครบวงจร โดยครูที่ปรึกษาจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์และคัดกรองผู้เรียนตามสภาพปัญหาและความต้องการ จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ติดตามดูแลและให้คำปรึกษา รวมถึงดำเนินการช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา และส่งต่อผู้เรียนที่มีความจำเป็นไปยังหน่วยงานหรือบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงานพบว่า ครูที่ปรึกษาจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกกระบวนการตามที่สถานศึกษากำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยตรวจสอบข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ผลการคัดกรองผู้เรียน การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน การแก้ไขปัญหา และการส่งต่อผู้เรียน รวมทั้งติดตามผลการพัฒนาของผู้เรียนในด้านการเรียน พฤติกรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ประสิทธิภาพของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน นำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษาพัฒนาความรู้และทักษะด้านการให้คำปรึกษา การคัดกรองและช่วยเหลือผู้เรียน การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

นอกจากนี้ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ยังนำข้อมูลจากการดำเนินงานมาปรับปรุงแนวทางการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทและปัญหาที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ และลดปัจจัยเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตของผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1cH3MrzAPwu2d0-qo_uj0oo9r5sfdNTiB?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การที่วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน รวมทั้งมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่รองรับการใช้งานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งผลให้การบริหารจัดการของสถานศึกษามีความรวดเร็ว ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผู้บริหารและบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและเชื่อถือได้ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผน การบริหารงาน การตัดสินใจ และการติดตามประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างถูกต้องแม่นยำ ส่งผลให้การบริหารจัดการทรัพยากร งบประมาณ และการดำเนินงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปอย่างคุ้มค่าและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

ในระดับสถานศึกษา ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพช่วยลดความซ้ำซ้อนในการจัดเก็บข้อมูล เพิ่มความสะดวกในการสืบค้นและรายงานข้อมูล สนับสนุนการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้สถานศึกษามีความพร้อมในการรองรับการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยวิเคราะห์ความต้องการใช้ข้อมูลของแต่ละฝ่ายงาน กำหนดโครงสร้างฐานข้อมูลให้ครอบคลุมข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งวางแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบรักษาความปลอดภัยของข้อมูลให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกฝ่ายงานตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดหาและพัฒนาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบเครือข่าย

อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และโปรแกรมสนับสนุนการบริหารจัดการข้อมูล เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้บริหารและบุคลากรนำข้อมูลจากระบบสารสนเทศมาใช้ในการวางแผน การตัดสินใจ การบริหารงบประมาณ การติดตามผลการดำเนินงาน และการจัดทำรายงานสารสนเทศของสถานศึกษา โดยมีผู้บริหารและบุคลากรจำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้งานระบบข้อมูลและสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง โดยตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบันของข้อมูลในระบบ ติดตามประสิทธิภาพของระบบเครือข่ายและการใช้งานของบุคลากร รวมถึงประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งาน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และประเมินประสิทธิภาพของระบบในการสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน นำการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้มีความทันสมัย รองรับการใช้งานที่หลากหลาย เพิ่มประสิทธิภาพด้านความปลอดภัยของข้อมูล และส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ

นอกจากนี้ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ยังส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมและระบบดิจิทัลใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน การให้บริการ และการตัดสินใจเชิงบริหาร อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาในยุคดิจิทัลและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1e7T5M7Vs3bkooi2Te_vV6t8oLeS8urh0?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

1) อาคารเรียน จำนวน 4 หลัง

2) ห้องเรียน จำนวน 10 ห้อง

3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 16 ห้อง

4) โรงฝึกงาน จำนวน 0 โรงงาน

5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม

6) อื่น ๆ จำนวน 0 แห่ง

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 26 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 26 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 86.67 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การที่วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อมเพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สามารถเข้าถึงทรัพยากรทางการศึกษาและฝึกปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพ และสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมด้านอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนสามารถฝึกทักษะได้จากสถานการณ์จริง ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน

ในระดับสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เป็นระเบียบ และเอื้อต่อการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ตลอดจนสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนดำเนินการสำรวจและวิเคราะห์สภาพอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ เพื่อประเมินความพร้อม ความเพียงพอ และความปลอดภัยในการใช้งาน พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจำนวนผู้เรียน มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา และความต้องการของแต่ละสาขาวิชา โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาให้ครอบคลุมด้านกายภาพ ความปลอดภัย และการสนับสนุนการจัดการเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซม และพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อมต่อการใช้งาน จัดหาและพัฒนาอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานพบว่า วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีอาคารเรียน จำนวน 4 หลัง ห้องเรียน จำนวน 10 ห้อง และห้องปฏิบัติการ จำนวน 16 ห้อง รวมทั้งสิ้น 26 ห้อง ที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อม เพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้งานอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการอย่างสม่ำเสมอ โดยตรวจสอบความพร้อมของสถานที่ ความปลอดภัยของอุปกรณ์ สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ และความพึงพอใจของผู้ใช้งาน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และประเมินประสิทธิภาพของการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน นำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง โดยวางแผนการซ่อมบำรุง การจัดหาอุปกรณ์เพิ่มเติม และการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ยังส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้เรียน และภาคีเครือข่ายในการดูแลรักษาและพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีความปลอดภัย และสามารถรองรับการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในระยะยาว

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1JT1RjTw1kOEou4mGvJMe_tJ3tmnzdqYJ?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การที่วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมทุกด้าน ส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตของผู้เรียน ครู และบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา ระบบคมนาคมภายใน ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนระบบรักษาความปลอดภัยที่มีความพร้อมและทันสมัย ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ และการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ลดความเสี่ยงจากอุบัติเหตุและปัญหาที่อาจส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

ผู้เรียน ครู และบุคลากรสามารถใช้บริการสาธารณูปโภคต่าง ๆ ได้อย่างสะดวก ปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการ ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา มีคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถปฏิบัติภารกิจด้านการเรียนการสอนและการทำงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

ในระดับสถานศึกษา การมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพช่วยยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ สร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ส่งผลให้สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนดำเนินการสำรวจและวิเคราะห์สภาพความพร้อมของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานภายในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล ถนน ทางเดิน และระบบคมนาคมภายใน ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงระบบรักษาความปลอดภัย เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำแผนพัฒนา ปรับปรุง และบำรุงรักษาให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ รองรับการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ถนนและทางเดินภายในสถานศึกษา ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานพบว่า วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งาน และเพียงพอต่อการให้บริการ ทั้งด้านไฟฟ้า น้ำประปา ระบบคมนาคมภายใน ระบบสื่อสารและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต รวมถึงระบบรักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง โดยมีครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความพึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และประสิทธิภาพของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานในระดับดีขึ้นไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้งานระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างสม่ำเสมอ โดยตรวจสอบสภาพความพร้อมและความปลอดภัยของระบบต่าง ๆ ติดตามปัญหาและข้อร้องเรียนจากผู้ใช้งาน รวมทั้งประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เรียน ครู และบุคลากร เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ประสิทธิภาพและความคุ้มค่าของการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน นำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนปรับปรุงและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง โดยให้ความสำคัญกับการบำรุงรักษาเชิงป้องกัน การพัฒนาเทคโนโลยีที่ทันสมัย การเพิ่มประสิทธิภาพด้านความปลอดภัย และการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

นอกจากนี้ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนยังส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียนในการดูแลรักษาทรัพย์สินและสาธารณูปโภคของสถานศึกษา พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะจากผู้ใช้งานมาปรับปรุงการให้บริการ เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานมีความพร้อม รองรับการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1q1cz89cK8ZjbX1tyUyeIJh2qHiTrjtKe?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 5 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 86.73 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การที่วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้มีความพร้อม ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทการจัดการศึกษา ส่งผลให้ครู บุคลากร และผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูล องค์ความรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผู้เรียนได้รับโอกาสในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถพัฒนาทักษะการค้นคว้า การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญสำหรับการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพในศตวรรษที่ 21 ขณะเดียวกัน ครูและบุคลากรสามารถใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในการพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับสถานศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการช่วยสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ และสนับสนุนการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีศักยภาพในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น และสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนดำเนินการสำรวจความต้องการและวิเคราะห์สภาพการใช้งานแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร สาขาวิชา และความต้องการของผู้เรียน ครู และบุคลากร โดยกำหนดโครงการและกิจกรรมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้มีคุณภาพและทันสมัย

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการตามแผนงานและโครงการที่กำหนด โดยปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า และการเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดหาสื่อการเรียนรู้ หนังสือ วารสาร สื่อดิจิทัล และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน

ผลการดำเนินงานพบว่า วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาตามแผน จำนวน 5 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์ และมีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง ที่สามารถให้บริการแก่ครู บุคลากร และผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่อง โดยตรวจสอบความพร้อมของสถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และระบบการให้บริการ รวมถึงสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

ผลการประเมินพบว่า ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 86.73 ของผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด มีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับดีขึ้นไป สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการพัฒนาและการให้บริการของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน นำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้มีคุณภาพและทันสมัยมากยิ่งขึ้น โดยพัฒนาสื่อการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบสิ่งพิมพ์และดิจิทัล เพิ่มทรัพยากรสารสนเทศที่สอดคล้องกับสาขาวิชาและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งปรับปรุงสภาพแวดล้อมและระบบการให้บริการให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บริการ

นอกจากนี้ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ยังส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืนต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1tRUrA9HVOO11tLqOW5S7fpHixusO9joJ?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 16 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ปีการศึกษา 2568

2) โครงการเตรียมความพร้อมเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568

3) โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแบบครบวงจร กิจกรรมเขียนแผนธุรกิจและประกวดแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2568

4) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด และระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568

5) โครงการชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีงบประมาณ 2568

6) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ประจำปีการศึกษา 2568

7) โครงการพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ" ภายใต้ชื่อกิจกรรม ค่ายธรรมะ อาชีวศึกษา วิถีพุทธ

8) โครงการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

9) โครงการเยี่ยมบ้าน นักเรียน นักศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาการออกกลางคัน

10) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ ประจำปีงบประมาณ 2568

11) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ประจำปีงบประมาณ 2568

12) โครงการทำการความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2568

13) โครงการนิเทศการเรียนการสอน การฝึกงาน และฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2568

14) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ประจำปีการศึกษา 2568 Fix it Center

15) โครงการวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2568

16) โครงการประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีงบประมาณ 2568

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 16 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1) โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ปีการศึกษา 2568

นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ปีการศึกษา 2568 ผ่านการทดสอบทุกสมรรถนะ ในระดับชาติ จำนวน 9 คน อยู่ในระดับดีเยี่ยม

2) โครงการเตรียมความพร้อมเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568

นักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 เข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อมเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568 ก่อนดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568 ผ่านการทดสอบ จำนวน 166 คน

3) โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแบบครบวงจร กิจกรรมเขียนแผนธุรกิจและประกวดแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแบบครบวงจร กิจกรรมเขียนแผนธุรกิจและประกวดแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2568 นักเรียน นักศึกษา คณะกรรมการดำเนินงานองค์การวิชาชีพ ตัวแทนชมรมวิชาชีพ ทุกสาขาวิชา เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 88 คน

4) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด และระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนดำเนินการโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด และระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการฯ ทุกสาขาวิชา จำนวน 365 คน ในระดับสถานศึกษา และดำเนินการคัดเลือก นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการฯ ในระดับ จังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ต่อไป

5) โครงการชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีงบประมาณ 2568

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนดำเนินการโครงการชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีงบประมาณ 2568 นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการฯ ทุกสาขาวิชา จำนวน 11 กิจกรรม

6) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ประจำปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินการโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ประจำปีการศึกษา 2568 โดยจัดกิจกรรม/โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการรเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตร พุทธศักราช 2567 และกิจกรรม/โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ ให้กับคณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนให้ได้รับความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง

7) โครงการพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ” ภายใต้ชื่อกิจกรรม ค่ายธรรมะ อาชีวศึกษา วิถีพุทธ

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนดำเนินการโครงการพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ” ภายใต้ชื่อกิจกรรมค่ายธรรมะ อาชีวศึกษา วิถีพุทธ ภายใต้กิจกรรม ค่ายธรรมมะอาชีวศึกษา วิธีพุทธ รุ่นที่ 4 คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ทุกคน เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 210 คน

8) โครงการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินการโครงการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม/โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้าน AI&Digital Tools for Education ในทศวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

9) โครงการเยี่ยมบ้าน นักเรียน นักศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาการออกกลางคัน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนดำเนินการโครงการเยี่ยมบ้าน นักเรียน นักศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาการออกกลางคัน และส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยง มีทักษะชีวิต ความเข้มแข็งทางจิตใจ และทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและการทำงาน โดยครูที่ปรึกษานักเรียน นักศึกษาทุกสาขาวิชา จำนวน 30 คน ได้ออกเยี่ยมบ้าน ติดตามนักเรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันอย่างต่อเนื่อง

10) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ ประจำปีงบประมาณ 2568

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนดำเนินการโครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ ประจำปีงบประมาณ 2568 เพื่อให้ครูเข้ารับการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาฯ ทุกปีงบประมาณ อย่างต่อเนื่อง

11) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ประจำปีงบประมาณ 2568

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนดำเนินการโครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ประจำปีงบประมาณ 2568 สำหรับคณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ประชาชนในเขตพื้นที่จังหวัดกาญจนบุรี โดยประจำปีงบประมาณ 2568 มีเป้าหมาย จำนวน 2,000 คน มีผู้เข้ารับบริการ จำนวน 2,209 คน

12) โครงการทำการความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนดำเนินการโครงการทำการความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 5 สถานประกอบการ เพื่อรองรับการฝึกงานในสถานประกอบการให้กับนักเรียน นักศึกษา อย่างต่อเนื่อง

13) โครงการนิเทศการเรียนการสอน การฝึกงาน และฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินการโครงการนิเทศการเรียนการสอน การฝึกงาน และฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2568 นักเรียน ระดับชั้น ปวช.3 ที่ออกฝึกงาน และนักศึกษา ปวส.2 (ทวิภาคี) ทุกสาขาวิชา เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการพัฒนาทักษะวิชาชีพตามสภาพจริงของนักเรียน นักศึกษา อย่างต่อเนื่อง

14) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ประจำปีการศึกษา 2568 Fix it Center

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนดำเนินการโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ประจำปี

การศึกษา 2568 Fix it Center ให้กับประชาชนโดยทั่วไปอย่างต่อเนื่อง โดยมีคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการอย่างต่อเนื่องทุกปี

15) โครงการวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2568

วิยาลัยการอาชีพพนมทวนดำเนินการโครงการวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2568 โดยครูผู้สอนสังเกตุพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาวิชาที่ครูสอน และจัดทำสรุปวิจัยในชั้ยเรียน อย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน

16) โครงการประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีงบประมาณ 2568

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน สนับสนุนให้คณะครู นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีงบประมาณ 2568 อย่างต่อเนื่อง

1.3) ผลกระทบ

การที่วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนนำผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) มาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนและกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีทิศทางที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน

การดำเนินโครงการและกิจกรรมจำนวน 16 โครงการที่พัฒนาต่อยอดจากผลการประเมินตนเอง ช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครู บุคลากร และการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้น มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านต่าง ๆ ขณะที่ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ และสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ยังส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพ (Quality Culture) ภายในองค์กร บุคลากรทุกฝ่ายตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนางานบนพื้นฐานของข้อมูลและผลการประเมิน เกิดการปรับปรุงและพัฒนางานอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ ส่งผลให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษา และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการได้อย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (SAR) ในทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ เพื่อศึกษาจุดเด่น ผลสำเร็จ ปัญหา และประเด็นที่ควรพัฒนา จากนั้นนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และกำหนดโครงการ กิจกรรม ที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาของสถานศึกษา

โดยกำหนดโครงการและกิจกรรมสำคัญจำนวน 16 โครงการ อาทิ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การพัฒนาครูและบุคลากร การส่งเสริมทักษะวิชาชีพ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการ และการส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อใช้เป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างครบถ้วนและเป็นระบบ โดยมีการบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันระหว่างฝ่ายบริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และภาคีเครือข่าย

ผลการดำเนินงานพบว่า โครงการและกิจกรรมทั้ง 16 โครงการ สามารถดำเนินงานได้ตามเป้าหมายที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาสมรรถนะครู การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ การพัฒนาทักษะผู้ประกอบการ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของทุกโครงการและกิจกรรมตามตัวชี้วัดที่กำหนด โดยใช้ข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินงาน รายงานโครงการ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ผลการพัฒนาครูและบุคลากร ตลอดจนข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน

นอกจากนี้ ยังมีการสรุปผล วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี เพื่อนำข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีถัดไปอย่างเป็นระบบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน นำผลการติดตาม ประเมินผล และข้อเสนอแนะจากรายงานผลการประเมินตนเองมาวิเคราะห์ เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

นอกจากนี้ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ยังส่งเสริมให้ทุกฝ่ายนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานของตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างวัฒนธรรมคุณภาพภายในองค์กร และขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่การยกระดับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานในอนาคต

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1NnLarHL9EKkGkCaG7O6y23bZYF35G0XS?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนได้มีการทำจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 โดยจัดทำขึ้นจากการระดมความคิดของผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ซึ่งมุ่งเน้นการใช้เงินงบประมาณ อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ประโยชน์ ประหยัดและถูกต้องตามระเบียบทางราชการ และมีจำนวนนักเรียนจบการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยการทำงานเป็นกลุ่ม เป็นทีม เป็นการเปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมคิดร่วมทำ เป็นเครื่องมือสำคัญของการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ และยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งมอบให้แผนกวิชาและงานต่างๆ ดำเนินการตาม แผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณประจำปี เป็นไปตามยุทธศาสตร์ และงบประมาณที่ได้จัดสรรมาให้แต่ละโรงเรียน และมีการมุ่งเน้นให้นักเรียนที่จบการศึกษามีงานทำตรงกับสาขาวิชาที่เรียนหลังจากเรียนจบ ตอบสนองความต้องการของยุคปัจจุบัน

3. ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยาบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดระยะเวลานานกว่า 30 ปี และได้ทรงย้ำแนวทางการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัว ตลอดจนใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การป้องกันให้รอดพ้นจากวิกฤติและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายในกระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ โรงเรียนวัดอินทารามจึงน้อมนำแนวพระราชดำริดังกล่าว มาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดการเรียนรู้บูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้เน้นเรื่องการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมให้ใช้ความรู้อย่างรอบคอบระมัดระวัง ฝึกให้เด็กคิดเป็นทำเป็นอย่างมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันส่งเสริมให้เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ ไม่เอารัดเอาเปรียบผู้อื่น มีวินัย มีสัมมาคารวะ ปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมสืบสานวัฒนธรรมไทย จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจเพื่อให้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถอยู่ในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. เพื่อให้ผู้เรียนนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาสังคมได้

2.1.3 กรอบแนวคิด

เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติตนบนพื้นฐานของ "ทางสายกลาง" โดยมุ่งเน้นการพัฒนาที่สมดุล ยั่งยืน และสามารถพึ่งพาตนเองได้ในทุกระดับ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. เสนอโครงการ

2. ประชุมชี้แจง

3. แต่งตั้งคณะทำงาน

4 .ดำเนินงานตามโครงการ

5. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ

6. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตและพัฒนาสังคมได้

3. วิทยาลัยมีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนได้ค้นคว้า เป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. มีการจัดทำศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์การเรียนรู้ชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2. มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยาบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

3. มีการใช้ระบบ RMS ติดตามการเข้าเรียน ขาด ลา มาสาย ของนักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง สามารถรับข้อมูลข่าวสารการเข้าเรียนของนักเรียน นักศึกษาได้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้น

2. ควรมีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้หลากหลายมากขึ้น เข้าถึงผู้เรียนได้ง่ายขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1.ให้ครูผู้สอนทุกท่านใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมให้ครอบคลุมศูนย์การเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

2.สร้างความตระหนักให้ครูผู้สอนทุกท่านใช้ระบบ RMS ให้เป็นปัจจุบันเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5**

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 20 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1.นโยบายประเด็นการตรวจติดตามของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2 นโยบาย

2. นโยบายประเด็นการตรวจการติดตามการจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 12 นโยบาย

3. นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (8 aGENDA) พัฒนาอาชีวศึกษา จำนวน 8 นโยบาย

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 20 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1.นโยบายประเด็นการตรวจติดตามของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2 นโยบาย

2. นโยบายประเด็นการตรวจการติดตามการจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 12 นโยบาย

3. นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (8 aGENDA) พัฒนาอาชีวศึกษา จำนวน 8 นโยบาย

1.3) ผลกระทบ

การที่วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา (8 aGENDA) ได้อย่างครบถ้วนและบรรลุเป้าหมายทุกแผนงาน โครงการ และกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีทิศทางที่ชัดเจน เป็นระบบ และสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาการศึกษาระดับชาติ

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในทุกมิติ ทั้งด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากร ตลอดจนการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้ การดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ ยังช่วยเสริมสร้างระบบบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาล เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาสถานศึกษา สร้างความเชื่อมั่น

ให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้สถานศึกษามีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนศึกษานโยบาย จุดเน้น และแนวทางการดำเนินงานที่ได้รับมอบหมายจากกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (8 aGENDA) เพื่อนำมาวิเคราะห์และกำหนดเป็นแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

โดยมีการบูรณาการนโยบายเข้าสู่แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนงานของทุกฝ่าย เพื่อกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งนโยบายประเด็นการตรวจติดตามของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการตรวจติดตามการจัดการอาชีวศึกษา และนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา (8 aGENDA)

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติผ่านแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ โดยมอบหมายผู้รับผิดชอบในแต่ละภารกิจ ประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และบริหารจัดการทรัพยากรอย่างเหมาะสม เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ผลการดำเนินงานพบว่า วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน สามารถดำเนินงานตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้ครบถ้วน จำนวน 20 แผนงาน โครงการ และกิจกรรม ประกอบด้วย นโยบายประเด็นการตรวจติดตามของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2 นโยบาย นโยบายประเด็นการตรวจติดตามการจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 12 นโยบาย และนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา (8 aGENDA) จำนวน 8 นโยบาย โดยมีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 100

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง ผ่านการประชุมติดตามผล การนิเทศภายใน การรายงานผลการดำเนินงาน และการประเมินผลตามตัวชี้วัดที่กำหนด

มีการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จของการดำเนินงาน พร้อมนำผลการประเมินมาใช้ประกอบการตัดสินใจและวางแผนพัฒนาในระยะต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน นำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและทิศทางการพัฒนาของประเทศ

นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้ทุกฝ่ายนำผลการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะ และแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) มาพัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไป รวมทั้งพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลให้มีความถูกต้อง รวดเร็ว และสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนตามเป้าหมายของการอาชีวศึกษาไทยในอนาคต

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1uOtjXep5spWCUDlr7vvJii79UJKbCEfY?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินการตามนโยบายฯ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง 8 นโยบาย ได้แก่ ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime), พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate) ,ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง,พัฒนาระบบการเทียบระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank), พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและทำงาน (Language Skills), สร้างช่างชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน), เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการและเสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ออกบริการวิชาการและวิชาชีพ โครงการศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน Fix it Center มีการบริการชุมชน การบริการวิชาการการบริการวิชาชีพ และจิตอาสา ฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

3. ผลกระทบ

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายส่งผลให้ นักเรียน นักศึกษามีความสามารถตามตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติเมื่อจบการศึกษาสามารถทำงานตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและปรับฐานเงินเดือนตามมาตรฐานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ประชาชนได้รับความรู้เรื่องการบำรุงรักษา การซ่อมบำรุงเบื้องต้น และการยืดอายุการใช้งาน เครื่องมือ เครื่องจักร ในการประกอบอาชีพและอุปกรณ์การดำรงชีวิตประจำวันลดรายจ่ายของประชาชน ฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น ประจำปีงบประมาณ 2568

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เป็นหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษาในสังกัด ใช้ฝึกอบรมวิชาชีพ ให้กับนักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป ที่ประสงค์จะนำความรู้ ความชำนาญที่ได้รับ ไปประกอบอาชีพ ทั้งในสถานประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระส่วนตัว หรือถ่ายโอนหน่วยกิต ไปสู่หลักสูตรในระบบโรงเรียน ที่ตนเองกำลังศึกษาอยู่ได้ หลักสูตรนี้ประกอบด้วยหลักสูตรภาคทฤษฎีเกี่ยวข้องกับเนื้อหาในการปฏิบัติงาน โดยจะเน้นหลักในภาคปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ได้มีประสบการณ์จริง รูปแบบของหลักสูตรนี้จะแบ่งเป็นเนื้อหาของแต่ ละรายวิชา ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาต่างๆ ได้ตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถของตนเอง

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีดังนี้

1. เพื่อเปิดโอกาสให้บุคคลทั่วไป ที่ไม่มีโอกาสศึกษาในระบบโรงเรียน ได้มีโอกาสฝึกวิชาชีพตามที่ตนต้องการและสามารถนำไปประกอบอาชีพ ได้ตามความถนัด และความสนใจ

2. เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนที่มีอาชีพอยู่แล้ว ได้มีโอกาสศึกษาเทคโนโลยีใหม่ ๆ สามารถนำไปพัฒนาอาชีพที่ทำอยู่ ให้ดีขึ้น เพื่อเป็นการยกระดับการทำงานและเพื่อเพิ่มพูนรายได้

3. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีอาชีพอยู่แล้ว แต่ประสงค์จะเปลี่ยนไปประกอบอาชีพอื่น เข้ามาศึกษาและฝึกอาชีพตามที่ตนเองถนัดและสนใจ

4. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนและนักศึกษา ที่สนใจเลือกเรียนวิชาชีพตามหลักสูตรนี้ และเมื่อจบหลักสูตรสามารถโอนหน่วยกิต หรือหน่วยการเรียนไปสู่ระบบโรงเรียน ที่ตนเองกำลังศึกษาอยู่ได้

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน เป็นสถานศึกษาแห่งหนึ่ง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งมีภารกิจหลักในด้านการจัดการศึกษาทั้งในระบบ การจัดการศึกษานอกระบบ รวมทั้งการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย โดยเฉพาะการจัดการศึกษาในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในรายวิชาต่าง ๆ สถานศึกษา ถือเป็นเป็นภารกิจหลัก ส่วนหนึ่งต้องสถานศึกษา ที่จะต้องดำเนินการ เพื่อให้เกิดผลที่มีประสิทธิภาพ

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. เพื่อฝึกอบรมวิชาชีพ ให้ผู้เรียน มีความรู้ ความชำนาญ โดยสามารถนำไปประกอบอาชีพได้
3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมรู้จักคิด และการแก้ปัญหา ในการประกอบอาชีพได้

2.1.3 กรอบแนวคิด

การสร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้กับสถานประกอบการ ชุมชน และสถานศึกษาอื่น

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ

2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ

3. ดำเนินโครงการฯ

4. สรุปและประเมินโครงการ

5. รายงานผลการปฏิบัติงานของโครงการ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ฝึกอบรมวิชาชีพ ให้ผู้เรียน มีความรู้ ความชำนาญ โดยสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

2. นักเรียน นักศึกษา ประชาชน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. นักเรียน นักศึกษามีสถานประกอบการรองรับการฝึกประสบการณ์

2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ออกบริการวิชาการและวิชาชีพ โครงการศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน Fix it Center โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น โครงการอาชีวร่วมด้วย จิตอาสา

3. นักเรียน ประชาชน ได้รับความรู้จากการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น นำไปใช้ในการประกอบอาชีพ และใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาดำเนินนโยบายสู่การปฏิบัติจำนวนทุกโครงการ ควรเพิ่มจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ ครู นักเรียน นักศึกษา แต่ละสาขาวิชาให้มากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาพัฒนาการดำเนินโครงการนำโยบายสู่การปฏิบัติให้มีจำนวนสาขาวิชาเข้าร่วมโครงการมากยิ่งขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			**4.5**	**ดีมาก**

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It - จิตอาสา) ประจำปีการศึกษา 2568

2) โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้

1) โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It - จิตอาสา) ประจำปีการศึกษา 2568

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 7 คน

นักเรียน นักศึกษา จำนวน 8 คน

ผู้เข้ารับบริการ จำนวน 131 คน

2) โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ

คณะผู้บริหาร ครู นักเรียน และประชาชนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 232 คน

1.3) ผลกระทบ

โครงการการบริการชุมชนหรือจิตอาสามุ่งเน้นการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ประชาชน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถดูแลบำรุงรักษาเครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพได้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งขับเคลื่อนศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนในการยกระดับช่างชุมชนให้มีทักษะ ขีดความสามารถในการบริหารจัดการ ตลอดจนสามารถประกอบอาชีพอิสระเพื่อสร้างงานและสร้างรายได้ ในขณะเดียวกันยังส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะวิชาชีพและฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์การทำงานจริง ช่วยสร้างทักษะ ประสบการณ์ และความเชื่อมั่นในการออกไปประกอบอาชีพและปฏิบัติงานในชุมชน ซึ่งส่งผลให้ประชาชนที่มารับบริการซ่อมบำรุงรักษาอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าและเครื่องจักรกลสามารถลดรายจ่ายและเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัวได้อย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนย มีการวางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา โดยการกำหนดแผนงาน จัดทำปฏิทินการดำเนินงานแต่ละโครงการ และประสานผู้เกี่ยวข้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการเพื่อสร้างความเข้าใจในรายละเอียดและหน้าที่ตามคำสั่ง

3. ประสานงานบุคคลหรือหน่วยงานภายในและหน่วยงายภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

4. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมโครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการจัดทำแบบประเมินผลโครงการ (แบบสอบถามความพึงพอใจ) และรายงานสรุปผลโครงการตามลำดับขั้นตอน เสร็จสิ้นแล้วจัดเก็บเอกสารไว้ใช้ประโยชน์ต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ดำเนินการตามโครงการบริการชุมชน และนำข้อเสนอแนะจากแบบประเมินผลโครงการไปปรับปรุงหรือเพิ่มเติมในการจัดทำโครงการในครั้งนี้ถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1qy2rMLXZQt0nW0OpFsfH80jFImUXCcK?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 2,392 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 2,392 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้รับผลกระทบทางด้านการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยที่ไม่อยู่ในเขตอุตสาหกรรม ส่งผลให้สถานศึกษามีข้อจำกัดด้านสถาน

ประกอบการรองรับการฝึกอาชีพของผู้เรียน นักเรียนอาจต้องเดินทางไกลเพื่อเข้าฝึกงาน ทำให้เกิดภาระค่าใช้จ่ายและความไม่สะดวกในการเรียนรู้ สถานประกอบการในพื้นที่มีจำนวนจำกัด ส่งผลให้การพัฒนาทักษะเฉพาะทางอาจไม่ครอบคลุมเท่าพื้นที่อุตสาหกรรมขนาดใหญ่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการเตรียมความพร้อมและวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี มีการประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน จัดทำปฏิทินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปฏิทินการฝึกอาชีพในสถานประกอบการจัดทำโครงการปฐมนิเทศ โครงการติดตามนิเทศ โครงการสัมนา จัดทำคำสั่งนิเทศ นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้ดำเนินการตามคู่มือปฏิบัติงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการดำเนินงานโครงการปฐมนิเทศนักเรียน-นักศึกษาก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โครงการนิเทศติดตามนักเรียน-นักศึกษาระหว่างฝึกอาชีพ โครงการสัมนา นักเรียน-นักศึกษาหลังฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2568 เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการดำเนินงานเป็นไปปฏิทินการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีระบบและต่อเนื่อง โดยมีรายละเอียดของ โครงการติดตามการนิเทศคำสั่งนิเทศนักเรียน - นักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โครงการสัมนาหลังการฝึกอาชีพของนักเรียน - นักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 85 คน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในวิทยาลัยที่ไม่อยู่ในเขตอุตสาหกรรม โดยมุ่งสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในท้องถิ่น เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนา ความรู้และทักษะของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อออกสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1gwtEZk10YmdvDPKLHcnh64yO9q-AzH4n?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 13 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ด้านบุคคลกร จำนวน 19 คน ดังนี้

- ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน
- ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 2 คน

2) ด้านงบประมาณ จำนวน 10,000 บาท

3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 386,000 บาท

4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 60 รายการ

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทำให้เกิดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ และองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร (วัสดุ อุปกรณ์ และทุนการศึกษา) เพื่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา นำมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์ในการดำเนินงานต่างๆ ภายในวิทยาลัยฯ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ วัสดุอุปกรณ์บางครั้งไม่ตรงตามความต้องการเช่น วัสดุอุปกรณ์มีการเสียหาย หมดอายุ ไม่สามารถนำมาใช้งานต่อได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดย ขอความอนุเคราะห์ทั้งภาครัฐและเอกชนในการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนซึ่งช่วยแบ่งเบาค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อวัสดุฝึกที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยมีการดำเนินการตามแผนเพื่อให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพทั้งด้านทักษะและด้านความรู้ของนักเรียนนักศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามกำหนดการของสถานศึกษาและมีการประเมินผลเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการติดตามและประเมินผลต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยมีการนำผลการติดตามและประเมินผลการระดมทรัพยากรเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้กับนักเรียนนักศึกษาเพื่อ ให้มีคุณภาพทั้งทางด้านทักษะและด้านความรู้ต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1XW4zDrAVcBBKdQGxuxV5fh8Y3IDJ4wB8?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนได้มีจำนวนของคณะผู้บริหาร คณะครู บุคลาการทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาเป็นการช่วยเหลือประชาชนในเขตพื้นที่รับผิดชอบ และออกหน่วยบริการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นให้กับนักเรียน ประชาชน ในเขตพื้นที่จังหวัดกาญจนบุรี ในปีการศึกษา 2568 มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีการทำการความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการต่างๆ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในการทำงานได้ตรงกับสาขาที่เรียน

2. ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาเป็นการช่วยเหลือประชาชนในเขตพื้นที่รับผิดชอบ ในปีการศึกษา 2568 มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดคิดเป็น ร้อยละ 100

3. ผลกระทบ

สถานประกอบการทั้งในและต่างจังหวัดมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีทักษะในการปฏิบัติงานได้ตรงความต้องการของสถานประกอบการ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอนุมัติโอนจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2568 โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ประจำปีงบประมาณ 2568 เพื่อพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา เกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ โดยการจัดการศึกษาเชิง บูรณาการกับการทำงาน

รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา และช่วยเหลือประชาชนในช่วงเทศกาลสำคัญและยามมีภัยพิบัติต่างๆ อีกทั้งสร้างคุณภาพและความเชื่อมั่นในการให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) นั้น โดยมีภารกิจ 3 ด้าน ดังนี้ ด้านที่ 1ให้บริการซ่อม (Repair) บำรุงรักษา เครื่องมือ เครื่องใช้และอุปกรณ์การประกอบอาชีพ เครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน รถทุกประเภท ฯลฯ ด้านที่ 2 บริการสร้าง (Build) อาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพ ด้านที่ 3 บริการพัฒนา (Top Up) พัฒนานวัตกรรมต่อยอด เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชน สร้างมูลค่าเพิ่มผลิตภัณฑ์ชุมชน ส่งเสริมมาตรฐานและรับรองคุณภาพ ในลักษณะ เครือข่ายระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและวิสาหกิจชุมชน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บริการซ่อมบำรุงเครื่องมือ เครื่องใช้และอุปกรณ์การประกอบอาชีพ เครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน รถประเภท ฯลฯ (Repair)

2. เพื่อบริการสร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพให้กับประชาชน (Build)

3. เพื่อบริการพัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชน (Top up)

4. เพื่อพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา มีทักษะในวิชาชีพ

2.1.3 กรอบแนวคิด

บริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ

2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ

3. ดำเนินโครงการฯ

4. สรุปและประเมินโครงการ

5. รายงานผลการปฏิบัติงานของโครงการ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนได้ดำเนินโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โดยมีผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษาร่วมกิจกรรม เรียนรู้การทำงานด้านวิชาชีพจากการปฏิบัติจริง และช่วยให้ประชาชนดูแลรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้าต่างๆ ช่วยลดรายจ่ายโดยการยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือ เครื่องจักรกลทางการเกษตร ตลอดจนยานพาหนะ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมครบตามเป้าหมาย

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนได้มีการสนับสนุนให้มีการจัดโครงการกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาเป็นการช่วยเหลือประชาชนในเขตพื้นที่รับผิดชอบจำนวน 3 ภารกิจ โดยมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ส่งเสริมด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยเพิ่มแหล่งการแลกเปลี่ยนทางวิชาการและวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น

2. ให้สถานประกอบการร่วมจัดทำแผนการฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือภาระงาน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. วางแผนการพัฒนาเพิ่มโครงการสร้างแหล่งการเรียนรู้ในแต่ละสาขาวิชาชีพให้มากขึ้น

2. สร้างเครือข่ายสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

3. วางแผนการระดมทรัพยากรให้ครอบคุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ มากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5**

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 10 ผลงาน

- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 10 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงานคือ มีนักเรียนจำนวนมาก ที่มีความต้องการจะจัดส่งนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อเข้าประกวด อยู่หลายชิ้น แต่งบประมาณไม่เพียงพอที่จะสนับสนุนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ทำให้นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ไม่ได้รับการสนับสนุนที่เพียงพอ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนได้มีการวางแผนเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา จัดส่งประกวดวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน และคัดลือกผลงานของผู้เรียนส่งเข้าประกวดวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนด้านวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่างๆ โดยการดำเนินงานนั้นเป็นไปตามแผนงานที่วางไว้ โดยการให้นักเรียนจัดทำผลงาน และให้นักเรียนนำผลงานไปทดลองสู่ชมชน โดยมีแบบประเมินคุณภาพ ของวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ชิ้นนั้นๆ มาประกอบการการทำข้อมูลการวิจัยของวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการติดตามการดำเนินผลงานของตนเองและประเมินผลจากแบบประเมินคุณภาพ ของวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ผู้เรียนนำไปทดลองสู่ บุลคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการปรับปรุงและพัฒนาผลงาน วัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการนำผลจากแบบประเมินคุณภาพที่ผู้เรียนได้นำไปทดลองสู่ บุลคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ไปใช้ในการสนับสุนนการพัฒนาผลงาน วัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยต่อไป เพื่อให้ผลงานมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1GcAKZm96QCwKMYbbflpoYdEFIJJ5uNEI?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ผลผลิต

1.) ครูผู้สอน มีส่วนร่วมเป็นที่ปรึกษา ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 8 ผลงาน ประจำปีการศึกษา 2568

2.) ผู้เรียน มีส่วนร่วมในผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และโครงงานวิชาชีพ จำนวน 8 ผลงาน ประจำปีการศึกษา 2568

3.) มีผลงานนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนสังคม ประจำปีการศึกษา 2568

2. ผลลัพธ์

1.) ครูผู้สอนพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม งานสร้างสรรค์และสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา การประกอบอาชีพ และประโยชน์โดยรวมของสังคมชุมชนและท้องถิ่น

2.) ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในการคิดค้นพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

3.) ครูและผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่นำความรู้และทักษะจากหลายศาสตร์เข้ามาผสมผสานผ่านกิจกรรม (Activity based (eaming) หรือการทำโครงงาน (Project based)

3. ผลกระทบ

สถานศึกษามีผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของครู ผู้เรียน รองรับการประเมินต่าง ๆ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่นำสิ่งประดิษฐ์ไปทำประโยชน์ให้กับชุมชน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ส่งเสริมพัฒนาบุคลากร นักเรียน นักศึกษา ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อนำมาพัฒนาด้านงานประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยให้มากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ให้เข้ารอบการแข่งขันในระดับสูงขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

กระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกการใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ตนได้ศึกษาเล่าเรียนแสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์ด้านงานประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมากยิ่งขึ้นและขอความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			**4.5**	**ดีมาก**

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	**คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			**4.33**	**ดีมาก**
2	**การจัดการอาชีวศึกษา**			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			**4.5**	**ดีมาก**
3	**การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			**4.5**	**ดีมาก**
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			**4.44**	**ดีมาก**

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.44

ส่วนที่ 6
รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล
			☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5**

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4**

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4**

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

.

สรุป จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4**

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4**

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5**

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5**

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5**

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4**

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			**4.33**	**ดีมาก**

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			**4.5**	**ดีมาก**

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			**4.5**	**ดีมาก**

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	**คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			**4.33**	**ดีมาก**
2	**การจัดการอาชีวศึกษา**			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			**4.5**	**ดีมาก**
3	**การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			**4.5**	**ดีมาก**
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			**4.44**	**ดีมาก**

ส่วนที่ 7
แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวนให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ปีการศึกษา 2569	นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับชั้นปีที่ 3
	2. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2569	นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแบบครบวงจร กิจกรรมเขียนแผนธุรกิจและประกวดแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2568	นักเรียน นักศึกษา ทุกชมชมวิชาชีพ
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา 2569	นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.1 และระดับชั้น ปวส.1 ทุกสาขาวิชา
	2. โครงการชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีงบประมาณ 2569	ผู้บริหาร ครู นักเรียน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ประจำปีการศึกษา 2569	ครูผู้สอน
	2. โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ครู นักเรียน
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ ประจำปีงบประมาณ 2569	คณะครู
	2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ประจำปีงบประมาณ 2569	ครูทุกท่าน
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการเยี่ยมบ้าน นักเรียน นักศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาการออกกลางคัน ประจำปีการศึกษา 2569	นักเรียน นักศึกษา ทุกระดับชั้น
	2. โครงการติดตามผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา	นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ประจำปีงบประมาณ 2569	ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป
	2. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ (ขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา)	ผู้บริหาร ครู นักเรียน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ประจำปีการศึกษา 2569 Fix it Center	ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป
	2. โครงการอาชีวะอาสาพี่ช่วยน้อง ประจำปีงบประมาณ 2569	ผู้บริหาร ครู นักเรียน และประชาชน
	3. โครงการอาชีวะอาสาช่วยประชาชนลดค่าไฟ ประจำปีงบประมาณ 2569	ผู้บริหาร ครู นักดรียน และประชาชน
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2569	คณะครู
	2. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาตร์ ประจำปีงบประมาณ 2569	คณะครู นักเรียน นักศึกษา
	3. โครงการการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประจำปีการศึกษา 2569	คณะครู นักเรียน นักศึกษา

ภาคผนวก



บันทึกข้อความ



ส่วนราชการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

ที่ ๕๗๕ /๒๕๖๙ **วันที่** ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขออนุมัติคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

ด้วยงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ต้องดำเนินการจัดทำรายงานข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ สามารถดำเนินการ ได้อย่างบรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ จึงขออนุมัติคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามรายละเอียดดังแนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางสาวเปมิกา กลั่นบุศย์)
หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เรียน ผอ.
เพื่อโปรดพิจารณา
๒๓ มี.ค. ๖๙
นางรุ่งฤดี พรายมณี
๒๓ มีนาคม ๒๕๖๙

ทราบ/อนุมัติ
๒๓ มี.ค. ๖๙
ส่งรายชื่อบุคลากรทุกท่าน
ดำเนินการต่อไปด้วยครับ

๒๓/มีค/๖๙

"เรียนดี มีคุณธรรม"



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

ที่ ๙๗ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษา ที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีกำหนดการจัดทำและส่งรายงานการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานดังกล่าว วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวจิตราวรรณ	บุตราช	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวลัดดาพันธุ์	อินทรฤทธิ์	กรรมการ
๑.๓ นางรุ่งฤดี	พรายมณี	กรรมการและเลขานุการ
๑.๔ นางสาวเปมิกา	กลั่นบุศย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย วางแผน ให้คำปรึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกำกับดูแล ติดตามให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหาอันเกิดจากการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวจิตราวรรณ	บุตราช	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวลัดดาพันธุ์	อินทรฤทธิ์	กรรมการ
๒.๓ นางรุ่งฤดี	พรายมณี	กรรมการ
๒.๔ นายชัยวัฒน์	ชื่นฉ่ำ	กรรมการ
๒.๕ นายประทีป	สุวรรณโชติ	กรรมการ
๒.๖ นายจักรี	โพธิ์แก้ว	กรรมการ
๒.๗ นายกฤษฎาวุฒิ	วงศ์ศรีงาม	กรรมการ
๒.๘ นางสาวจินตนา	ยันตรีสิงห์	กรรมการ
๒.๙ นายสุภชัย	แซ่ลี	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวเปมิกา	กลั่นบุศย์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาการประกันคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ.๒๕๖๑ ให้แก่คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

/ ๓.คณะกรรมการดำเนินงานข้อมูลพื้นฐาน...

๓. คณะกรรมการดำเนินงานข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. ที่ตั้ง

๒. ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

๓. การจัดการศึกษา

๔. สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวเปมิกา กลั่นบุศย์

๒. นายจักรี โพธิ์แก้ว

๓. นายวราวุฒ ขำคม

๓.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวเปมิกา กลั่นบุศย์

๒. นายจักรี โพธิ์แก้ว

๓. นายวราวุฒ ขำคม

๓.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒. ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

๓. ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๔. ด้านอาคารสถานที่

๕. ด้านงบประมาณ

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายประทีป สุวรรณโชติ

๒. นางสาวลัดดาวัลย์ เรืองศรี

๓. นางสาวสุรีรัตน์ ดีเมฆ

๔. นายสดายุ จำเริญศรี

๕. นางสาวสริตา ปานธรรม

๖. นางสาวณัฐณิชา บูชา

๗. นางสาวนริศรา ขำคม

๘. นางน้ำอ้อย สุขกรม

๓.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวเปมิกา กลั่นบุศย์

๒. นายวราวุฒ ขำคม

๓.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

/ ๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์...

๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางรุ่งฤดี พรายมณี
๒. นางสาวณัฐณิชา บูชา

๓.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ประกอบด้วย

๑. รางวัลและผลงานของสถานศึกษาระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒. รางวัลและผลงานของบุคลากรทางการศึกษาระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๘
๓. รางวัลและผลงานของผู้เรียนระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายอนนท์ ติ่งผ่อง
๒. นางรุ่งฤดี พรายมณี
๓. นางสาวสุพิชชา แย้มเกษร
๔. นางสาวลัดดาวัลย์ เรืองศรี
๕. นางสาวอลิสา อุปจันโท

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล และเอกสารต่างๆ จากผู้ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ ประเมินผล และสรุปผลตามหลักเกณฑ์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดทำแฟ้มข้อมูลพร้อมแนบเอกสารหลักฐานข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา และรายงานข้อมูลผ่านทางระบบออนไลน์

๔. คณะกรรมการดำเนินงานข้อมูลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ๓ ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย

๑. ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงทฤษฎี ความรู้ในวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๒. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบ ๑) สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) หรือภาษาต่างประเทศอื่น ๒) สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy)

ผู้รับผิดชอบ ๑) สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) หรือภาษาต่างประเทศอื่น

กลุ่มที่ ๑

๑. นางรุ่งฤดี พรายมณี
๒. นายณัฐพงษ์ จันทรีย์
๓. นายชัยวัฒน์ เหล่าบุตรสา
๔. นายสดายุ จำเริญศรี
๕. นายวรวินท์ จินดารัตน์
๖. นายพรชัย เหลืองประมวล
๗. นางสาวลัดดาวัลย์ เรืองศรี
๘. นางน้ำอ้อย สุขกรม
๙. ว่าที่ร้อยตรีหญิงมณธิดา พรหมเกตุ

/ กลุ่มที่ ๒...

กลุ่มที่ ๒

๑. นายประทีป	สุวรรณโชติ
๒. นายชัยวัฒน์	ชื่นฉ่ำ
๓. นางสาวสุรีรัตน์	ดีเมฆ
๔. นางสาวกรรณิการ์	แก้วทองแดง
๕. นางสาวสุนิษา	ฟักทอง
๖. นางสาวสุภานี	ศรีสมุทร
๗. นางสาวอลิสา	อุปจันโท
๘. นางสาวณัฐณิชา	บูชา
๙. นางพัชรพรรณ	ชื่นฉ่ำ

ผู้รับผิดชอบ ๒) สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy)

กลุ่มที่ ๑

๑. นายจักรี	โพธิ์แก้ว
๒. นางสาวจินตนา	ยันตรีสิงห์
๓. นายสุภชัย	แซ่ลี
๔. นายพงศธร	ดีเดช
๕. นางสาวสุพิชชา	แย้มเกษร
๖. นายอนนท์	ติ่งผ่อง
๗. นายชุมพล	พงศ์พาสุกรี
๘. นางสาวสริตา	ปานธรรม
๙. นางสาวลลิตา	โพธิ์ทอง

กลุ่มที่ ๒

๑. นายกฤษฎาวุฒิ	วงศ์ศรีงาม
๒. นายอภิธันย์	กิจจ์จินดานนท์
๓. นางสาวเปมิกา	กลั่นบุศย์
๔. นางสาวพรรณาพิมล	สำเนียงดี
๕. นายภาคภูมิ	จงใจรักษ์
๖. นางสาวธารสาย	เกษตรสำราญ
๗. นายศักดิ์ชัย	ชื้นแสง
๘. นางสาวกมลพรรณ	เริ่มบริรักษ์
๙. นางสาวนริศรา	ขำคม
๑๐. นายวราวุฒ	ขำคม

๒. ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๓. ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

/ ผู้รับผิดชอบ...

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางรุ่งฤดี	พรายมณี	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจินตนา	ยันตีสิงห์	กรรมการ
๓. นางสาวธารสาย	เกษตรสำราญ	กรรมการ
๔. นางสาวสุพิชชา	แย้มเกษร	กรรมการ
๕. นายภาคภูมิ	จงใจรักษ์	กรรมการ
๖. นางสาวลัดดาวัลย์	เรืองศรี	กรรมการ
๗. นางสาวกรรณิการ์	แก้วทองแดง	กรรมการ
๘. นายชุมพล	พงศ์พาสุกรี	กรรมการ
๙. นางสาวกมลพรรณ	เริ่มบริรักษ์	กรรมการ
๑๐. นางสาวอลิสา	อุปจันโท	กรรมการ
๑๑. นางสาวณัฐณิชา	บูชา	กรรมการ
๑๒. นางสาวลลิตา	โพธิ์ทอง	กรรมการ
๑๓. นายอนนท์	ติ่งผ่อง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๔ ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย

๑. ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๓. ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๔. ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายประทีป	สุวรรณโชติ	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐพงษ์	จันทรีย์	กรรมการ
๓. นายจักรี	โพธิ์แก้ว	กรรมการ
๔. นายกฤษฎาวุฒิ	วงศ์ศรีงาม	กรรมการ

/ ๕. นายสุภชัย...

๕. นายสุภชัย	แซ่ลี	กรรมการ
๖. นายพงศธร	ดีเดช	กรรมการ
๗. นางสาวพรรณาพิมล	สำเนียงดี	กรรมการ
๘. นายสดายุ	จำเริญศรี	กรรมการ
๙. นายพรชัย	เหลืองประมวล	กรรมการ
๑๐. นายศักดิ์ชัย	ชื่นแสง	กรรมการ
๑๑. นายอภิธันย์	กิจจ์จินดานนท์	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุนิษา	ฟักทอง	กรรมการ
๑๓. นางสาวนริศรา	ขำคม	กรรมการ
๑๔. นายวราวุฒ	ขำคม	กรรมการ
๑๕. นางพัชรพรรณ	ชื่นฉ่ำ	กรรมการ
๑๖. นางสาวเปมิกา	กลั่นบุศย์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๒ ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย

๑. ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๒. ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายชัยวัฒน์	เหล่าบุตรสา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุรีรัตน์	ดีเมฆ	กรรมการ
๓. นายชัยวัฒน์	ชื่นฉ่ำ	กรรมการ
๔. ว่าที่ร้อยตรีหญิงมณธิดา	พรหมเกตุ	กรรมการ
๕. นางน้ำอ้อย	สุขกรม	กรรมการ
๖. นางสาวสริตา	ปานธรรม	กรรมการ
. น๗างสาวสุภานี	ศรีสมุทร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล และเอกสารต่างๆ จากผู้ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ ประเมินผล และสรุปผลตามหลักเกณฑ์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดทำแฟ้มข้อมูลพร้อมแนบเอกสารหลักฐานข้อมูลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และรายงานข้อมูลผ่านทางระบบออนไลน์ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน

๕. คณะกรรมการฝ่ายเอกสารการพิมพ์ ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวรุ่งฤดี	พรายมณี	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายจักรี	โพธิ์แก้ว	กรรมการ
๕.๓ นายพงศธร	ดีเดช	กรรมการ
๕.๔ นางสาวพรรณาพิมล	สำเนียงดี	กรรมการ

/ ๕.๕ นายศักดิ์ชัย...

๕.๕ นายศักดิ์ชัย	ชื้นแสง	กรรมการ
๕.๖ นางสาวนริศรา	ขำคม	กรรมการ
๕.๗ นายวราวุฒ	ขำคม	กรรมการ
๕.๘ นางสาวเปมิกา	กลั่นบุศย์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารคู่มือมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำเครื่องมือ ออกแบบแฟ้ม จัดเก็บรวบรวมข้อมูล และเอกสารที่เกี่ยวข้องจากคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่างๆ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในรูปแบบรูปเล่ม

๖. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูล ประกอบด้วย

๖.๑ นายกฤษฎาวุฒิ	วงศ์ศรีงาม	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางสาวสุพิชชา	แย้มเกษร	กรรมการ
๖.๓ นางสาวกมลพรรณ	เริ่มบริรักษ์	กรรมการ
๖.๔ นางสาวเปมิกา	กลั่นบุศย์	กรรมการ
๖.๕ นายศักดิ์ชัย	ชื้นแสง	กรรมการ
๖.๖ นางสาวณัฐณิชา	บูชา	กรรมการ
๖.๗ นายวราวุฒ	ขำคม	กรรมการ
๖.๘ นายจักรี	โพธิ์แก้ว	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เผยแพร่ข้อมูลทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ ประชาสัมพันธ์ และสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา และเว็บไซต์ www.vesar.org และเผยแพร่ผลการประเมินตนเองสู่สาธารณะชน

๗. คณะกรรมการฝ่ายกำกับติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย

๗.๑ นางรุ่งฤดี	พรายมณี	ประธานกรรมการ
๗.๒ นายจักรี	โพธิ์แก้ว	กรรมการ
๗.๓ นางสาวเปมิกา	กลั่นบุศย์	กรรมการ
๗.๔ นายวราวุฒ	ขำคม	กรรมการ
๗.๕ ว่าที่ร้อยตรีหญิงมณธิดา	พรหมเกตุ	กรรมการ
๗.๖ นางสาวสุภาณี	ศรีสมุทร	กรรมการและเลขานุการ

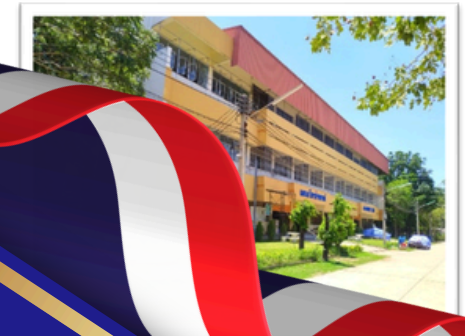
มีหน้าที่ กำกับ ติดตามและประเมินผลการรวบรวมผลการประเมินคุณภาพภายในวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของคณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาเพื่อนำเสนอประธานและจัดส่งเอกสารให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุผลวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพเพื่อบังเกิดผลดีต่อทางวิทยาลัยฯ

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นางสาวจิตราวรรณ บุตราช)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน









วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

ติดต่อ :034-579597

E Mail : Pntcollege@hotmail.com

เว็บไซต์ www.pnt.ac.th